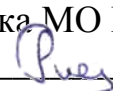


*Управление образованием администрации
муниципального образования Ейский район*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 города Ейска
муниципального образования Ейский район



Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ 15 г.
Ейска МО Ейский район
 Н.Г. Рысухина
Приказ от 31.08.2020г. № 136-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кружка

«Погружение в сказку»
для детей 4-5 лет

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (35 часов)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Сергеева Марина Васильевна, педагог-психолог

г. Ейск, 2020 год

Содержание Программы

№ п/п	Разделы программы	стр.
1.	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	14

I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа разработана на основе: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.

Направленность программы – социально – педагогическая.

Новизна программы заключается в интеграции и объединении различных направлений деятельности психолога.

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Погружение в сказку» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы.

Включение развивающих игр В.В. Воскобовича, направленных на коммуникативное, речевое, творческое развитие детей 4-5 лет составляет педагогическую целесообразность реализации программы «Погружение в сказку».

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие детей с учетом динамики развития каждого психического процесса. Важной специфической особенностью программы является возможность использования эмоционального воздействия сказки на личность ребенка для усиления воспитательного эффекта, на подсознательные установки и сознательные идеалы личности, а через них – на поведение и деятельность.

Адресат программы – 4 - 5 лет, разновозрастная группа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4-5 лет. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

Ведущая функция у детей этого возраста – воображение, важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому именно в этом возрасте необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы – 32 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 1 сентября 2020 по 28 мая 2020 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий для детей 4-5 лет - 1 учебный час в неделю (по 20 минут), 32 учебных часа.

Особенности образовательного процесса – одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: игровые, практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие познавательно-творческих

Задачи:

Познавательные:

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения и зависимости через сенсомоторные действия с предметами.
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
3. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность

Развивающие:

1. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
2. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.

Воспитательные:

1. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки.
3. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

1.3. Содержание программы

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)		
		Всего	Теория	Практика
1.	Страна «Психология»	4	-	4
2.	Мир эмоций.	6	-	6
3.	Восприятие свойств и признаков предметов	2	-	2
4.	Я - особенный.	6	-	6
5.	«Я в мире людей»	7	-	7
6.	Нравственные беседы	3	-	3
7.	Диагностические занятия	4	-	4
	Итого:	32	-	32

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Игры: ТРИЗ, «Забавные цифры», «Математические корзинки 10»

Практика. Обозначение чисел цифрами, отсчитывание заданного количества предметов, сравнение их по количеству, называние цифр, выстраивание числового ряда.

Раздел 2. Игры: «Чудо-соты 1», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), математические корзинки 10», «Чудо-цветик», элементы театрализации»

Практика. Конструирование фигур-головоломок по алгоритмам «пространственное положение» и «цвет», понимание пространственных характеристик «слева наверху», «слева внизу», «справа наверху», «справа внизу» придумывание и составления силуэта «конфета».

Раздел 3. Игры: «Геоконт Малыш», «Чудо-соты-1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Фонарики», «Шнур-затейник», Логоформочки-3»

Практика. Конструирование контуров геометрических фигур разного размера (квадрат), трансформация квадрата в треугольник путем сложения его пополам по диагонали, складывание фигур «птичка» и «лодочка», группировка предметов по цвету, определение и называние высоты предметов, тренировка мелкой моторики и координации действий «глаз-рука»

Раздел 4. Игры: «Геоконт Малыш», «Чудо-соты-1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Логоформочки-3», «Шнур-затейник», Логоформочки-3»

Практика. Объяснение сказочного названия, сравнение геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга, понимание пространственного положения предметов в пространстве относительно друг друга, придумывание и конструирование «угощений», предметных силуэтов.

Поиск геометрических фигур по признакам, составление из них ряда изменение пространственного положения фигур относительно друг друга.

Раздел 5. «Игры: «Геоконт Малыш», «Чудо-соты-1», «Игровизор», «Фонарики», «Шнур-затейник», Логоформочки-3»

Практика. Определение формы геометрических фигур, поиск фигур по одинаковой части, сочинение рассказа «Зачем нужен этот предмет», решение логической задачи на поиск фигур по признакам.

Раздел 6. Игры: «Геоконт Малыш», «Чудо-соты-1», «Прозрачный квадрат», «Фонарики», «Шнур-затейник», Логоформочки-3»

Практика. Разгадывание загадок про цвета, составление фигур головоломок заданного цвета, составление силуэта цифры «5» по предварительно выбранной схеме среди множества других, придумывание любого предметного силуэта, сравнение предметов по количеству, придумывание силуэтов «бабочка» и «подарок», аргументирование своего выбора.

Раздел 7. Игры: ТРИЗ, «Забавные цифры», «Математические корзинки 10»

Практика. Обозначение чисел цифрами, отсчитывание заданного количества предметов, действия с числами, сортировка предметов по цвету, выкладывание числового ряда от одного до шести, складывание фигуры «маленький домик» по схеме путем перемещения частей в пространстве.

1.4 Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Выкладывание числового ряда от одного до шести, составление фигур по образцу.

Личностные результаты:

Умение анализировать и аргументировать свой выбор.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Метапредметные результаты:

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Преодоление препятствий и получение результата, развитие волевой регуляции.

II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	07.09.2020	Игровая ситуация 1. Как друзья подарили друг другу по конфете	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
2.	14.09.2020	Игровая ситуация 2. Как зверята собирали грибы	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
3.	21.09.2020	Игровая ситуация 3. Как кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
4.	28.09.2020	Игровая ситуация 4. Как лягушата пополняли запасы пресной воды	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
5.	05.10.2020	Игровая ситуация 5. Как Магнолик показывал фокусы	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
6.	12.10.2020	Игровая ситуация 6. Как Крутик По подарил Пчелке Жуже лодочку	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
7.	19.10.2020	Игровая ситуация 7. Как Лягушонок и Гусеница Фифа гуляли по Ковровой Полянке	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
8.	26.10.2020	Игровая ситуация 8. Как Малыш Гео гостил у Паучка и Девочки Дольки	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
9.	02.11.2020	Игровая ситуация 9. Как Малыш Гео оказался на Чудо-островах	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
10.	09.11.2020	Игровая ситуация 10. Как друзья разгадывали загадки	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога

		Краб Крабыча				
11.	16.11.2020	Игровая ситуация 11. Как Крутик По подарил гусенице Фифе вазочку	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
12.	23.11.2020	Игровая ситуация 12. Как Ёжик помог зверятам и Крутику По	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
13.	30.11.2020	Игровая ситуация 13. Как зверята выступали на арене Цирка	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
14.	07.12.2020	Игровая ситуация 14. Как кораблик попал в шторм	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
15.	14.12.2020	Игровая ситуация 15. Как команда кораблика наводила порядок после шторма	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
16.	13.01.2021	Игровая ситуация 16 Мой помощник носик	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
17.	20.01.2021	Игровая ситуация 17. Как друзья пили чай с пирогами	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
18.	27.01.2021	Игровая ситуация 18. Как Пчелка Жужа угощала Девочку Дольку	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
19.	03.02.2021	Игровая ситуация 19 Как Малыш Гео увидел волшебный цветок	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
20.	10.02.2021	Игровая ситуация 20. Как Малыш Гео узнал тайну волшебного цветка	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога

21.	17.02.2021	Игровая ситуация 21. Как Гусеница Фифа наряжалась	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
22.	24.02.2021	Игровая ситуация 22 Как Магнолик удивил Крутика По	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
23.	02.03.2021	Игровая ситуация 23. Как крутик По шел по загадочным следам	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
24.	09.03.2021	Игровая ситуация 24. Как зверята поменяли грибы на лепестки	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
25.	16.03.2021	Игровая ситуация 25. Как команда Кораблика получила подарки	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
26.	23.03.2021	Игровая ситуация 26. Как прошло вечернее представление в цифроцирке	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
27.	30.03. 2021	Игровая ситуация 27. Как в Фиолетовом Лесу выпал снег	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
28.	06.04. 2021	Игровая ситуация 28. Как малыш Гео нашел грибы	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
29.	13.04.2021	Игровая ситуация 29. Как медвежонок с Галчонком поссорились и помирились	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
30.	20.04.2021	Игровая ситуация 30. Как Ворон Метр подарил улыбку жителям фиолетового Леса	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
31.	27.04.2021	Игровая ситуация 31. Как помогли	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога

		девочке Дольке				
32.	04.05.2021	Игровая ситуация 32 Как у Крутика По появился волшебный ларец	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
33.	11.05.2021	Игровая ситуация 33. Как буря потрепала Кораблик Плюх - Плюх				
34.	18.05.2021	Игровая ситуация 34. Как Девочка Долька составила букет	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога
35	25.05.2021	Игровая ситуация 35. Как друзья добрались до поляны Золотых Плодов	1	15.40 – 16.00	очная	Кабинет психолога

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- «Коврограф Ларчик» - 1 шт.;
- Коврограф Фиолетовый Лес»
- персональный компьютер – 1 шт.;
- столы - 3 шт.;
- стулья - 12 шт.;
- ковер.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Игры: ТРИЗ, «Забавные цифры», «Математические корзинки 10», «Геоконт Малыш», «Чудо-соты-1», «Прозрачный квадрат», «Фонарики», Логоформочки-3», «Геоконт Малыш», «Чудо-соты-1», «Игровизор», «Фонарики», «Шнур-затейник», Кораблик «Плюх-Плюх»

Кадровое обеспечение:

Сергеева М.В. – педагог-психолог, образование – высшее, психология, преподаватель «Психология».

2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

Педагогический анализ индивидуального уровня развития детей (мониторинг) проводится два раза в год (вводный - в сентябре, итоговый – в мае). Это позволяет скорректировать работу таким образом, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка и группы в целом.

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Мониторинг освоения программы (критерии):

Диагностическая процедура состоит в проведении наблюдения за ребенком во время игровых встреч, исследуются особенности развития ребенка: социально-бытовые навыки, темповые характеристики деятельности, моторное развитие, физическое развитие, поведенческие характеристики.

Высокий: у ребенка объем зрительной образной **памяти** - 5 предметов, слуховой образной — 4–5 звуков, слуховая вербальная: объем — 5 слов, тактильная: объем — 4–5 предметов.

Объем внимания— 5 предметов, устойчивость внимания - 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Развито репродуктивное воображение с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Ребенок может описать предмет по известным признакам, выполняет задания: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам, исключает на основе всех изученных обобщений.

Средний: объем зрительной образной памяти - 3 предмета, слуховой образной — 3–4 звука, слуховая вербальная: объем — 3 слова, тактильная: объем — 3–4 предмета.

Объем внимания— 3 предмета, устойчивость внимания - 10–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 3 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 3 контура предметов, наложенных частично.

Недостаточно развито репродуктивное воображение: рисование на тему, изменение рисунка, лепка.

Ребенок с помощью взрослого может описать предмет по известным признакам, выполнить задания: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам, исключает на основе всех изученных обобщений.

Низкий: объем зрительной образной памяти - 1 предмет, слуховой образной — 1–2 звука, слуховая вербальная: объем — 1 слово, тактильная: объем — 1–2 предмета.

Объем внимания— 1-2 предмета, устойчивость внимания - 5 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 2 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 3 контура предметов, наложенных частично.

Не развито репродуктивное воображение: рисование на тему, изменение рисунка, лепка.

Ребенок не может описать предмет по известным признакам, не выполняет задания: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам, исключает на основе всех изученных обобщений.

2.5 Методические материалы.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей. При выборе методов обучения и воспитания следует руководствоваться следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям воспитанников, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям педагога.

Методы обучения:

1. *Словесные:*
 - устное изложение;
 - объяснение задания;

- беседа;
- чтение литературных произведений.
- 2. *Наглядные:*
 - показ иллюстраций, действий;
 - наблюдение.
- 3. *Практические:*
 - продуктивная деятельность (рисование);
 - упражнения;
 - дидактические игры;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* соответствуют реальным возможностям воспитанников, возрасту и учитывают, по возможности, индивидуальные особенности каждого ребенка. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию: показ иллюстраций, показ, исполнение задания педагогом, наблюдение, создание мотивации к деятельности.

2. *Репродуктивные методы обучения* - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, а так же принимают и самостоятельно реализовывают интеллектуальную задачу, в соответствии с целями и задачами, этапом занятия.

3. *Частично-поисковые методы обучения.* Участие детей в коллективном поиске, используется в программе при обсуждении ситуаций, предусматривающих определенное разрешение.

Типы занятий, используемые в программе

- Комбинированные - дающие возможность сочетания разных видов деятельности на занятии.
- Первичное ознакомление с материалом - в начале каждой темы.
- Усвоение новых знаний – упражнения с использованием дидактических игр и упражнений.
- Применение полученных знаний и умений на практике, в основном используются для закрепления и повторения изученного материала.
- Итоговые мероприятия – открытые занятия для воспитанников ДОУ.

Формы организации занятий

- игровая встреча.

Основная форма организации занятий – групповая.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные технологии в программе ставятся в центр всего воспитательного процесса, это не просто создание педагогом

творческой атмосферы, а постоянное обращение к опыту воспитанников, их собственной жизнедеятельности при помощи подбора заданий разного уровня сложности, создания педагогом «ситуации успеха» для каждого ребенка, что повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

– Игровая технология - основная технология обучения в дошкольном возрасте, строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, используется на каждом занятии в виде разнообразных игр.

2.6 Список литературы

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

3. Давидчук А.Н. Обучение и игра. М.: Мозаика-синтез, 2004.

4. Коломийченко О.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию./Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019