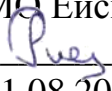


Управление образованием администрации
муниципального образования Ейский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 города Ейска
муниципального образования Ейский район



Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2020г.
протокол №1

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ ДСКВ 15 г. Ейска
МО Ейский район
 Н.Г. Рысухина
31.08.2020г. № 136-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кружка

«Погружение в сказку»
для детей 3-4 лет

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (37 час)
Возрастная категория: от 3 до 4 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Сергеева Марина Васильевна, педагог-психолог

г. Ейск, 2020 год

Содержание Программы

№ п/п	Разделы программы	стр.
1.	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	13

I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа разработана на основе: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. _СПб.: М.:Речь, 2019, Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.Вотиновой. - Санкт Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017, пособия Нравственные беседы с детьми. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Направленность программы – социально – педагогическая.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Погружение в сказку» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается,

Программа создана для детей младшего дошкольного возраста. Этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Детские ощущения, передавая информацию в мозг, непосредственно влияют на общий уровень интеллекта. Ребенок, вовлечённый в разные виды деятельности, приобретает определенные навыки и умения, у него развиваются творческие способности. Вот почему так важно вовремя начать развивать ребенка как самостоятельную и творческую личность. Программа «Погружение в сказку» определяется психологическими особенностями возраста детей 3-4 лет.

Включение игр В.В. Воскобовича направленных на коммуникативное, речевое , художественно-эстетическое, физическое развитие детей 3-4 лет составляет педагогическую целесообразность реализации программы «Погружение в сказку».

Отличительная особенность программы данной программы заключается в том, что в ней предусмотрено психологическое сопровождение и развитие детей с учетом динамики развития каждого психического процесса. Важной специфической особенностью программы является возможность использования эмоционального воздействия сказки на личность ребенка для усиления воспитательного эффекта, на подсознательные установки и сознательные идеалы личности, а через них – на поведение и деятельность.

Адресат программы– 3 - 4 года, одновозрастная группа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 3-4 года. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

Ведущая функция у детей этого возраста – воображение, важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому именно в этом возрасте необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы – 37 учебных часов

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 3 сентября 2020 по 28 мая 2021 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий для детей 3-4 лет - 1 учебный час в неделю (по 15 минут), 37 учебных часов.

Особенности образовательного процесса – одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: игровые, практические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

Познавательные:

1. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Развивающие:

1. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
2. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
3. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

Воспитательные:

1. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
2. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
3. Способствовать формированию позитивной самооценки.

1.3 Содержание программы

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)		
		Всего	Теория	Практика
1.	Страна «Психология»	4	-	4
2.	Мир эмоций.	4	-	4
3.	Восприятие свойств и признаков предметов	6	-	6
4.	Добрые сказки	8	-	8
5.	«Я в мире людей»	3		3
	Нравственные беседы	8		8
	Диагностика	4		4
	Итого:	37	-	37

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Страна «Психология»

Практика. Знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Установление правил поведения в группе. Беседа. Игры на развитие вербального и невербального общения.

Упражнения формирующие осознание ребенком своих положительных качеств, умение выступать перед группой. Игры на развитие произвольного поведения.

Раздел 2. Мир эмоций.

Практика. Упражнения на знакомство с эмоциями «радость», «грусть», «гнев».

Раздел 3. Восприятие свойств и признаков предметов.

Практика. Игры, формирующие правила поведения в общественных местах, представления о внешнем виде культурного и опрятного человека, о культуре поведения за столом.

Раздел 4. Наши добрые сказки

Практика. Игры для активизация познавательного интереса, для развития коммуникативности, творческого самовыражения;

Раздел 5. «Нравственные беседы»

Практика. Психогимнастические этюды и упражнения для развития мимики, жестов пантомимики, разыгрывание предложенных сюжетов сказок, подвижные игры для развития активности, общей моторики, релаксация.

Раздел 6. «Диагностика»

Практика. Диагностические игры и упражнения, определяющие уровень развития мышления, памяти, внимания, коммуникативных навыков.

1.4 Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Личностные результаты:

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Метапредметные результаты:

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Принимать и удерживать правило в игровой ситуации.

**II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий,
включающих формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график

№/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	03.09.20	Игровая встреча 1 Знакомство	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
2.	10.09.20	Игровая встреча 2 Давайте дружить	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
3.	17.09.20	Игровая встреча 3 Правила поведения на занятиях	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
4.	24.09.20	Игровая встреча 4 Я и моя группа	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
5.	01.10.20	Игровая встреча 5 Радость	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
6.	08.10.20	Игровая встреча 6 Грусть	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
7.	15.10.20	Игровая встреча 7 Гнев	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
8.	22.10.20	Игровая встреча 8 Словарик эмоций	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
9.	29.10.20	Игровая встреча 9 Разноцветный паровозик	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
10.	05.11.20	Игровая встреча 10 Пригласительный билет	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога

11.	12.11.20	Игровая встреча 11 Восприятие величины (большой- маленький)-1	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
12.	19.11.20	Игровая встреча 12 Восприятие величины (большой- маленький)-2	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
13.	26.11.20	Игровая встреча 13 Здравствуй, зима!	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
14.	03.12.20	Игровая встреча 14. Диагностика -1	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
15.	10.12.20	Игровая встреча 15. Диагностика-2	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
16.	17.12.20	Игровая встреча 16. Восприятие длины (длинный-короткий)	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
17.	09.01.21	Игровая встреча 17. Восприятие величины (широкий- узкий)	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
18.	16.01.21	Игровой сеанс 18. Сказка «Сбежавшие игрушки»	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
19.	23.01.21	Игровая встреча 19 Сказка «Теремок»	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
20.	30.01.21	Игровая встреча 20. К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
21.	06.02.21	Игровая встреча 21. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша»	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
22.	13.02.21	Игровая встреча 22 Мальчики- одуванчики	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
23.	20.02.21	Игровая встреча 23. Девочки-припевочки	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога

24.	27.02.21	Игровая встреча 24. Сказка «Три медведя»	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
25.	05.03.21	Игровая встреча 25. Сказка «Репка»	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
26.	12.03.21	Игровая встреча 26. Страна Вообразия	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
27.	19.03.21	Игровая встреча 27. День смеха	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
28.	26.03.21	Игровая встреча 28. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
29.	02.04.21	Игровая встреча 29. Кривляки, хвастунишки и дразнилки.	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
30.	09.04.21	Игровая встреча 30. Грубость и драка	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
31.	16.04.21	Игровая встреча 31. Жадность	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
32.	23.04.21	Игровая встреча 32. Шаловливые игры	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
33.	30.04.21	Игровая встреча 33. Злой язычок	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
34.	07.05.21	Игровая встреча 34. Цирк	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
35.	14.05.21	Игровая встреча 35. Машина шутка	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
36.	21.05.21	Итоговая диагностика-1	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога

37.	28.05.21	Итоговая диагностика-2	1	15.45 – 16.00	очная	Кабинет психолога
-----	----------	------------------------	---	---------------	-------	-------------------

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- доска магнитная - 1 шт.;
- персональный компьютер – 1 шт.;
- столы - 3 шт.;
- стулья - 12 шт.;
- ковер.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- предметные игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- коллекция аудиозаписей с разнообразной музыкой (классическая музыка, звуки природы)
- магнитофон;
- копии рабочих – 12 шт.;
- разрезные картинки;
- строительный материал.

Кадровое обеспечение:

Сергеева М.В. – педагог-психолог, образование – высшее, психология, преподаватель «Психология».

2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Педагогический анализ индивидуального уровня развития детей (мониторинг) проводится два раза в год (вводный - в сентябре, итоговый – в мае). Это позволяет скорректировать работу таким образом, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка и группы в целом.

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Мониторинг освоения программы (критерии):

Диагностическая процедура состоит в проведении четырех диагностических игровых встреч, а так же на основе наблюдения за ребенком во время игровых встреч, исследуются особенности развития ребенка: социально-бытовые навыки, темповые характеристики деятельности, моторное развитие, физическое развитие, поведенческие характеристики.

Мониторинг освоения программы (критерии):

- высокий: сформированы умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками; независимо от их эмоционального состояния свойственно чувство эмпатии; наличие психологической избирательности, высокий самоконтроль и коррекция своего поведения адекватно складывающимся ситуациям общения; фиксируются минимальные функциональные нарушения.
- средний: воспитанники этого типа правильно реагируют на состояние других людей, им свойственны выдержка, терпеливость, хотя нередко они действуют неадекватно ситуации, могут быть втянуты в конфликт помимо их воли;
- низкий: недоступно понимание ситуации, редко удается достичь синхронности эмоциональных состояний с другими людьми из-за чрезмерной настороженности, тревожности, агрессивности.

2.5 Методические материалы.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей. При выборе методов обучения и воспитания следует руководствоваться следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям воспитанников, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям педагога.

Методы обучения:

1. *Словесные:*
 - устное изложение;
 - объяснение задания;
 - беседа;

- чтение литературных произведений.

2. *Наглядные:*

- показ иллюстраций, действий;
- наблюдение.

3. *Практические:*

- продуктивная деятельность (рисование);
- упражнения;
- дидактические игры;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения* соответствуют реальным возможностям воспитанников, возрасту и учитывают, по возможности, индивидуальные особенности каждого ребенка. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию: показ иллюстраций, показ, исполнение задания педагогом, наблюдение, создание мотивации к деятельности.

2. *Репродуктивные методы обучения* - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, а так же принимают и самостоятельно реализовывают интеллектуальную задачу, в соответствии с целями и задачами, этапом занятия.

3. *Частично-поисковые методы обучения.* Участие детей в коллективном поиске, используется в программе при обсуждении ситуаций, предусматривающих определенное разрешение.

Типы занятий, используемые в программе

- Комбинированные - дающие возможность сочетания разных видов деятельности на занятии.
- Первичное ознакомление с материалом - в начале каждой темы.
- Усвоение новых знаний – упражнения с использованием дидактических игр и упражнений.
- Применение полученных знаний и умений на практике, в основном используются для закрепления и повторения изученного материала.
- Итоговые мероприятия – открытые занятия для воспитанников ДОУ.

Формы организации занятий

- игровая встреча.

Основная форма организации занятий – групповая.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные технологии в программе ставятся в центр всего воспитательного процесса, это не просто создание педагогом

творческой атмосферы, а постоянное обращение к опыту воспитанников, их собственной жизнедеятельности при помощи подбора заданий разного уровня сложности, создания педагогом «ситуации успеха» для каждого ребенка, что повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

– Игровая технология - основная технология обучения в дошкольном возрасте, строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, используется на каждом занятии в виде разнообразных игр.

2.6 Список литературы

1. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. - Колягина В.Г.-Издательство: Прометей, 2016 г.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. - Староверова М. С., Кузнецова О. И. Издательство: Владос, 2017 г.
3. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДОО, Чугаева Г.И., Югова Л.И., изд. Сфера, 2017.
4. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДОО, Чугаева Г.И., Югова Л.И., изд. Сфера, 2017.
5. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО.- Стефанова Н.: Изд.: Учитель, 2017 г.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет «Цветик – семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. _СПб.: Речь, 2016г.
7. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Киселева М. В., Издательство: Речь, 2018 г