

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020 г. №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
г. Ейска МО Ейский район

Н.Г. Рысухина
приказ 31.08.2020 № 134-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности № 10
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи III уровня)
МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район
на 2020 – 2021 учебный год

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.,
одногодичная

Учитель-логопед: Шиманчук Юлия Николаевна

город Ейск,
2020 г.

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3-4
Педагогические принципы построения Программы	5
Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР	6-7
Планируемые результаты освоения Программы	7-8
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	9-16
Взаимодействие участников образовательного процесса.	16-18
Взаимодействие с семьями воспитанников	18
Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда	18-19
Перечень используемых программ и методических пособий	19-22
Приложение 1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности №10	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - ДОУ) и ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Конспекты логопедических занятий (модифицированные), составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет

формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы, в соответствии с Программой, является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Программой, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей (законных представителей);

- особенности региона.

Педагогические принципы построения Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с Программой, является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной

активности, учитывается мнение родителей (законных представителей) - несколько названий тем выбирали дети и родители (законные представители).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.77.

На начало 2020-2021 учебного года в старшей группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР III уровень - 1 человек, ОНР III уровень, стертая дизартрия – 9 человек, ОНР III уровень.

Группа (возраст)	Количества воспитанников			Предельная наполняемость
	Всего	Девочек	Мальчиков	
Старшая группа компенсирующей направленности №10 (ТНР)	10	3	7	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа (возраст)	Группа здоровья			Заключение ПМПК	
	I	II	III	ОНР III уровень	ОНР III уровень, стертая дизартрия
Старшая группа компенсирующей направленности №10 (ТНР)	4	5	1	1	9

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Социальный паспорт семьи

Полная семья	9
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Вывод: в группе дети из полных семей.

Планируемые результаты освоения Программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в таблицах «Результаты логопедического обследования» (отмечаются результаты обследования по речевой карте), ежегодном отчете, речевых картах детей (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.42-64.).

Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» Нищевой Н.В. (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.65-75.).

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября и заканчивается 28 мая, условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период:

IV период – июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 14 сентября и продолжаются по 28 мая. С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

В старшей группе компенсирующей направленности с сентября (2-я половина) по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятия продолжительностью 20 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Перерывы между подгрупповыми логопедическими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального (подгруппового) логопедического занятия учитель-логопед проводит физминутку или релаксационную паузу.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня на холодный период года старшей группы компенсирующей направленности № 10

(с 1 сентября по 20 декабря 2020г. и с 11 января 2021г. по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	07.30-08.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин) Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	Понедельник 9.00 –10.00 Вторник 9.00 –10.20 Среда 9.00-9.55 Четверг 9.00-9.50 и 11.50-12.15 Пятница 9.00-9.50
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	Понедельник 10.00-10.10 Среда 09.55-10.10 Четверг, пятница 09.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	Понедельник 10.10–10.20 Вторник 10.20–10.30 Среда - пятница 10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	Понедельник, среда, пятница 10.20-12.15 Вторник 10.30–12.15 Четверг - 10.20– 11.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	Понедельник – среда, пятница 12.15-12.25 Четверг - 11.40– 11.50

Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.50–15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня на период зимних каникул старшей группы
компенсирующей направленности № 10
(с 21 по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	08.50 - 10.10
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
№ 10 на летний (теплый) период года
(с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	Время
Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДООУ (время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)	08.50-09.20
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Учебный план коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа)

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: комплексные занятия	4	16	131	116/89%	15 /11%
Итого	4	16	131	116/ 89%	15 /11%

При проведении подгрупповых комплексных логопедических занятий, в соответствии с условиями ДООУ, используются модифицированные конспекты, составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским краеведческим музеем).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Список детей	Арт. гимнастика	Мелкая моторика	Ф/восприятие	Звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь
--------------	-----------------	-----------------	--------------	-------------------	---------------	-----	--------------

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности № 10».

Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности № 10 на 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Звук и буква
Сентябрь	1 – 2 неделя сентября 01.09-11.09	Обследование	
	3 неделя сентября 14.09-18.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Развитие слухового внимания
	4 неделя сентября 21.09-25.09	Огород. Овощи.	Развитие слухового внимания
Октябрь	1 неделя октября 28.09-02.10	Сад. Фрукты.	Звук и буква А
	2 неделя октября 05.10-09.10	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Звук и буква У
	3 неделя октября 12.10-16.10	Одежда, головные уборы.	Звук и буква О
	4 неделя октября 19.10-23.10	Обувь.	Звук и буква И
	5 неделя октября 26.10-30.10	<i>Человек. (Тема по выбору детей и родителей)</i>	Звук и буква Т
Ноябрь	1 неделя ноября 02.11-06.11	Игрушки.	Звук ТЬ и буква Т
	2 неделя ноября 09.11-13.11	Посуда.	Звук и буква П
	3 неделя ноября	Домашние животные и их	Звук ПЬ и буква П

	16.11-20.11	детеныши.	
	4 неделя ноября 23.11-27.11	<i>Семья. (Тема по выбору детей и родителей)</i>	Звук и буква Н
Декабрь	1 неделя декабря 30.11-04.12	Зима. Зимующие птицы.	Звук НЬ и буква Н
	2 неделя декабря 07.12-11.12	Дикие животные и их детеныши.	Звук и буква М
	3 неделя декабря 14.12-18.12	Новый год	Звук МЬ и буква М
Январь	1 неделя января 11.01-15.01	Мебель.	Звук и буква К
	2 неделя января 18.01-22.01	Грузовой и пассажирский транспорт.	Звук КЬ и буква К
	3 неделя января 25.01-29.01	Профессии на транспорте.	Звуки Б- БЬ и буква Б
Февраль	1 неделя февраля 01.02-05.02	Детский сад. Профессии.	Звуки Б-БЬ-П-ПЬ
	2 неделя февраля 08.02-12.02	Ателье. Закройщица.	Звуки Д-ДЬ и буква Д
	3 неделя февраля 15.02-19.02	Стройка. Профессии на стройке.	Звуки Д-Т
	4 неделя февраля 22.02-26.02	Наша армия.	Звуки Г-ГЬ и буква Г
Март	1 неделя марта 01.03-05.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Звуки Г-ГЬ-К-КЬ
	2 неделя марта 09.03-12.03	Комнатные растения.	Звуки Ф-ФЬ и буква Ф
	3 неделя марта 15.03-19.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Звуки В-ВЬ и буква В
	4 неделя марта 22.03-26.03	<i>Перелетные птицы. (Тема по выбору детей и родителей)</i>	Звуки Ф - ФЬ- В-ВЬ
	5 неделя марта 29.03-02.04	Наш город.	Звуки Х-ХЬ и буква Х
Апрель	1 неделя Апреля 05.04-09.04	Весенние работы на селе.	Звуки Х- К- Г
	2 неделя апреля 12.04-16.04	Космос.	Звук и буква Ы, звуки Ы-И
	3 неделя апреля 19.04-23.04	Откуда хлеб пришел?	Звуки С-СЬ и буква С
	4 неделя апреля 26.04-30.04	Почта.	Звуки З-ЗЬ и буква З
Май	1 неделя мая 04.05-07.05	<i>9 мая. (Тема по выбору детей и родителей)</i>	Звуки С-З
	2 неделя мая 11.05-14.05	Насекомые.	Звук и буква Ш
	3 неделя мая 17.05-21.05	Цветы на лугу.	Звуки С-Ш
	4 неделя мая 24.05-28.05	Лето.	Звук и буква Ж
Июнь	1 неделя июня 31.05-04.06	Ребенок в мире людей.	

	2 неделя июня 07.06-10.06	Неделя со знатоками.	
	3 неделя июня 15.06-18.06	Театральный калейдоскоп.	
	4 неделя июня 21.06-25.06	Путешествие в страну Историю.	
Июль	1 неделя июля 28.06-02.07	Неделя спорта и здоровья.	
	2 неделя июля 05.07-09.07	Неделя семьи.	
	3 неделя июля 12.07-16.07	В гостях у сказки.	
	4 неделя июля 19.07-23.07	Мастера затейники.	
	5 неделя июля 26.07-30.07	Неделя наедине с природой.	
Август	1 неделя августа 02.08-06.08	Неделя добрых волшебников.	
	2 неделя августа 09.08-13.08	Урожайная.	
	3 неделя августа 16.08-20.08	Неделя интересных дел.	
	4 неделя августа 23.08-31.08	<i>Неделя безопасности. (Тема недели по выбору детей и родителей).</i>	

При отборе содержания логопедических занятий учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности, через реализацию следующих задач в отдельных темах:

- 1. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю.*
- 2. Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.*

Национально-региональный компонент реализуется на подгрупповых логопедических занятиях в отдельных темах.

Тема	Региональный компонент
<i>Времена года. (Лето, Осень, Зима, Весна).</i>	<i>Сформировать представления об особенностях летнего периода родного края. Сформировать представления об особенностях осени родного края. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Краснодарском крае. Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.</i>
<i>Деревья. Ягоды. Грибы.</i>	<i>Сформировать представления о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесах края. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.</i>
<i>Овощи. Фрукты. Сад- огород.</i>	<i>Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о</i>

	<i>людях разных профессий в Краснодарском крае.</i>
<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Национальный костюм кубанского казачества.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимующие птицы нашего края.</i>
<i>Домашние животные и их детеныши</i>	<i>Как сельские жители Краснодарского края ухаживают за домашними животными.</i>
<i>Дикие животные и их детеныши.</i>	<i>Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.</i>
<i>Новогодний праздник</i>	<i>Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.</i>
<i>Наш город</i>	<i>Особенности жилища кубанского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.</i>
<i>Профессии</i>	<i>Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.</i>
<i>Наша армия</i>	<i>Расширять представления детей о Российской армии знакомством с военными профессиями воинских частей города.</i>
<i>Перелетные птицы.</i>	<i>Птицы, прилетающие в наши края.</i>
<i>Насекомые.</i>	<i>Познакомить детей с насекомыми, которые водятся в Краснодарском крае</i>

Темы и задачи подгрупповых логопедических занятий отражены в комплексно-тематическом плане коррекционной образовательной деятельности. «Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе с ОНР компенсирующей направленности №10» см. Приложение № 2.

Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей средней группы компенсирующей направленности № 10».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- игры по формированию лексико-грамматических категорий;
- игры по формированию фонематических представлений;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала);
- индивидуальная работа.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Педагог дополнительного образования проводит работу по развитию сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства.

Родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации АООП и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи - активное участие родителей (законных представителей) (далее - родителей) в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными направлениями взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников стали:

1. Изучение условий воспитания, динамики речевого и психофизического развития, анализ документов о ребенке.

2. Информирование родителей по результатам логопедического обследования о характере речевого недоразвития, выработка возможных путей компенсации дефекта.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования и коррекции речевого дефекта ребенка.

4. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников представлено в «Годовом плане работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год».

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в кабинете учителя-логопеда:

центр речевого и креативного развития,

сенсомоторный центр,

центр развития речевого дыхания,

центр хранения наглядно-методического материала,

информационный центр для родителей.

В оснащение Центра речевого и креативного развития: зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), индивидуальные зеркала, рабочий стол, набор карточек для артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); демонстрационная магнитная доска, стулья, стол возле настенного зеркала с местным освещением; наборы дидактических пособий по общему развитию речи и др.

Сенсомоторный центр - это зона развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), зона формирования сенсорных эталонов.

Центр развития речевого дыхания - созданы картотека дыхательных упражнений, собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Центр хранения наглядно-методического материала - шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития.

Информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

Перечень используемых программ и методических пособий

№	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7.	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1,2– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8.	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9.	Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева, Ю.Л. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшей группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12.	Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14.	Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16.	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем...– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
20.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1,2,3,4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

21.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22.	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
23.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24.	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
25.	Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
26.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
28.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
29.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
30.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
31.	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
32.	<i>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2016.</i>
33.	<i>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.:ИД Литера,2019.</i>

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование
1	Рабочие тетради	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть 1, 2). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского

	<p>сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [Р’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З]-[С’]-[З’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Альбом 1,2,3,4.-М.: ООО Издательство «Стрекоза», 2016</p> <p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Л] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016</p> <p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Ш] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016</p> <p>Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки (4-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
--	--