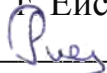
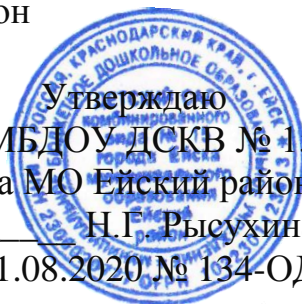


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
г. Ейска МО Ейский район

Н.Г. Рысухина
приказ от 31.08.2020 № 134-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет,
средней группы компенсирующей направленности № 9

Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район для
средней группы компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

срок реализации программы – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г., одногодичная

Воспитатели средней группы: Кравцова С.Е., Бубнова Е.А.

г. Ейск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	5
Специфика организации образовательной деятельности	7
План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	7
Сетка непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	8
Содержание коррекционной работы	9
Перечень используемых программ и методических пособий	11
Организация режима пребывания детей в ДООУ	13
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
Организация развивающей предметно-пространственной среды	22

Приложения:

№1 - Распределение художественной литературы согласно КТП на год.

№2 - Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы».

№ 3 - Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений».

№ 4 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: интегрированная образовательная деятельность по изобразительности».

№ 5 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

№ 6 - Перспективный план НОД образовательной области «Физическое развитие».

№ 7 - Перспективный план образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

№ 8 - Циклограмма планирования образовательной деятельности.

№ 9 - План работы с родителями на год.

№ 10 - Перспективный план по краеведению.

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей средней группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей средней группы компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана с учётом следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016/ фронтально

Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт – Петербург, Ренеме, 2015 г./ фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: Детство-пресс, 2016г. / фронтально

Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Программа «Краеведение для дошколят», авторы – рабочая группа педагогов ДОУ. Имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.

Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность – рисование» (краеведение).

- Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют все образовательные области.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы: *позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.*

Задачи реализации Программы:

- осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.
- создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты;

- создать условия для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни;

- способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;

- создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастная группа	Предельная наполняемость	Количество		Всего
		девочек	мальчиков	
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (4-5 лет): ТНР	10	1	9	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	5	50%
2	4	40%
3	1	10%
Тубинфицированные, тубвиражные дети	--	--
ЧДБ	--	--

Краткий социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семей	Количество
полные семьи (кол-во)	8
неполные семьи (кол-во)	2
опекуны (кол-во)	-
многодетные (кол-во)	-
неблагополучные семьи, «группы риска» (кол-во)	-
родители с ограниченными возможностями здоровья (кол-во)	-
этнический состав (кол-во): - русские	10

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения

музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год (холодный период) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября 2020г. и длится до 28 мая 2021г., условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период – с 31 мая по 31 августа 2021г.:

IV период – июнь, июль, август.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, использование материалов и оборудования в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18/0
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36/0
Речевое развитие: подгрупповое комплексные занятия с учителем- логопедом	3	12	102/0
Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изобразительной деятельности	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18/18

Физическое развитие/ Физическая культура	3 раза в неделю	12	108/0
Итого	12	48	426/18
% соотношение частей Программы			96/4

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

речевое развитие осуществляется воспитателем ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей;

социально-коммуникативное развитие осуществляется воспитателем ежедневно во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.15- 1 подгруппа; 9.20 –9.35 – 2 подгруппа Лепка, аппликация (изобразительная деятельность) 9.00-9.10- 2 подгруппа; 9.25 – 9.35 – 1 подгруппа 10.00-10.15- Музыка (музыкальная деятельность)	Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.20- 1 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 2 подгруппа Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель) 9.00-9.20 - 2 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 1 подгруппа	Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.15 - 1 подгруппа; 9.20 –9.35 – 2 подгруппа 1,3 неделя Познавательная исследовательская деятельность / 2,4 неделя – Конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.10 - 2 подгруппа; 9.25 – 9.35 – 1 подгруппа 10.00-10.15- Музыка (музыкальная деятельность)	ФЭМП 9.00-9.20- Физкультура (двигательная деятельность) 9.30 – 9.50	Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель) 9.00-9.20 – 1 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 2 подгруппа Рисование (изобразительная деятельность - ПДО) 9.00-9.20 – 2 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 1 подгруппа

Система закаливания

Время в режиме дня	Теплый период	Холодный период года
утро	Полоскание горла прохладной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла прохладной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале (групповом помещении)
Во время НОД	Широкая аэрация в групповой комнате.	Оптимальный микроклимат в групповой комнате.

	Физкультура на открытом воздухе в облегченной одежде.	
Прогулка	Солнечные ванны, подвижные игры в облегченной одежде. Игры с водой Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
Дневной сон	Сквозное проветривание спальни перед сном. Одностороннее проветривание спальни во время сна.	Сквозное проветривание спальни перед сном.
2 половина дня	Обширное умывание. Хожение по тропинке здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.	Хожение по дорожкам здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность:

Режим двигательной деятельности

Режимные моменты	продолжительность
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
Физическая культура НОД	3 раза в неделю по 20 мин
Физкультминутки во время НОД	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
Музыкальная НОД	2 раза в неделю по 20 мин
Прогулка (не менее 2 раз в день)	2,5ч – 3 ч
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.

Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

С 1 по 11 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитатель:

1. Закрепляет сформированные речевые навыки.
2. Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики.
3. Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
4. Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
5. Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников младших – подготовительных групп (2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Перечень используемых программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность. – СПб: Детство – пресс, 2017 г</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6.	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018г</i>

Речевое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Название
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: Детство-пресс, 2016</i>
2.	<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.: ИД «Цветной мир» 2018</i>
3.	<i>Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i>
4.	<i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4.	Н.В. Нищева Парциальная программа Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. 2-е издание. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5.	Н.В. Нищева Подвижные игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6.	Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет. – СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2017</i>

Методическое обеспечение по региональному компоненту

№ п/п	Название
----------	----------

1.	<i>В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар, Традиция, 2007 г.</i>
2.	<i>Кубанская азбука, О. Храмова. – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2007 г</i>
3.	<i>Т.И. Хачатурова Сборник Кубанских писателей для детей.- Краснодар: Традиция, 2013</i>
4.	<i>Календарные праздники и обряды кубанского казачества, Н.И. Бондарь; Кубанский Государственный Университет, Научно-исследовательский центр традиционной культуры, Кубанский казачий хор, Кубанское казачье войско. - 2е изд., исп. – Краснодар: Традиция, 2012 г.</i>
5.	<i>Т.А. Трифонова, М.В. Мигунова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: Перспективы образования, 2017</i>

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа работает по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября 2020г. по 28 мая 2021г.

- на летний (четвертый - теплый) период с 31 мая по 31 августа 2021г.;

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 августа 2021г. – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на холодный период года

(с 1 сентября по 18 декабря 2020г. и с 11 января по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	время
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	07.30 - 08.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.25-08.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин. – Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность	09.00-9.50- вторник, четверг, пятница 09.00-10.15-понедельник, среда (в соответствии с сеткой НОД)
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9.50-вторник, четверг, пятница 09.00-10.15-понедельник, среда
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.40–15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа (в том числе по заданию учителя-логопеда), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 21 по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.00
2-й завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, «вечерний круг», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня на летний (теплый) период года
(с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	время
Прием на прогулке, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), «утренний круг», утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДООУ <i>(время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i>	08.50-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	09.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (в групповом помещении)	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др.)	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25–15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми, «вечерний круг», самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть тем НОД имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на холодный период

Лексическая тема	сроки	Итоговое событие ¹	Традиционные события, праздники, мероприятия ²	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя Сентября 01.09-04.09	Досуг «Мы весёлые друзья».	Развлечение, посвященное Дню Знаний «Я люблю свой Детский сад» Спортивное развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад».	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09-11.09	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!»	Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	
Части тела. (тема по выбору детей и родителей)	III неделя сентября 14.09-18.09	Развлечение «В гостях у Айболита»	Музыкальное развлечение «В гостях у витаминки»	
Осень. Названия деревьев.	IV неделя сентября 21.09-25.09	Игры-забавы «Здравствуй, осень!»	Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Огород. Овощи.	I неделя октября 28.09-02.10	Развлечение «Весёлый огород».	Музыкальное развлечение «Зайка-музыкант в гостях у ребят» Спортивное развлечение «Мой любимый огород»	1.10 День музыки
Сад. Фрукты.	II неделя октября 05.10-09.10	Выставка рисунков «Наш сад»	Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	

¹Итоговое мероприятие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой.

² Итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования)

Лес. Грибы и лесные ягоды.	III неделя октября 12.10-16.10	Литературная викторина. Чтение стихотворений и отгадывание загадок о грибах и лесных ягодах.	Музыкальный праздник: «Осень, осень за окошком»	
Игрушки	IV неделя октября 19.10-23.10	Выставка «Моя любимая игрушка»		
Одежда	V неделя октября 26.10-30.10	Викторина «Я самая(ый) модный, аккуратный и красивый»	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
Обувь.	I неделя ноября 02.11-06.11	Просмотр слайд-шоу «История башмачка».	Музыкальный досуг «Хоровод дружбы» Спортивное развлечение «Помощники-чистюли»	4.11 День народного единства
Мебель.	II неделя ноября 09.11-13.11	Развлечение «Мебель для Теремка»		
Кухня. Посуда.	III неделя ноября 16.11-20.11	Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры».		
Семья. (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября 23.11-27.11	Фотоколлаж «Я и моя семья»	Музыкальный досуг «Мама – солнышко моё» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	29.11 День матери
Зима. Зимующие птицы.	I неделя декабря 30.11-04.12	Досуг «Птичьи забавы»	Спортивное развлечение «Зимующие птицы»	
Комнатные растения	II неделя декабря 07.12-11.12	Развлечение «Зеленый друг»	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новогодний праздник	III неделя декабря 14.12-18.12	Театрализация «Мир новогодней сказки»	Музыкальное развлечение «Здравствуй, здравствуй Дед Мороз!»	31.12.Новый год
Домашние птицы	I неделя января 11.01-15.01	Коллаж «Мой домашний друг»	Выставка детского творчества «Зимние забавы» Музыкальное развлечение «Игры тетушки Зимы» Спортивное развлечение «Игры домашних птичек».	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Домашние	II неделя	Выставка		

животные и их детеныши.	января 18.01-22.01	фотографий домашних любимцев		
Дикие животные и их детеныши.	III неделя января 25.01-29.01	Экскурсия в жаркие страны (просмотр слайдов и интерактивная игра «Угадай-ка»)		
Профессии. Продавец.	I неделя февраля 01.02-05.02	Конкурс поделок «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	Спортивное развлечение «Весёлый почтальон»	
Профессии. Почтальон.	II неделя февраля 08.02-12.02	Викторина «Угадай профессию»		
Транспорт.	III неделя февраля 15.02-19.02	Развлечение «Дорожная азбука»		
Наша армия. (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя февраля 22.02-26.02	Спортивный досуг "Наша Армия сильна "	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна» Музыкальный досуг ко Дню Российской Армии «Мы военных поздравляем». Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	23.02 День защитника Отечества
Мамин праздник. Профессии мам.	I неделя марта 01.03-05.03	Концерт для наших мам «Самым милым и любимым»	Развлечение «Мам и бабушек своих мы поздравляем от души!» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей» Спортивное развлечение «Профессии любимых мам»	8.03 Международный женский день
Профессии на транспорте.	II неделя марта 09.03-12.03	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Музыкальное развлечение «Масленичные забавы»	08.03-14.03 Масленица
Весна.	III неделя марта 15.03-19.03	«Моя мама - рукодельница» (Выставка-конкурс)	Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерила»	
Первые весенние цветы.	IV неделя марта 22.03-26.03	«Есть в марте день особый» (конкурс весенних цветов маме)	Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	
Дикие животные	V неделя марта	Виртуальная экскурсия в лесное	Досуг «Праздник смеха и веселья»	01.04 День смеха

весной.	29.03-02.04	царство»		03.04 – День книги
Домашние животные весной.	I неделя апреля 05.04-09.04	Викторина «Путешествие с друзьями»	Спортивное развлечение «Кошечки, собачки милые друзья»	07.04. – День здоровья
Птицы прилетели.	II неделя апреля 12.04-16.04	Досуг «Птичьи забавы»	Вечер музыкальных игр и хороводов «Птицы прилетели, о весне запели»	
Насекомые.	III неделя апреля 19.04-23.04	Просмотр слайдов «Муха Цокотуха»		
Рыбки в аквариуме.	IV неделя апреля 26.04-30.04	Виртуальная экскурсия в подводное царство.	Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
9 мая. День Победы	I неделя мая 04.05-07.05	Спортивный досуг «Сильный, смелый!»	Музыкальное развлечение «Здравствуй, славный День Победы!» Выставка творческих работ «Салют Победы» Спортивное развлечение «Мой прадед, мой герой!»	09.05 День Победы
Наш город. Моя улица	II неделя мая 11.05-14.05	Игра – развлечение «В гости к Светофорычу»		
Цветы на лугу.	III неделя мая 17.05-21.05	Досуг «Весна, весна, поди сюда!»	Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	
Лето.	IV неделя мая	Развлечение «Разноцветное	Музыкальное развлечение «Весёлое	

	24.05-28.05	лето!»	Лето к нам в гости идет»	
--	-------------	--------	--------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на летний период**

Сроки реализации	Тема недели	Итоговое событие ³	Традиционные события, праздники, мероприятия ⁴	Календарь праздников
1 неделя июня 31.05-04.06	«Ребенок в мире людей»	Конкурс рисунков о лете «Вот и лето пришло»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Волшебный мир Детства». Развлечение «На дороге не шали, с мамой за руку иди» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей» Спортивное развлечение «Мы быстрые и ловкие»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	«Неделя со знатоками» 07.06-10.06	«Лето веселое встречай и правила движения правильно выполняй»	Развлечение «Хочу все знать» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	12.06 День России

³Итоговое мероприятие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой.

² Итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

3 неделя июня	«Театральный калейдоскоп» 15.06-18.06	Игровая пантомима «В гостях у сказки»		
4 неделя июня	«Путешествие в страну Историю» 21.06-25.06	Спортивный досуг «Летние виды спорта»	Развлекательно-игровая программа «О чем рассказал колокольчик»	22 июня «День памяти и скорби»
1 неделя июля	«Неделя спорта и здоровья» 28.06-02.07	Спортивное развлечение «Пусть всегда будет солнце»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»	
2 неделя июля	«Неделя семьи» 05.07-09.07	Конкурс рассказчиков: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Музыкальное развлечение «Семья – это радость!» Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии
3 неделя июля	«В гостях у сказки» 12.07-16.07	КВН «Сказки в гости к нам пришли»	Кукольный спектакль «Сказка бродит по земле» Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
4 неделя июля	«Мастера затейники» 19.07-23.07	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	«Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом	
5 неделя июля	«Неделя наедине с природой» 26.07-30.07	Просмотр слайдов «Красота природы Родного края»	Итоговые мероприятия: Развлечение «Тайны старого леса»	
1 неделя августа	«Неделя добрых волшебников» 02.08-06.08	Развлечение «День добра»	Спортивное развлечение «Волшебные эстафеты»	
2 неделя августа	«Неделя интересных дел» 09.08-13.08	Развлечение «День воздушных шаров»	Развлечение «Музыкальные шумелки своими руками» Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	
3 неделя августа	«Урожайная» 16.08-20.08	Досуг «Спас пришёл, яблочко принёс»	Музыкальное развлечение «Созрели яблоки в саду!» Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса»	18.08 День города 19.08 Яблочный спас 22.08. – День флага
4 неделя августа	Тема недели по выбору детей и родителей 23.08-31.08	Викторина по ПДД «Безопасные истории»		

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
<p style="text-align: center;">Центр физкультуры</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для бросания, ловли; - для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> - мячи малые, средние разных цветов; - мячики массажные разных цветов; - обручи (малые, большие); - флажки разных цветов; - платочки разных цветов; - кегли; - кольцеброс; - толстая верёвка; - скакалки; - мешочки с песком. - Нетрадиционное физкультурное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - султанчики; - моталочки; - массажёр «эспандер»; - шнур; - скакалка; - султанчики ленточки;
Познавательное развитие		
<p style="text-align: center;">Центр природы и исследования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: герань, фикус широколистный, хлорофитум, фиалка узумбарская, колеус. - Сезонный материал: ветки деревьев в вазе, букет листьев, посадка лука, пшеницы, цветов. - Макет «Времена года» - Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», "Дикие животные", "Насекомые", «Овощи», «Фрукты». - Набор картинок, альбомы: "Времена года", "Деревья", "Цветы", "Овощи", "Фрукты, ягоды". - Материал для проведения элементарных опытов: воронки; ёмкости разной вместимости: пластиковые стаканы; совочки; ведёрки; соломка для коктейля разной длины и толщины. - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в природе (лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления). - Природный и бросовый материал: песок; камушки; ракушки; шишки.

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика. - Флаги: российский, <i>кубанский</i>. - CD с записью гимна России, <i>Кубани</i>. - Портрет президента России, <i>губернатора Кубани</i>. - Образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. - Предметы народно-прикладного искусства <i>Детская познавательная литература о стране, крае, городе.</i> - <i>Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов – кубанской хаты, подворье)</i>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровки, рамки-вкладыши, прищепки, моталки, застёжки, мозаики, конструкторы и т.д.) - Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - Материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования: воронки; ёмкости разной вместимости: пластиковые стаканы; совочки; ведёрка; соломка для коктейля разной длины и толщины, фильтровальная бумага, воздушные шарики.
<p>Программа Социально-коммуникативное развитие ребенка</p>		
<p>Центр труда</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие и дидактические игры - Комплект одежды дежурных по столовой - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - Инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, домов, деревьев, светофор, дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) - Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
<p>Центр творческой игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», «Мастерская» и др.) - Предметы - заместители. - Куклы-мальчики, куклы-девочки. - Комплекты постельных принадлежностей для кукол. - Кукольная мебель

		- Комплект кухонной посуды для игры с куклой
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Тематические выставки - Материалы о художниках – иллюстраторах - Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров: пальчиковый, перчаточный, настольный. - Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека музыкально - дидактических игр - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Картинки музыкальных инструментов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный и настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы: конструктор типа «Лего» - Транспортные игрушки: средние, мелкие. - Машины легковые и грузовые (самосвал, грузовики, фургоны). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, восковых мелков, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки). - Цветной мел. - Наличие цветной и белой бумаги и картона, наклейки. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток, тесьмы, ленты для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - трафареты для закрашивания - Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, предметные картинки, трафареты для закрашивания. - Предметы народно-прикладного искусства