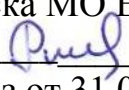


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска
МО Ейский район
протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
г. Ейска МО Ейский район
 Н.Г. Рысухина
приказ от 31.08.2017г. № 98-од



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО (далее – образовательная Программа), хранении информации о результатах в архиве на бумажных носителях разработано в соответствии с нормативными документами правовыми документами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и (или) электронных носителях в МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ).

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего ДОУ и действует до принятия нового.

II. Оценка индивидуального развития

2.1. Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

2.2. При реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООП) проводится оценка индивидуального развития детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДООУ во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДООУ.

2.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

2.6. Результаты индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.7. Права участников образовательных отношений.

2.7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДООУ, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

2.8. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.8.1. Педагогические работники обязаны - проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП. Хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (указанных в разделе III Положения).

2.8.2. Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель ДОУ.

2.8.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях

3.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Педагогические работники обязаны:

3.2.1. Воспитатели:

- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, III – IV неделя мая): в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника; в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

- Заполнять на свою возрастную группу карту индивидуального развития ребенка (приложение № 1).

- Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения ООП по возрастной группе (приложение № 2).

- Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.

- Вносить результаты в сводные листы освоения детьми ООП по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.

- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником ООП.

- Предоставлять отчет об итогах усвоения детьми ООП в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.

3.2.2. Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие».

- Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.2.3. Инструктор по физической культуре и/или воспитатель обязан:

- Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».

- Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.2.4. Педагог-психолог обязан:

- Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах, по итогам составляется справка (приложение № 3).

- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.2.5. Учитель-логопед обязан:

- Проводить анализ всех компонентов речевой системы и заполнять карту речевого развития детей группы (компенсирующей, комбинированной) направленности (приложение № 4).

- Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по речевому развитию.

3.3. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

3.3.1. Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3.3.2. В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками ООП.

3.3.3. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ.

3.3.4. Бумажный вариант карты индивидуального развития хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

3.3.5. Сводные листы по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

IV. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

Приложение № 1 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей
(индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы),
хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Карта индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика)

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Образовательное учреждение: _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Ф.И.О. воспитателя:

3-4 года _____

4-5 лет _____

5-6 лет _____

6-7 лет _____

АНАМНЕЗ:

1. Раннее развитие: _____

1.1. Индивидуальные особенности (тип темперамента): _____

1.2. Перенесенные заболевания: _____

2. Физическое развитие

2.1. Группа здоровья, диагноз: _____

2.2. Наблюдения специалистами и рекомендации: _____

2.3. Социальный статус семьи: _____

Оценочная шкала

Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
Устойчиво (<i>баллов: 5</i>)	4,51 - 5	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
Самостоятельно (<i>баллов: 4</i>)	3,51 - 4,5	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
При умеренной поддержке (<i>баллов: 3</i>)	2,51 - 3,5	проявляются при умеренной поддержке педагога
В развитии (<i>баллов: 2</i>)	1,51 - 2,5	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
Начальная стадия (<i>баллов: 1</i>)	0 - 1,5	представления не проявляются, не сформированы

Условные обозначения: I– середина года, II– конец года

растения, грибы и др.)								
1.3.3.Безопасность собственной жизнедеятельности в быту, в детском саду. Понимание понятий "можно", "нельзя", "опасно". Знает и выполняет: правила обращения бытовыми приборами, инструментами; правила поведения в помещении детского сада и на прогулке								
Всего (среднее значение в баллах):								
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
2.1.Развитие сенсорной культуры								
2.1.1.Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков								
2.1.2.Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)								
2.1.3.Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки)								
2.1.4.Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки								
2.2.Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира								
2.2.1.Освоение представлений о своем поселке - названия родного поселка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях поселка - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе								
2.2.2.Проявление интереса к родной стране. Освоение								

представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России								
2.2.3.Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой								
2.2.4.Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить								
2.3. Ребенок открывает мир природы								
2.3.1.Представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)								
2.3.2.Представления о диких и домашних животных и их детенышах, особенностях их образа жизни; понимание, что животные живые								
2.3.3.Представления о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках; умение их различать и называть, выявлять характерные и существенные признаки								
2.3.4.Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании								
2.3.5.Представления о птицах (зимующие, перелетные), особенностях их питания, среде обитания птиц								
2.3.6.Представления о речных и аквариумных рыбах, умение различать и называть их								
2.3.7.Представления о сезонных изменениях в жизни насекомых, умение различать и называть их								
2.3.8.Развитие представлений о природных сообществах растений и								

животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы)								
2.3.9.Сезонные наблюдения. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.								
2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем								
2.4.1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы: задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность; возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2.4.2.Планирует и ставит цель: планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; подбирает необходимые предметы для игры или работы; выдвигает гипотезы и предложения								
2.4.3. Классифицирует предметы по признакам, по цвету и форме; подбирает группы объектов; находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
2.4.4.Понимает количественные отношения: устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их; сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало; складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; использует измерительные инструменты, для определения длины, веса и др.								
2.4.5.Понимает основные пространственные отношения: понимает слова, обозначающие положение или направления; правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; решает различные пространственные головоломки (пазлы).								
2.4.6.Обнаруживает наличие представлений о времени: знает слова, означающие время суток; понимает слова «вчера», «завтра», «в прошлом месяце», «после», «сначала» и др.; знает								

последовательность дней недели, месяцев, сезонов года								
2.4.7.Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий)								
2.4.8.Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости								
Всего (среднее значение в баллах):								
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
3.1. Развитие речи								
3.1.1.Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке								
3.1.2.Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)								
3.1.3.Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения; выполняет указания педагога, содержащие два, три и более шагов								
3.1.4.Речь понятная для слушателей: использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей								
3.1.5.Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы								
3.1.6.Проявление интереса к слушанию литературных произведений; самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям								
3.1.7.Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности								
Всего (среднее значение в баллах)								

4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4.1.Приобщение к изобразительному искусству								
4.1.1.Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно - прикладные произведения (игрушки - дымковская, огородская и т.д.)								
4.1.2.Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру								
4.1.3.Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея								
4.2.Развитие изобразительной деятельности и детского творчества								
4.2.1.Воплощает идеи в реальность: рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; выражает свои идеи и чувства способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; рисует изображения, навеянные музыкой								
4.2.2.Выражает свои идеи и чувства различными средствами: экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; рисует картины после полученных впечатлений; добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело								
4.2.3.Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине								
4.2.4.Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как								

средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую								
4.2.5.Технические умения. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами								
4.2.6.Технические умения. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа								
4.2.7.Технические умения. В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.								
4.2.8.Технические умения. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий								
4.3. Музыкальная деятельность								
4.3.1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: просит включить понравившуюся мелодию; узнаёт марш, вальс, колыбельную								
4.3.2.Пение. Умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; активность при подпевании фраз в песне								

и в сольном пении								
4.3.3.Сам пытается музицировать: использует музыкальные инструменты в игре, в другой деятельности; может назвать несколько музыкальных инструментов; напевает мелодию								
4.3.4.Двигается под музыку: может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения, навеянные музыкой; любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
4.4. Художественная литература								
4.4.1.Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять их поступки и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков								
4.4.2.Интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений								
4.4.3. Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы								
4.4.4.Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи восприятия в разных видах художественно-речевой (пересказ, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре - драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоциональные состояния героя, их смена и развитие								
Всего (среднее значение в баллах)								
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
5.1.Двигательная деятельность								
5.1.1. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого.								
5.1.2.Контролирует качество выполнения движения								
5.1.3.Умение сохранять устойчивое положение тела: правильную осанку, стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по								

низкому брусу								
5.1.4.Использует для выполнения заданий мелкомоторные движения: проявляет способность координации "глаз - рука"; застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки								
5.1.5.Демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.)								
5.1.6.Четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук								
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
5.2.1.Представления о частях тела и их функциях: знает важнейшие части тела и их функции; охраняет части тела и органы; может описать характер физической боли или неудобства, их места								
5.2.2.Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; имеет представления о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения								
5.2.3.Представления о здоровом образе: заботится о чистоте зубов, следит за своим внешним видом; знает о важности правильного питания, отдыха и прогулок								
Всего (среднее значение в баллах)								
Итого								

15.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р- речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

○ - высокий уровень (красный цвет)

○ - средний уровень (зеленый цвет)

○ - низкий уровень (синий цвет)

Заведующий

Н.Г. Рысухина



Ранний возраст (до 3 лет)

На протяжении пребывания в группе отмечено (*нужное подчеркнуть*):
протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

Параметры развития	Начало года _____	Конец года _____
Ориентирование на требования педагога:	не подчиняется, ситуативно, полностью подчинен	не подчиняется, ситуативно, полностью подчинен
Избирательность в отношении к разным педагогам:	проявляется, не проявляется	проявляется, не проявляется
Умение регулировать эмоции:	может «отложить» импульсивное проявление импульсивность в пределах нормы не владеет регуляцией	может «отложить» импульсивное проявление импульсивность в пределах нормы не владеет регуляцией
Включенность в деятельность группы:	участвует вместе с детьми в режимных моментах необходимо дополнительное внимание со стороны взрослого предпочитает оставаться «незаметным»	участвует вместе с детьми в режимных моментах необходимо дополнительное внимание со стороны взрослого предпочитает оставаться «незаметным»
Целенаправленность поведения:	поведение целенаправленное цель удерживает, хотя и отвлекается мало целенаправленное поведение	поведение целенаправленное цель удерживает, хотя и отвлекается мало целенаправленное поведение
Адекватность бытовым, игровым ситуациям:	адекватен ситуации, действия адекватны, хотя импульсивны, импульсивность, непоследовательность в выражении эмоций	адекватен ситуации, действия адекватны, хотя импульсивны, импульсивность, непоследовательность в выражении эмоций
Проявление утомления:	постоянно утомлен утомление проявляется в начале дня, недели в конце дня, недели	постоянно утомлен утомление проявляется в начале дня, недели в конце дня, недели
Уровень развития активной речи:	высокий, средний, низкий, отсутствует	высокий, средний, низкий, отсутствует
Средства общения:	Речевые экспрессивно-мимические предметно-действенные	Речевые экспрессивно-мимические предметно-действенные
Особенности совместной деятельности со взрослым:	инициативен, включен в деятельность, пассивен, тревожен, проявляет негативизм	инициативен, включен в деятельность, пассивен, тревожен, проявляет негативизм

Рекомендации

Динамика

Младший дошкольный возраст

- вновь поступивший в д/с, группу
- после длительного отсутствия (более 1 месяца),
- непрерывное посещение

На протяжении пребывания в группе отмечено (*нужное подчеркнуть*):
протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

Параметры развития	Начало года	Конец года
--------------------	-------------	------------

Общительность	общителен, контакт речевой, жестовый, мимический легко и быстро устанавливает контакт заинтересован в общении, но общение формальное в контакт вступает не сразу, контакт избирателен малообщителен, инициативы в контакте не проявляет.	общителен, контакт речевой, жестовый, мимический легко и быстро устанавливает контакт заинтересован в общении, но общение формальное в контакт вступает не сразу, контакт избирателен малообщителен, инициативы в контакте не проявляет
Поведение	активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого; активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив; пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми	активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого; активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив; пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми
Проявление негативных поведенческих реакций	резкие колебания настроения агрессивен, конфликтен другое	резкие колебания настроения агрессивен, конфликтен другое
Общие движения	физически развит, гармоничен в движениях; средний уровень развития общих движений (по Программе д/с); моторно неловок, испытывает трудности на занятиях физкультурой	физически развит, гармоничен в движениях; средний уровень развития общих движений (по Программе д/с); моторно неловок, испытывает трудности на занятиях физкультурой
сенсорное развитие	показывает и называет величину, цвет, форму предметов затруднено формирование сенсорного гнозиса	показывает и называет величину, цвет, форму предметов затруднено формирование сенсорного гнозиса
понимание речи	обращенную речь понимает, действует по словесному указанию понимание речи на бытовом уровне; трудности в регуляции поведения речевыми обращениями	обращенную речь понимает, действует по словесному указанию понимание речи на бытовом уровне; трудности в регуляции поведения речевыми обращениями
активная речь	инициативен в речевом высказывании, речь понятна, предложения полные; инициативен в речевом высказывании, речь малопонятна речь односложная, инициативы в речевом общении не проявляет	инициативен в речевом высказывании, речь понятна, предложения полные; инициативен в речевом высказывании, речь малопонятна речь односложная, инициативы в речевом общении не проявляет
развитие сюжетно-ролевой игры	обычно включается в игру обычно играет в одиночку, но возле других детей держится в стороне от других детей	обычно включается в игру обычно играет в одиночку, но возле других детей держится в стороне от других детей
навыки самообслуживания и культурно-гигиенические	сформированы по возрасту трудности в формировании навыков самообслуживания	сформированы по возрасту трудности в формировании навыков самообслуживания
рисование	проявляет желание рисовать, имеет замысел, уверенно рисует кистью, карандашом желаня рисовать не проявляет, карандаш, кисть держит неуверенно	проявляет желание рисовать, имеет замысел, уверенно рисует кистью, карандашом желаня рисовать не проявляет, карандаш, кисть держит неуверенно

Рекомендации _____

Динамика _____

Средний возраст (4 – 5 лет)

- вновь поступивший в д/с, группу
- после длительного отсутствия (более 1 месяца),
- непрерывное посещение.

На протяжении пребывания в группе отмечено (нужное подчеркнуть):
протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

Параметры развития	Начало года	Конец года
Общительность	общителен, контакт речевой легко и быстро устанавливает контакт общение ситуативное в контакт вступает не сразу, контакт избирателен малообщителен, инициативы в контакте не проявляет	общителен, контакт речевой легко и быстро устанавливает контакт общение ситуативное в контакт вступает не сразу, контакт избирателен малообщителен, инициативы в контакте не проявляет
Поведение	активен, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого активен, чрезмерно деятелен, суетлив пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми	активен, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого активен, чрезмерно деятелен, суетлив пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми
Проявление негативных поведенческих реакций	резкие колебания настроения агрессивен, конфликтен, другое	резкие колебания настроения агрессивен, конфликтен, другое
Общие движения	физически развит, гармоничен в движениях средний уровень развития общих движений (по Программе д/с) моторно неловок, часто роняет вещи, испытывает трудности на музыкальных и физкультурных занятиях	физически развит, гармоничен в движениях средний уровень развития общих движений (по Программе д/с) моторно неловок, часто роняет вещи, испытывает трудности на музыкальных и физкультурных занятиях
Познавательная активность	любопытен, живо интересуется окружающим познавательный интерес проявляет избирательно познавательная активность низкая	любопытен, живо интересуется окружающим познавательный интерес проявляет избирательно познавательная активность низкая
Слуховое восприятие	различает и обозначает словом неречевые шумы различает, но затрудняется обозначить словом не проявляет интереса к заданию	различает и обозначает словом неречевые шумы различает, но затрудняется обозначить словом не проявляет интереса к заданию
Зрительное восприятие	называет и узнает большинство предметов на картинке, определяет геометрические формы предметы, геометрические формы узнает и называет, но заменяет слова узнает черно-белые изображения	называет и узнает большинство предметов на картинке, определяет геометрические формы предметы, геометрические формы узнает и называет, но заменяет слова узнает черно-белые изображения
Пространственные представления	в процессе конструирования, строительных игр употребляет простые предлоги делает постройки, но затрудняется словом обозначить местоположение деталей не проявляет интереса к конструированию	в процессе конструирования, строительных игр употребляет простые предлоги делает постройки, но затрудняется словом обозначить местоположение деталей не проявляет интереса к конструированию
Развитие движений пальцев рук	при рисовании и самообслуживании движения сформированы	при рисовании и самообслуживании движения сформированы

	движения пальцев рук неловкие, напряженные при рисовании, в самообслуживании	движения пальцев рук неловкие, напряженные при рисовании, в самообслуживании
Связная речь	речь понятная, умеет выразить свою мысль словом речь нечеткая, но предложения распространенные, полные по составу предложения неполные, короткие, затруднена связь слов в предложении	речь понятная, умеет выразить свою мысль словом речь нечеткая, но предложения распространенные, полные по составу предложения неполные, короткие, затруднена связь слов в предложении
Развитие мышления	соответствует возрасту преобладает наглядно-действенный способ	соответствует возрасту преобладает наглядно-действенный способ
Анализ продуктивной деятельности	удерживает изобразительный замысел, выполняет работу в соответствии с ним имеет изобразительный замысел, но меняет его в процессе работы не высказывает изобразительного замысла	удерживает изобразительный замысел, выполняет работу в соответствии с ним имеет изобразительный замысел, но меняет его в процессе работы не высказывает изобразительного замысла
Словотворчество	проявляет не проявляет	проявляет не проявляет
Игра	преобладающий уровень игры вид общения в игре	преобладающий уровень игры вид общения в игре
Социальные навыки	знает и выполняет социальные нормы и правила в поведении знает, но не всегда выполняет социальные нормы и правила с трудом подчиняется выполнению социальных норм и правил	знает и выполняет социальные нормы и правила в поведении знает, но не всегда выполняет социальные нормы и правила с трудом подчиняется выполнению социальных норм и правил

Рекомендации _____

Динамика _____

Старший возраст (5 - 7 лет)

- вновь поступивший в д/с, группу
- после длительного отсутствия (более 1 месяца),
- непрерывное посещение

На протяжении пребывания в группе отмечено (нужное подчеркнуть):
протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

Параметры развития	Начало года	Конец года
Общительность	Общителен, легко и быстро устанавливает контакт заинтересован в общении, но общение ситуативное, кратковременное в контакт вступает не сразу, контакт избирателен малообщителен, инициативы в контакте не проявляет	общителен, легко и быстро устанавливает контакт заинтересован в общении, но общение ситуативное, кратковременное в контакт вступает не сразу, контакт избирателен малообщителен, инициативы в контакте не проявляет
Поведение	Активен, бодрый, работает с удовольствием, в одном темпе с другими детьми активен, чрезмерно деятелен, указания не выслушивает до	активен, бодрый, работает с удовольствием, в одном темпе с другими детьми активен, чрезмерно деятелен, указания не выслушивает до

	конца, торопится пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми	конца, торопится пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми
Проявление негативных поведенческих реакций	Резкие колебания настроения агрессивен, конфликтен, другое	резкие колебания настроения агрессивен, конфликтен, другое
Общие движения	Физически развит, гармоничен в движениях, вынослив средний уровень развития общих движений (по Программе д/с) затруднена координация общих разноименных движений снижена выносливость движений (затруднения в беге)	физически развит, гармоничен в движениях, вынослив средний уровень развития общих движений (по Программе д/с) затруднена координация общих разноименных движений снижена выносливость движений (затруднения в беге)
Слуховое внимание	соответствует возрасту снижен объем слухового внимания	соответствует возрасту снижен объем слухового внимания
Зрительно- пространственный гнозис	соответствует возрасту задания вызывают затруднения	соответствует возрасту задания вызывают затруднения
Зрительно- пространственный праксис	соответствует возрасту задания вызывают затруднения	соответствует возрасту задания вызывают затруднения
Развитие графической деятельности	соответствует возрасту задания вызывают затруднения	соответствует возрасту задания вызывают затруднения
Латеральные предпочтения	выделены не выделены	выделены не выделены
Мыслительная деятельность, познавательная активность	соответствует возрасту некоторые задания вызывают затруднения	соответствует возрасту некоторые задания вызывают затруднения
Игра	преобладающий уровень игры вид общения в игре	преобладающий уровень игры вид общения в игре
Анализ продуктов деятельности	удерживает изобразительный замысел, выполняет работу в соответствии с ним, может самостоятельно оценить результат имеет изобразительный замысел, работает в соответствии с ним, но результат не оценивает адекватно имеет изобразительный замысел, но меняет его в процессе работы, оценки результата нет	удерживает изобразительный замысел, выполняет работу в соответствии с ним, может самостоятельно оценить результат имеет изобразительный замысел, работает в соответствии с ним, но результат не оценивает адекватно имеет изобразительный замысел, но меняет его в процессе работы, оценки результата нет
Зрительно-моторная координация	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат

	затруднено выполнение заданий	затруднено выполнение заданий
<i>Ритмическое чувство</i>	выполняет задания по простым, сложным ритмам оценивает результат затруднено выполнение заданий	выполняет задания по простым, сложным ритмам оценивает результат затруднено выполнение заданий
<i>Переключение движений</i>	выполняет задания затруднено выполнение заданий	выполняет задания затруднено выполнение заданий
<i>Рядограммы (последовательность времен года, дней недели)</i>	выполняет задания оценивает результат затруднено выполнение заданий	выполняет задания оценивает результат затруднено выполнение заданий
<i>Звуковой анализ слов</i>	выполняет задания оценивает результат затруднено выполнение заданий	выполняет задания оценивает результат затруднено выполнение заданий
<i>Умение определять состав числа</i>	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат затруднено выполнение заданий	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат затруднено выполнение заданий
<i>Выделение 4-го лишнего, простые аналогии</i>	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат затруднено выполнение заданий	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат затруднено выполнение заданий
<i>Составление сюжетного рассказа по серии картин</i>	составляет рассказ и обосновывает последовательность картин оценивает результат затруднено выполнение заданий	составляет рассказ и обосновывает последовательность картин оценивает результат затруднено выполнение заданий
<i>Понимание логико-грамматических конструкций</i>	выполняет и объясняет ход выполнения задания затруднено выполнение заданий	выполняет и объясняет ход выполнения задания затруднено выполнение заданий
<i>Установление причинно-следственных связей</i>	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат затруднено выполнение заданий	выполняет и объясняет ход выполнения задания оценивает результат затруднено выполнение заданий
<i>Ориентировка на листе бумаги</i>	соответствует возрасту затруднения в определении левой и правой стороны листа затруднения в определении вертикального направления	соответствует возрасту затруднения в определении левой и правой стороны листа затруднения в определении вертикального направления

Рекомендации _____

Динамика _____

Заведующий



Н.Г.

Рысухина

Приложение № 4 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка в группу Протокол ПМПК.....
2. Фамилия, имя
3. Возраст.....
- 4 . Домашний адрес
5. Откуда поступил ребенок.....
6. Фамилия, имя, отчество родителей, должность, место работы
 мать:.....
 отец.....
- 7 .Анамнез:
 От какой беременности по счету?.....
 Как протекала беременность и роды?.....
 Когда закричал ?.....
 Как протекало физическое развитие:
 стал держать головку . ,..... сидеть.....
 вставать..... ходить
- Какие заболевания перенес до года?.....
- Речевое развитие ребенка:
 гуление..... лепет..... первые слова
- речь фразой.....
- Не прерывалось ли речевое развитие? (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось,с какими последствиями).....
- Как быстро наращивался словарный запас?.....
8. Слух . . . ,.....
- 9.Зрение.....
- 10 .Интеллект,.....
- 11 .Речевая среда и социальные условия:.....
 Обращались ли раньше к логопеду: Как долго длились занятия? Их результативность.....
 Как сам ребенок относится к; речевому дефекту?.....
- 12.Общее звучание речи.....
 темп голос разборчивость.....
 дыхание.....
- 13.Обследование артикуляционного аппарата :
 подвижность правильность прикуса.....
 строение неба..... зубов.....
 языка (верно ли им находят разные положения)
- состояние подъязычной уздечки
- губы и их подвижность.....
- 14.Состояние общей моторики (координирование движений. состояние тонкой моторики. какой рукой предпочитает работать ребенок).....

15. Общее развитие ребенка : а) разговорно-описательная беседа :

Как тебя зовут?..... ,.....

Сколько тебе лет?.....

Где ты живешь?.....

Как зовут маму?..... папу?.....

Кем работает мама?..... папа?.....

Есть ли у тебя друзья?.....

б) счет прямой

обратный

счетные операции.....

в) геометрические формы

г) основные цвета.....

оттеночные.....

д) классификация предметов.....

е) выделение четвертого лишнего предмета

ж) ориентация во времени.....

в пространстве.....

з) способность к логическому мышлению

16. Обследование понимания речи :

выполнение

инструкций.....

понимание предлогов

числа..... рода

падежа

17. Обследование связной речи;

а) составление рассказа по картинке

б) составление рассказа по серии картин

в) пересказ.....

г) рассказ-описание или рассказ по представлению.....

18. Обследование грамматического строя :

а) образование множественного числа им.сущ. и родительного падежа им.сущ.мн.числа

мост.....

дом.....

стул.....

пчела.....

ведро.....

ухо

воробей.....

утенок.....

б) образование уменьшительно-ласкательных форм :

дом..... елка

Женя

стул..... гриб.....

Костя.....

в) префиксальное словообразование:

шел.....

г) согласование прилагательных с существительными :

синий шар..... красный

флажок.....

синяя машина красное солнышко

синее платье..... красная звезда.....

д) согласование существительных с числительными:

	1	2	5
ухо.....			
помидор			
.....			
стул			
кукла.....			
ручка.....			

е) предложно-падежные формы:.. ..

19.Состояние словаря:

1.Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник

пылесос

б) назвать часть предмета и показать:

доньшко

ЧАЙНИК	НОСИК
--------	-------------

крышка

ручка

СТУЛ

сиденье

спинка.....

ножки

в) уровень обобщения :

свитер ,платье, шорты, юбка, колготки

сапоги, туфли, тапочки, валенки

блюдец, сковорода, ложка, тарелка

шкаф, стол, кресло, тумбочка.....

помидор, морковь, репа, капуста

яблоко, персик, груша, лимон

кошка, собака, волк, еж.....

голубь, утка, воробей

автобус, электричка. трамвай, самолет

2.Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон - какой?

платье - какое?

лиса - какая?.....

б) подбор антонимов :

широкий длинный высокий

веселый светлый больной

прямой сухой холодный.....

в) образование прилагательных от имен существительных :

матрешка из дерева
 сумка из кожи
 ручка из пластмассы.....
 стакан из стекла
 сок из клюквы
 г) образование притяжательных прилагательных:
 чей хвост?.....
 чей дом?.....

3.Глагольный словарь:

а) что делает ?

поваручительница
 врач почтальон.....

б) кто как голос подает ?

кошка собака..... гусь

 утка петух мышь

 корова лягушка свинья

20. Звукопроизношение.

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Й

21. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Щ-Ц	Щ-СЬ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ц	Ч-Ш	Л-Р	П-Б
К-Г	К-Х	Т-Д											

та-да-та
 ПОВТОРИ ! да-та-та
 Ка-га-га
 ка-ха-ка.....
 па-ба-па.....
 кот-гот-кот.....
 том-дом-ком.....

22. Анализ звукового состава речи:

а) выделение первого звука в слове:

Алик утка город
 Оля эхо..... волк.....
 Ира окна банка

б) выделение последнего звука в слове:

пух..... луна.....
 кот шар
 сок мука
 мак..... руки

нос

23.Произношение слов сложного слогового состава:

строительство..... велосипед

милиционер..... аквариум

24.Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию.

Сапожник чистит сапоги.

25.Логопедическое заключение:

26.Результаты логопедической работы

Заведующий



Handwritten signature

Н.Г. Рысухина