

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
г. Ейска МО Ейский район
Н.Г. Рысухина
приказ от 31.08.2020 № 132-ОД



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 15 города Ейска муниципального образования Ейский район
для средней, старшей, подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год**

Адрес:
353680, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, город Ейск,
улица Энгельса, 28
телефон/факс: 88613221335
электронный адрес: dou15@eysk.edu.ru
сайт ДОУ: <http://mbdou15eysk.ru>

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы	5
- принципы и подходы к формированию Программы	9
- значимые характеристики особенностей развития детей	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	25
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	40
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	77

IV. Дополнительный

4.1. Краткая презентация Программы	84
------------------------------------	----

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) в составе: заведующий Рысухина Н.Г., старший воспитатель Передерей Е.А., учитель-логопед: Высоцкая О.И., Шиманчук Ю.Н., музыкальный руководитель Павлова С.В., воспитатели: Брагина Н.Б., Доценко Е.А., педагог дополнительного образования Дульберг Н.Ю., педагог-психолог Сергеева М.В., представитель родительской общественности Котова Л.В., Селезнева А.В.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа составлена с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и спроектирована в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- другими федеральными, краевыми и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016/ фронтально

Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт – Петербург, Ренеме, 2015 г./ фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2018 г. / фронтально.

Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» старших группах.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: Детство-пресс, 2016г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Программа «Краеведение для дошколят», авторы – рабочая группа педагогов ДОУ. Имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.

Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка в средних, старших, подготовительных группах, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность – рисование» (краеведение).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и

потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель данной Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Цели парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Подготовитель детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- Познакомить с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели парциальной программы физического развития «Будь здоров, дошкольник»: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи:

- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формировать потребность в регулярных занятиях физкультурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи реализации Программы:

- осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.
- создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты;

- создать условия для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни;

- способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;

- создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности.

Цель учебно-методического пособия «Конструирование»: развить конструктивные умения детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

- развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

- формировать умение определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

- формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Цель программы «Краеведение для дошколят» приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края.

Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога дополнительного

образования, инструктора по физической культуре) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации Программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;

- тематических подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп	Количество		Всего
			девочек	мальчиков	
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (ТНР)	4-5 лет	10	1	9	10
Старшая группа компенсирующей направленности № 10 (ТНР)	5-6 лет	9	3	6	9
Старшая группа компенсирующей направленности № 11(ТНР)	5-6 лет	10	6	4	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12 (ТНР)	6-7 лет	10	5	5	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 (ТНР)	6-7 лет	10	5	5	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (ТНР)	10	5	4	1	-
Старшая группа компенсирующей направленности № 10 (ТНР)	9	4	4	1	-
Старшая группа компенсирующей направленности № 11(ТНР)	10	-	9	1	-
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12 (ТНР)	10	4	6	-	-
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 (ТНР)	10	3	7	-	-

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Краткий социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семей	Группа №					итого
	9	10	11	12	13	
полные семьи (кол-во)	8	8	10	7	8	41
неполные семьи (кол-во)	2	1	-	3	2	8
опекуны (кол-во)	-	-	-	-	-	-
многодетные (кол-во)	-	-	1	3	2	6
неблагополучные семьи, «группы риска» (кол-во)	-	-	-	-	-	-
родители с ограниченными возможностями здоровья (кол-во)	-	-	-	-	-	-

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство,

строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение

ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на

чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ожидаемые результаты освоения задач по музыкальному развитию **программы «Ладушки»** – у ребёнка сформированы:

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;

- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

Ожидаемые результаты освоения задач по физическому развитию **программы «Будь здоров, дошкольник»** – у ребёнка сформированы:

- владеет первоначальными представлениями о себе, своем здоровье и физической культуре;

- ребенок самостоятелен в выполнении культурно-гигиенических навыков, самообслуживании;

- сформированы двигательные умения, навыки и способности, проявляет самоконтроль и самооценку;

- у ребенка сформированы представления о культуре отдыха и социальной безопасности, может регулировать свое активное поведение и отдых по самочувствию;

- проявляет интерес и активность к любым физическим упражнениям, имеет несколько предпочитаемых упражнений.

Ожидаемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:

- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;

- воспитанник имеет представления о символике края, Ейского района, города;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани – петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

Ожидаемые результаты освоения задач по изобразительности:

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;

- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;

- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительности соответствуют художественным требованиям.

Ожидаемые результаты освоения задач по конструированию:

- умеет анализировать образец постройки, рисунок с изображением конструкции;

- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создать постройку по рисунку;

- умеет работать коллективно;

- способен конструировать по собственному замыслу.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.81-83.

Познавательное развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г., с.92-93.

Социально-коммуникативное развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.101-103.

Художественно-эстетическое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г., с.110-112.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность», стр. 57-64

Физическое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г., с.119-121.

Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», замещает раздел «Физическое развитие», с.30-48.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.84-87.

Познавательное развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.94-96.

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, усиливает раздел «Познавательное развитие», стр. 5-27;

Художественно-эстетическое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.112-115;

парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация», стр. 89-102;

методическое пособие Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка».

парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность», стр. 65-72

Социально-коммуникативной развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.103-105.

Физическое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.122-124.

Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», замещает раздел «Физическое развитие», с.49-67.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.87-90.

Познавательное развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.96-98.

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, усиливает раздел «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы», стр. 5-27;

Художественно-эстетическое развитие

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, с. 58-69.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность», стр. 73-85

Социально-коммуникативной развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г., с.105-107.

Физическое развитие

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 -е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, с.125-127.

Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», замещает раздел «Физическое развитие», с. 68-85.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории

России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДООУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности по краеведению в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДООУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Формы и способы реализации Программы

Формы	Способы
игровые образовательные ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), включая непрерывную образовательную деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая); самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками). Конкурсы, праздники, выставки Педагогическая диагностика (оценка индивидуального уровня развития)	Создание ситуаций, побуждающих познавательную активность детей Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и мыслительных задач Повторение усвоенного материала Введение в игры более сложных правил Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для
Диалогическое проблемное изложение	экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Для воспитанников до пяти лет проводить мероприятия только в аудиоформате. Для детей старше пяти лет – аудио- и видеоформате с учетом норм СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возраст, лет	Непрерывная продолжительность, минут	Количество занятий	
		В день	В неделю
5	10	1 занятие	До трех раз, в дни наиболее высокой

			работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз
--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает

медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование в Ейский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ КК ЦДиК), с которым заключен договор.

На основании рекомендаций ГБУ КК ЦДиК специалистами ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева. – СПб: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

С 1 по 11 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам

мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы; соотношения, развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

При реализации Программы предусмотрена система оценки развития детей, основанная на методе наблюдения. Результаты мониторинга фиксируются в картах оценки индивидуального развития воспитанников средних - подготовительных к школе групп (2 раза в год: сентябрь и май).

Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- с. 42-64) разработана для детей с общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении пребывания в группе компенсирующей направленности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования и инструктором по физической культуре 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). Все педагоги заполняют диагностические карты индивидуального развития.

Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, ППк, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,

- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;
- диагностические интервью;
- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- метод экспертных оценок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проективные методы.

Направления	Формы, диагностические методики	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: Графическая методика «Кактус», тест «Страхи в домиках», тревожности, диагностика восприятия различных эмоций (М.А. Панфилова Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: издательство Гном, 2017г.)	Сентябрь, октябрь, май	Педагог-психолог
Познавательное, речевое развитие	Исследование предпосылок к учебной деятельности – старшая группа; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе – подготовительные группы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» – исследование восприятия	Сентябрь, май	Педагог-психолог

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОУ.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только

дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непосредственной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. 2. Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух. 3. Формирует первичные речевые навыки у детей. 4. Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляет сформированные речевые навыки. 2. Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики. 3. Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания); 4. Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; 5. Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Педагог-психолог:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии. 2. Проводит коррекцию и развитие высших психических функций. 3. Создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. 4. Организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Музыкальный руководитель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве. 2. Работает над темпориторической стороной речи. 3. Способствует автоматизации звуков в распевах.
Медицинские работники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирует родителей о состоянии здоровья детей. 2. Контролирует своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. 3. Организует оздоровительных мероприятий.
Инструктор по физической культуре:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работает над развитием крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях. 2. Работает над развитием основных видов движений, координации движений. 3. Создает условия для развития дыхания.
Педагог дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работает над развитием сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства. 2. Способствует речевому развитию воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства. 3. Организует развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОО являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей с ТНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста и осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

Основные направления психологической диагностики.

Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

Эмоциональный комфорт в детском саду.

Личностная и волевая готовность к школе.

Симптомы психосоматики.

Повышенная тревожность.

Проявления агрессивности.

Страхи.

Коммуникативная сфера.

Статус в группе.

Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

психологические тесты и интервью;

диагностические интервью;

наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;

метод экспертных оценок;

изучение продуктов деятельности детей;

проективные методы;

Психологическая коррекция и развитие

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

В соответствии с этими особенностями работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих игровых встреч с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных игровых встреч учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Игровые встречи проводятся систематически 1 раз в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ППк проводятся индивидуальные игровые встречи.

Педагог-психолог совместно с логопедом, воспитателем и специалистами ДОУ реализует:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми средней и старшей группы компенсирующей направленности с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игровая деятельность	-простейшие опыты и экспериментирование
-коммуникативная деятельность	-экологически ориентированная трудовая деятельность
-восприятие смысла музыки, художественной литературы и фольклора	-природоохранная практика, акции
- двигательная деятельность	-коллекционирование
- музыкальная деятельность	- моделирование

<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность - самообслуживание и элементарный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская, продуктивная деятельность - детский досуг
--	---

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

4-5 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью

совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ,

Основные задачи взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей):

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе, районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДООУ для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДООУ и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В зданиях расположены:

- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- групповые комнаты - 13, в том числе для групп компенсирующей направленности – 5, спальные комнаты -2;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- изостудия;
- кабинет педагога-психолога;
- в холле ДООУ размещен мини-музей кубанского быта;
- медицинский и прививочный кабинеты, изолятор;
- пищеблок.

На территории ДООУ имеются:

- участки с верандами для организации прогулок детей;
- спортивная площадка, оснащенная переносным спортивным оборудованием;
- участок «сад-огород» для организации труда детей в природе; «экологическая тропа»;
- «Кубанский уголок».

Кабинеты и группы имеют технические средства обеспечения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский, частично группы.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности. Настроено программное обеспечение для проведения дистанционной работы при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.
2.	Музыкальный центр – 3 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение НОД, досуговых мероприятий, прослушивание

			аудио записей
3.	Магнитофон – 3 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер – 7 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, учителя-логопеда.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5.	Ноутбук – 4 шт.	Кабинеты: методический, музыкальный зал, групповые помещения	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Методический кабинет (хранение), используется в групповых помещениях (по мере необходимости)	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
7.	Интерактивная доска – 2 шт.	2 группы компенсирующей направленности	Проведение образовательной деятельности
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинеты: методический, заведующего хозяйством	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Принтер: – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Распечатка документации, дидактических пособий
10.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт. Видеокамера - 1	Методический кабинет	Проведение фото, видеосъемки образовательной деятельности, культурно - досуговых мероприятий, для создания электронного альбома.

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми:

В ДОУ создана и используется педагогами медиатека, в которой материал представлен по блокам:

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
1.	Аудиоприложения к конспектам занятий парциальной программы И. Каплунова, И. Новоскольцева: - (2CD) для средней группы; - (3CD) для старшей группы; - (3CD) для подготовительной группы	методический кабинет, Кабинет музыкальных руководителей
2.	Аудиоприложения дополнительного материала к конспектам занятий парциальной программы И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день: - (2CD) для подготовительной группы	Кабинет музыкальных руководителей
3.	Аудиоприложения Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблук-танцы в детском саду (1, 2 часть, 2 CD),	Кабинет музыкальных руководителей
4.	Аудиоприложения Каплунова И., Новоскольцева И., Карнавал сказок – праздник в детском саду (1 часть, 1 CD)	Кабинет музыкальных руководителей

5.	<i>Презентации, слайдовые материалы к НОД</i>	<i>Группы, методический кабинет</i>
----	---	-------------------------------------

2. *Методический и дидактический материал (на электронных носителях), разработанный сотрудниками ДОУ:*

- *аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;*

- *демонстрационный и дидактический материал для реализации содержания авторской программе «Краеведение для дошколят»: конспекты НОД, презентации, электронные дидактические игры и др.;*

- *демонстрационный материал для интерактивной доски к НОД по ФЭМП в старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности (рецензия специалиста МКУ ИМЦ системы образования Ейского района);*

- *конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.*

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
<i>Обязательная часть</i>	
1.	<i>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</i>
2.	<i>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i>
3.	<i>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>
4.	<i>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>
5.	<i>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность. – СПб: Детство – пресс, 2017 г</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Название
<i>Обязательная часть</i>	
1.	<i>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i>

2.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
9.	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
10.	Н.Н. Нищева. Проектный метод в организации познавательльно – исследовательской деятельности в детском саду – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12.	Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13.	Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14.	Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15.	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательльно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16.	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. - 160 с.
17.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г</i>
2.	<i>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016</i>

3.	<i>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)– М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</i>
4.	<i>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)– М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</i>
5.	<i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – пресс, 2017 г.</i>
6.	<i>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство-Пресс, 2017г.</i>
7.	<i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018г</i>
8.	<i>Н.С. Голицына конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018г.</i>
9.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</i>
10.	<i>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018</i>

Речевое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1,2.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3.	Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.Л. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.Л. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10.	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1,2– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для

	детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшей группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительной к школе группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
14.	Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
17.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18.	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем...– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1,2,3,4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
22.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
23.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
24.	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
25.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26.	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
27.	Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
29.	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
30.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
31.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
32.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
33.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
34.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
35.	Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е. Бухарина.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.</i>
2.	<i>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</i>
3.	<i>Н.С. Голицына конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017г.</i>
4.	<i>Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</i>
5.	<i>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.:ИД Литера,2019.</i>
6.	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.</i>
7.	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.</i>
8.	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.</i>
9.	<i>Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.</i>
10.	<i>Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.</i>
11.	<i>Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. –

	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3.	Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
4.	Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
5.	Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
6.	Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
7.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб: Реноме, 2015 г.
8.	Каплунова И.М. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2018
9.	Каплунова И.М. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты муз. занятий с аудиоприложением; старшая группа/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2017
10.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовит. группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением CD). – СПб: Композитор, 2016 .
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017</i>
2.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017</i>
3.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: Детство-пресс, 2016</i>
4.	<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.: ИД «Цветной мир» 2018</i>
5.	<i>Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i>
6.	<i>Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>
7.	<i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.</i>
8.	<i>Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2018.</i>
9.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</i>
10.	<i>Т.В. Киселева, Л.А. Киселева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР.- СПб.: Детство-пресс, 2019</i>

Физическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6.	Д.Б. Юматова Культура здоровья дошкольника. Цикл игр – путешествий.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7.	Н.В. Нищева Парциальная программа Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. 2-е издание. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
8.	Н.В. Нищева Подвижные игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9.	Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
10.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
12.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3-7 лет. – СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2017</i>

Методическое обеспечение по региональному компоненту

№ п/п	Название
1.	<i>В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар, Традиция, 2007 г.</i>
2.	<i>Кубанская азбука, О. Храмова. – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2007 г</i>
3.	<i>Е.А. Котенко, Замечательные люди Ейска. – Ейск: Югполиграф, 2004г.</i>
4.	<i>Т.И. Хачатурова Сборник Кубанских писателей для детей. - Краснодар: Традиция, 2013</i>
5.	<i>Календарные праздники и обряды кубанского казачества, Н.И. Бондарь; Кубанский Государственный Университет, Научно-исследовательский центр традиционной культуры, Кубанский казачий хор, Кубанское казачье войско. - 2е изд., исп. – Краснодар: Традиция, 2012 г.</i>
6.	<i>Народные мастера Кубани, Е.Г.Вакуленко – Краснодар: Традиция, 2009 г.</i>
7.	<i>Т.А. Трифонова, М.В. Мигунова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: Перспективы образования, 2017</i>

Дошкольная психология

№	Наименование методической литературы
1.	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017
2.	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Изд.2-е испр.- Волгоград, 2019
3.	Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия – изд.2-е испр.- Волгоград, 2019
4.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.- М.:АРКТИ.2018
5.	Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.- Изд.3-е испр.- Волгоград, 2020
6.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2018
7.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
8.	Е.В. Петш, И.П. Середа Психолого-педагогическая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9.	Н.Д. Симонова Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов.- СПб.:ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020
10.	Жучкова Ж.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: Издательство Гном, 2018

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы. Мини-сад в рекреации между зданий
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей,	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал

		шашки, шахматы и др.	
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, технические средства обучения	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и	Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

		рекомендации	
15	Рабочие тетради	<p>Воронкевич О.А. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (часть 1, 2). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Воронкевич О.А. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (часть 1, 2). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактические материалы. – М.: ТЦ, Сфера, 2017</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактические материалы. – М.: ТЦ, Сфера, 2016</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. Дидактические материалы. – М.: ТЦ, Сфера, 2016</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. Дидактические материалы. – М.: ТЦ, Сфера, 2016</p> <p>Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ, Сфера, 2016</p> <p>Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ, Сфера, 2016</p> <p>Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ, Сфера, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть 1). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть 2). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть 1, 2). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.</p>	

	<p>– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]и [Р’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]- [З]-[С’]-[З’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Альбом 1,2,3,4.-М.: ООО Издательство «Стрекоза», 2016</p> <p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Л] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016</p> <p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Ш] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016</p>
--	--

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября 2020г. по 28 мая 2021г.

- на летний (четвертый - теплый) период с 31 мая по 31 августа 2021г.;

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

Учителя-логопеды проводят образовательную деятельность с детьми с 14 сентября в соответствии с утвержденным планом работы.

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная

деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 августа 2021г. – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения непрерывной образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального зала.

Режим дня на холодный период года
(с 1 сентября по 21 декабря 2020г. и с 11 января по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00	07.30 - 08.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.25-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин. – <i>время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкального и спортивного зала</i>) Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	09.00-9.50 или 09.00-10.00 (в соответствии с сеткой НОД)	9.00 – 9.50 или 9.00-9.20 и 11.50-12.15 (в соответствии с сеткой НОД)	9.00 – 10.50 или 9.00-10.10 и 11.50-12.20 (в соответствии с сеткой НОД)
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.00	9.55-10.10 или 9.20-10.10	--
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00–10.10	10.10–10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.10-12.00		

общественно-полезный труд, игры, наблюдения <i>Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения НОД в музыкальном и спортивном зале</i>		10.20-12.15	10.20-12.25 или 10.50-12.25 (в соответствии с сеткой НОД)
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	12.00-12.15	12.15-12.25	12.25–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35–13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.40–15.00	12.50–15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35
Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа (в том числе по заданию учителя-логопеда), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35–16.40	15.35–16.40	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40- 18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50	18.30-20.50	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 21 по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники (<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i>)	8.50 – 10.00	8.50 – 10.10	8.50 – 10.20
2-й завтрак	10.00–10.10	10.10–10.20	10.20–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i>)	10.10-12.00	10.20-12.15	10.30–12.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.15-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, «вечерний круг», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.40	15.35-16.40	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00	16.40-18.00	16.40- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50	18.30-20.50	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00	20.50-07.00	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30

**Режим дня на летний (теплый) период года
(с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием на прогулке, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), «утренний круг», утренняя гимнастика	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ <i>(время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i>	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	09.20-10.30	09.20-10.30	09.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (в групповом помещении)	10.30-10.50	10.30-10.50	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др.)	10.50-11.40	10.50-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.40-12.15	12.00-12.25	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00	12.50-15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 – 15.25

процедуры			
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25 – 15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми, «вечерний круг», самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40– 16.00	15.40–16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00	16.00- 18.00	16.00- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00	21.00-07.00	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30	07.00-07.30	07.00-07.30

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год (холодный период) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается со 1 сентября 2020г. и длится до 28 мая 2021г., условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период – с 31 мая по 31 августа 2021г:

IV период –июнь, июль, август.

Первые 2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана взаимодействия учителя-логопеда со специалистами. Подгрупповые логопедические занятия начинаются с 14 сентября.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут.

В июне учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

При проведении непрерывной образовательной деятельности в соответствии с условиями ДОУ педагогами могут быть использованы модифицированные конспекты:

- план-конспекты непрерывной образовательной деятельности, музыкального руководителя по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»;

- конспекты логопедических занятий, составленные учителем-логопедом для детей с ОНР;

- конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют все образовательные области;

- конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные инструктором по физической культуре.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций средних групп

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18/0
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36/0
Речевое развитие: подгрупповое комплексные занятия с учителем- логопедом	3	12	102/0
Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изобразительной деятельности	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18/18
Физическое развитие/ Физическая культура	3 раза в неделю	12	108/0
Итого	12	48	426/18
% соотношение частей Программы			96/4

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

речевое развитие осуществляется воспитателем ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей;

социально-коммуникативное развитие осуществляется воспитателем ежедневно во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

**План непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций старших групп**

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность	0,75	3	27/4
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие: Рисование, интегрированные НОД по изобразительной деятельности	2	8	72/46
Лепка, интегрированные НОД по изобразительной деятельности	0,5	2	18/12
Аппликация, интегрированные НОД по изобразительной деятельности	0,5	2	18/11
Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	2	8	72/0
Физическое развитие/Физическая культура: в помещении ДОУ	2	8	72/0
на свежем воздухе	1	4	36/0
Речевое развитие: Подгрупповые комплексные занятия с учителем-логопедом	4	16	136/0
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9/9
Итого	14	56	496/82
% соотношение частей Программы			83/17

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

речевое развитие осуществляется воспитателем ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей;

социально-коммуникативное развитие осуществляется воспитателем ежедневно во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

**План непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций подготовительной к школе группы**

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность	1,5	6	54/18
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изобразительной деятельности	3	12	108/4
Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	2	8	72/0
Физическое развитие/ Физическая культура: в помещении ДОУ на свежем воздухе	2	8	72/0
	1	4	36/0
Речевое развитие: подгрупповое комплексные занятия с учителем- логопедом	4	16	136/0
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18/18
Итого	16	64	568/40
% соотношение частей Программы			93/7

Примечания:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

речевое развитие осуществляется воспитателем ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей;

социально-коммуникативное развитие осуществляется воспитателем ежедневно во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май.

Педагог-психолог по результатам психологического обследования оформляет:

протокол обследования на детей старшего дошкольного возраста – 2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май;

психологическое заключение на детей 4-5 лет – 1 раз в год в феврале.

По итогам года (3,4 неделя июня) проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:

- *качество цели образовательного процесса в ДОУ (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);*

- *качество условий для образовательного процесса в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*

- *качество образовательного процесса в ДОУ (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Часть тем НОД имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, использование материалов и оборудования в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на холодный период в средней группе
компенсирующей направленности**

Итоговое событие планируется воспитателем в конце недели в соответствии с лексической темой.

Традиционные события, праздники, мероприятия - итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

Лексическая тема	сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя Сентября	Досуг «Мы весёлые друзья».	Развлечение, посвященное Дню Знаний «Я люблю свой Детский сад» Спортивное развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад».	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!»	Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	
Части тела. (тема по выбору детей и родителей)	III неделя сентября	Развлечение «В гостях у Айболита»	Музыкальное развлечение «В гостях у витаминки»	
Осень. Названия деревьев.	IV неделя сентября	Игры-забавы «Здравствуй, осень!»	Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Огород. Овощи.	I неделя октября	Развлечение «Весёлый огород».	Музыкальное развлечение «Зайка-музыкант в гостях у ребят» Спортивное развлечение «Мой любимый огород»	1.10 День музыки
Сад. Фрукты.	II неделя октября	Выставка рисунков «Наш сад»	Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	
Лес. Грибы и лесные ягоды.	III неделя октября	Литературная викторина. Чтение стихотворений и отгадывание загадок о грибах и лесных ягодах.	Музыкальный праздник: «Осень, осень за окошком»	

Игрушки	IV неделя октября	Выставка «Моя любимая игрушка»		
Одежда	V неделя октября	Викторина «Я самая(ый) модный, аккуратный и красивый»	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
Обувь.	I неделя ноября	Просмотр слайд-шоу «История башмачка».	Музыкальный досуг «Хоровод дружбы» Спортивное развлечение «Помощники-чистюли»	4.11 День народного единства
Мебель.	II неделя ноября	Развлечение «Мебель для Теремка»		
Кухня. Посуда.	III неделя ноября	Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры».		
Семья. (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября	Фотоколлаж «Я и моя семья»	Музыкальный досуг «Мама – солнышко моё» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	29.11 День матери
Зима. Зимующие птицы.	I неделя декабря	Досуг «Птичьи забавы»	Спортивное развлечение «Зимующие птицы»	
Комнатные растения	II неделя декабря	Развлечение «Зеленый друг»	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новогодний праздник	III неделя декабря	Театрализация «Мир новогодней сказки»	Музыкальное развлечение «Здравствуй, здравствуй Дед Мороз!»	31.12.Новый год
Домашние птицы	I неделя января	Коллаж «Мой домашний друг»	Выставка детского творчества «Зимние забавы» Музыкальное развлечение «Игры тетушки Зимы» Спортивное развлечение «Игры домашних птичек».	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Домашние животные и их детеныши.	II неделя января	Выставка фотографий домашних любимцев		
Дикие животные и их детеныши.	III неделя января	Экскурсия в жаркие страны (просмотр слайдов и интерактивная игра		

		«Угадай-ка»)		
Профессии. Продавец.	I неделя февраля	Конкурс поделок «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	Спортивное развлечение «Весёлый почтальон»	
Профессии. Почтальон.	II неделя февраля	Викторина «Угадай профессию»		
Транспорт.	III неделя февраля	Развлечение «Дорожная азбука»		
Наша армия. (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя февраля	Спортивный досуг "Наша Армия сильна "	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна» Музыкальный досуг ко Дню Российской Армии «Мы военных поздравляем». Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	23.02 День защитника Отечества
Мамин праздник. Профессии мам.	I неделя марта	Концерт для наших мам «Самым милым и любимым»	Развлечение «Мам и бабушек своих мы поздравляем от души!» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей» Спортивное развлечение «Профессии любимых мам»	8.03 Между- народный женский день
Профессии на транспорте.	II неделя марта	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Музыкальное развлечение «Масленичные забавы»	08.03-14.03 Масленица
Весна.	III неделя марта	«Моя мама - рукодельница» (Выставка-конкурс)	Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил»	
Первые весенние цветы.	IV неделя марта	«Есть в марте день особый» (конкурс весенних цветов маме)	Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	
Дикие животные весной.	V неделя марта	Виртуальная экскурсия в лесное царство»	Досуг «Праздник смеха и веселья»	01.04 День смеха 03.04 – День книги
Домашние животные весной.	I неделя апреля	Викторина «Путешествие с друзьями»	Спортивное развлечение «Кошечки, собачки милые друзья»	07.04. – День здоровья
Птицы прилетели.	II неделя апреля	Досуг «Птичьи забавы»	Вечер музыкальных игр и хороводов «Птицы прилетели, о	

			весне запели»	
Насекомые.	III неделя апреля	Просмотр слайдов «Муха Цокотуха»		
Рыбки в аквариуме.	IV неделя апреля	Виртуальная экскурсия в подводное царство.	Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
9 мая. День Победы	I неделя мая	Спортивный досуг «Сильный, смелый!»	Музыкальное развлечение «Здравствуй, славный День Победы!» Выставка творческих работ «Салют Победы» Спортивное развлечение «Мой прадед, мой герой!»	09.05 День Победы
Наш город. Моя улица	II неделя мая	Игра – развлечение «В гости к Светофорычу»		
Цветы на лугу.	III неделя мая	Досуг «Весна, весна, поди сюда!»	Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	
Лето.	IV неделя мая	Развлечение «Разноцветное лето!»	Музыкальное развлечение «Весёлое Лето к нам в гости идет»	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей средней группы компенсирующей направленности на летний период

Сроки реализации	Тема недели	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня	«Ребенок в мире людей»	Конкурс рисунков о лете «Вот и лето пришло»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Волшебный мир Детства». Развлечение «На дороге не шали, с мамой за руку иди» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей» Спортивное развлечение «Мы быстрые и ловкие»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	«Неделя со знатоками»	«Лето веселое встречай и правила движения правильно выполняй»	Развлечение «Хочу все знать» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	12.06 День России

3 неделя июня	«Театральный калейдоскоп»	Игровая пантомима «В гостях у сказки»		
4 неделя июня	«Путешествие в страну Историю»	Спортивный досуг «Летние виды спорта»	Развлекательно-игровая программа «О чем рассказал колокольчик»	22 июня «День памяти и скорби»
1 неделя июля	«Неделя спорта и здоровья»	Спортивное развлечение «Пусть всегда будет солнце»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»	
2 неделя июля	«Неделя семьи»	Конкурс рассказчиков: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Музыкальное развлечение «Семья – это радость!» Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии
3 неделя июля	«В гостях у сказки»	КВН «Сказки в гости к нам пришли»	Кукольный спектакль «Сказка бродит по земле» Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
4 неделя июля	«Мастера затейники»	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	«Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом	
5 неделя июля	«Неделя наедине с природой»	Просмотр слайдов «Красота природы Родного края»	Итоговые мероприятия: Развлечение «Тайны старого леса»	
1 неделя августа	«Неделя добрых волшебников»	Развлечение «День добра»	Спортивное развлечение «Волшебные эстафеты»	
2 неделя августа	«Неделя интересных дел»	Развлечение «День воздушных шаров»	Развлечение «Музыкальные шумелки своими руками» Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	
3 неделя августа	«Урожайная»	Досуг «Спас пришёл, яблочко принёс»	Музыкальное развлечение «Созрели яблоки в саду!» Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса»	18.08 День города 19.08 Яблочный спас 22.08. – День флага
4 неделя августа	Тема недели по выбору детей и родителей	Викторина по ПДД «Безопасные истории»		

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на холодный период в старшей группе компенсирующей направленности

Итоговое событие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой: 1 – старшая группа № 10, 2 – старшая группа № 11.

Традиционные события, праздники, мероприятия - итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

Лексическая тема	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя Сентября	1. Развлечение «Вдоль по Радуге-дуге» 2. Выставка: «Моя любимая игрушка»	Музыкальный праздник, посвященный Дню Знаний «День Знаний встречает ребят». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября	1. Игра-путешествие «Баба Яга и светофор» 2. Развлечение: «Я иду в детский сад»	Тематическое НОД «Кубань – любимый с детства край» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09 день образования Краснодарского края
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	III неделя сентября	1. Квест-игра «Осеннее путешествие» 2. Развлечение: "Осень, ласковая сказка"	Спортивное развлечение «Осенние игры»	
Огород. Овощи.	IV неделя сентября	1. Досуг «Пугало огородное» кубанские игры 2. Выставка поделок из овощей «Веселье и труд, рядом живут»	Концерт «Мы поздравляем воспитателей своих» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Сад. Фрукты.	I неделя Октября	1. Выставка детского рисунка «Фруктовая сказка» 2. Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Развлечение «Музыкальная шкатулка Царицы Осени»	1.10 День музыки

Лес. Грибы и лесные ягоды.	II неделя октября	1. Досуг «В гостях у Гриба - Лесовика» 2. Волонтерское движение «Эй, ребята, выходите, Землю нашу вы спасите!»	Тематическое НОД «И нам забыть никак нельзя!» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от немецко-фашистских захватчиков
Одежда, головные уборы.	III неделя октября	1. КВН «Незнайка и вещи» 2. Развлечение: «Остров «Нарисуй-ка»	Развлечение «Осенний сундучок» Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	14.10.Покров
Обувь.	IV неделя октября	1. Развлечение «Кубанская ярмарка» 2. Литературная Викторина «Мир сказок»	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
Человек. (тема по выбору детей и родителей)	V неделя октября	1. Квест «Занимательная математика» 2. Квест «Путешествие с друзьями»		
Игрушки.	I неделя ноября	1. Досуг «Праздник любимой игрушки» 2. Фотоколлаж «Наша дружная семья»	Музыкальная гостиная: «Нет родины прекрасней, чем Россия» Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	4.11 День народного единства
Посуда.	II неделя ноября	1. Досуг «Кубанская хата» 2. Развлечение «Федорина посуда»		
Домашние животные и их детеныши.	III неделя ноября	1. Выставка рисунка «Мой верный друг» 2. Развлечение Домашние животные	Спортивное развлечение «Я и мой четвероногий друг»	
Семья (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября	1. Викторина «Моя семья» 2. Изготовление подарка «Самая лучшая мама»	Концерт «Мама самый лучший друг, это знают все вокруг» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	29.11 День матери
Зима. Зимующие птицы.	I неделя декабря	1. Акция «Покормите птиц зимой...» 2. Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд»	

Дикие животные и их детеныши.	II неделя декабря	1. Игра – драматизация «Зимовье» 2. Развлечение «Дикие животные в гостях у детей»	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новый год	III неделя декабря	1. Досуг «Дед Мороз и правила дорожного движения» 2. Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	Праздник «Новогодние чудеса» Спортивное развлечение «Новогодние приключения»	01.01 Новый год
Мебель.	I неделя января	1. Игра «Сказочная мебель» 2. Слайд шоу «сказочная мебель»	Музыкальное развлечение «Мы идем колядовать» Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Грузовой и пассажирский транспорт.	II неделя января	1. Игра – соревнования «Светофор – наш верный друг» 2. Развлечение «Дорожная азбука»	Выставка детского творчества «Кубанская зима»	
Профессии на транспорте.	III неделя января	1. Игра «Путешествие с друзьями» 2. Выставка рисунков «Путешествие с друзьями»	Спортивное развлечение «Я еду, еду, еду в далекие края»"	
Детский сад. Профессии.	I неделя февраля	1. Квест «Профессии в детском саду». 2. Развлечение «Кем быть?»	Тематическое НОД «Ейск наш освободили» Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Ателье. Закройщица.	II неделя февраля	1. Развлечение «Показ мод». 2. Развлечение «В гостях у мухи-цокотухи»		
Стройка. Профессии на стройке.	III неделя февраля	1. Досуг «Профессии на стройке». 2. Конкурс «Мой дом выше»	Спортивное развлечение «Будем в Родине служить»	
Наша армия.	IV неделя февраля	1. Досуг «Мы будущие защитники» 2. Развлечение «Спасатели»	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия самая сильна» Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	23.02 День защитника Отечества

Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	I неделя марта	1. Досуг «Весенний праздник» 2. Развлечение «Мама-солнышко моё»	Музыкальный праздник «Число восьмое - не простое!» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Международный женский день
Комнатные растения.	II неделя марта	1. Компьютерная игра с Ньюшей «Мир комнатных растений» 2. Развлечение «Мои зеленые друзья»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блинда мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил»	08.03-14.03 Масленица
Пресноводные и аквариумные рыбы.	III неделя марта	1. Выставка детского рисунка «Подводный мир» 2. Просмотр слайд шоу «Мое Азовское море»	Спортивное развлечение «Рыбки плавают в пруду» Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	
<i>Перелетные птицы</i> (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя марта	1. Досуг «Кто весну на крыльях приносит?» 2. Развлечение «Птичьи забавы»	Праздник «Жаворонки летите, на Кубань весну несите»	22.03. День жаворонка
Наш город.	V неделя марта	1. Интерактивное путешествие «Мой любимый город Ейск» 2. Развлечение «Мой край любимый»	Досуг «Мы смеёмся от души»	01.04 День смеха 03.04 – День книги
Весенние работы на селе.	I неделя апреля	1. Досуг «Весенняя страда» 2. Развлечение «Веселая, весна, поди сюда!»		07.04. – День здоровья
Космос.	II неделя апреля	1. Компьютерная игра с Незнайкой «Полет в космос» 2. Развлечение «Полет в космос»	Тематическое НОД «Музыка далеких планет» Выставка детских работ «Космическое путешествие»	12.04- День космонавтики
Откуда хлеб пришел?	III неделя апреля	1. Развлечение «Хлеб – всему голова» 2. Развлечение «Откуда хлеб пришел?»	Спортивное развлечение «Хлебушко»	
Почта.	IV неделя апреля	1. Игровое занятие «Профессия Почтальон» 2. Конструирование из бумаги «Фронтное письмо»	Тематическое НОД «Традиционная Кубанская Пасха» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха

9 мая. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая	1. Развлечение «Спасибо деду за Победу!» 2. Развлечение «Поклонимся великим тем годам!»	Праздничный концерт «В честь Победы салюты гремят» Выставка творческих работ «Салют Победы»	09.05 День Победы
Насекомые.	II неделя мая	1. Игра-драматизация «В гостях у Мухи - Цокотухи» 2. Развлечение «Волшебство музыки и голосов»		
Цветы на лугу.	III неделя мая	1. Досуг «В гостях у гномов» 2. Развлечение «Веселая поэзия, любимая детьми»	Спортивный досуг «Мир цветов»! Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
Лето.	IV неделя мая	1. Досуг «Здравствуй, лето красное!» 2. Досуг «Лето мы тебя так ждали»	Развлечение «Здравствуй, звонкое лето» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей старших групп на летний период

Сроки реализации	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня	Ребенок в мире людей	1. Развлечение «Маша и Медведь приглашают в гости» 2. Развлечение «Страна Детства!»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть счастливыми дети растут» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок» (старший возраст)	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	Неделя со знатоками	1. Досуг «Сказочная математика» 2. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Музыкальное развлечение «У воды – без беды» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок» (старший возраст)	12.06 День России
3 неделя июня	Театральный калейдоскоп	1. Спектакль по сказке В.Сутеева «Под грибом» 2. Квест «По дорогам сказок»	Спортивное развлечение «Калейдоскоп подвижных игр»	
4 неделя июня	Путешествие в страну Историю	1. Акция «Голубь мира» 2. Развлечение	Музыкально - литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!»	22 июня «День памяти и

		«Лето веселое встречай и правила движения правильно выполняй»		скорби»
1 неделя июля	Неделя спорта и здоровья	1. Игры – соревнования «Спортландия» 2. Спортивное Развлечение «Летние виды спорта»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
2 неделя июля	Неделя семьи	1. Досуг «Папа, мама и я очень дружная семья» 2. Фотоконкурс «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья» (все группы ДОУ). Музыкальное развлечение «Мы – большая дружная семья!»	08.07 День Петра и Февронии
3 неделя июля	В гостях у сказки	1. Квест «Путешествие по русским народным сказкам» 2. Вечер вопросов и ответов «В мире сказок»	Спортивный досуг «По сказочным тропам»	
4 неделя июля	Мастера затейники	1. Изготовление игрушек из бумаги «Мастерская» 2. Игры – забавы «Веселые кораблики»		
5 неделя июля	Неделя наедине с природой	1. Интерактивное путешествие «Природа Краснодарского края» 2. Просмотр слайд шоу «Красота природы Родного края»		
1 неделя августа	Неделя добрых волшебников	1. Литературная викторина «Сказки в гости к нам пришли» 2. Развлечение «Книги в гости к нам пришли»	Музыкальное развлечение «Доброта живет повсюду»	
2 неделя августа	Неделя интересных	1. Интерактивное путешествие «С	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	

	дел	днём рождения, мой Ейск!» 2. Развлечение «Путешествие по Кубанской земле»	(старшие – подготовительные группы) Музыкальное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков»	
3 неделя августа	Урожайная	1. Выставка детского творчества «Великий спас нам яблоки припас!» 2. Развлечение «Спас пришёл, яблочко принёс»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас всем дары припас» Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса» Спортивное развлечение «Летние тропинки»	18.08 День города 19.08 Яблочный Спас 22.08. – День флага
4 неделя августа	Неделя безопасности Тема недели по выбору детей и родителей	1. Досуг «Дорожные знаки - наши друзья!» 2. Развлечение «Безопасные истории»	Выставка детского рисунка «Дорожные знаки - наши друзья!» (старший возраст)	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на холодный период в подготовительной к
школе группе компенсирующей направленности**

Итоговое событие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой: 1 – подготовительная к школе группа № 12, 2 – подготовительная к школе группа № 13.

Традиционные события, праздники, мероприятия - итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

Лексическая тема	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя сентября	1. Викторина «День знаний» 2. Игра-викторина «Хочу всё знать!»	Музыкальный праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, День Знаний!». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября	1. Развлечение «Игралочка» 2. КВН «Остров «Отгадай-ка»	Тематическое НОД «Кубань – любимый с детства край!» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09 день образования Краснодарско го края

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	III неделя сентября	1.Выставка творческих работ «Путешествие в осень» 2.Развлечение «Вечер загадок о природе»		
Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	IV неделя сентября	1.Развлечение «Кубанский сад-огород» 2. Развлечение «Осенняя казачья ярмарка»	Концерт «Мы поздравляем воспитателей своих» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели» Спортивное развлечение «Мой любимый огород»	27.09 День воспитателя
Фрукты. Труд взрослых в садах.	I неделя октября	1.Досуг «Дружим с витаминами» 2. Развлечение «С богатым урожаем осень мы встречаем»		
Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	II неделя октября	1.Развлечение «В стране насекомых» 2. Театрализация басни И.Крылова «Стрекоза и муравей», К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	Тематическое НОД «И нам забыть никак нельзя!» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.
Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	III неделя октября	Литературный досуг «Путешествие по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Праздник «Покров-конец хороводам» Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	14.10. Покров
Поздняя осень. Грибы и ягоды	IV неделя октября	1.Досуг «Путешествие в лес» 2.Досуг «Дары осени, грибы, ягоды»	Спортивное развлечение «Ягодки, грибочки»	
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	V неделя октября	1.Досуг «День народного единства» 2. Развлечение «Я живу в России»	Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	

Наша Родина-Россия	I неделя ноября	1.Творческая выставка «Как художники рисуют животных» 2. Развлечение «Путешествие в деревню»	Музыкальная гостиная: «Нет Родины прекрасней, чем Россия»	4.11 День народного единства
Осенние одежда, обувь, головные уборы	II неделя ноября	1.Развлечение «По одежке встречают, по уму провожают» 2. Викторина «Одежда, обувь, головные уборы»		
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	III неделя ноября	1.Развлечение «Зимовье зверей» 2.Развлечение «Как звери к зиме готовятся»		
Семья (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября	1.КВН «Счастливый случай» 2.Развлечение «Хорошо вместе с мамой». Выставка детских рисунков «Глаза любимой мамочки»	Концерт «Мама – слова нет дороже!» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей» Спортивное развлечение «Моя любимая семья»	29.11 День матери
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	I неделя декабря	1.Развлечение «Красна птица перьями, а человек знаниями» 2. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд», «Мы такие разные»	
Мебель, части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	II неделя декабря	Викторина «Мебель»	Выставка детского творчества «Снежная фантазия»	
Новый год	III неделя декабря	1.Театрализованное представление по сказке В.Сутеева «Ёлка» 2. Театрализация «Зимние приключения детей»	Новогодние утренники «Как-то раз под Новый год...».	31.12Новый год

Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	I неделя января	1. Досуг «Поможем бабушке Арине» 2. Театрализация сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Музыкальное развлечение «Мы идем колядовать» Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Транспорт, виды транспорта. Профессии.	II неделя января	1. КВН «Знатоки транспорта» 2. Развлечение «Вопросы инспектора Мигалочкина»	Выставка детского творчества по теме: «Кубанская зима»	
Профессии. Трудовые действия.	III неделя января	1. Развлечение «Встреча с Айболитом» 2. Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	Выставка детского творчества «Спички - детям не игрушка!»	
Труд на селе зимой.	I неделя февраля	1. Математический КВН «Зимние развлечения» 2. Викторина «Путешествие с друзьями»	Тематическое НОД «Ейск наш освободили»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Орудия труда. Инструменты.	II неделя февраля	1. Развлечение «В гости к Андрюше» 2. Конкурс поделок «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	
Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	III неделя февраля	1. Спортивный досуг «Зов джунглей» 2. Развлечение «Путешествие на необитаемый остров»	Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	
Наша Армия (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя февраля	1. Игровая встреча «Аты-баты, мы солдаты» 2. Квест-игра «Школа юных разведчиков»	Музыкальный праздник "Мы – юные защитники страны" Спортивное развлечение «Служу Отчизне»	23.02 День защитника Отечества

Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	I неделя марта	1. Досуг «Весна - красна!» 2. Выставка рисунков «Мама – солнышко мое!»	Музыкальные праздники «Мы поздравляем милых мам» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Международный женский день
Комнатные растения и уход за ними.	II неделя марта	1. Развлечение «Путешествие в царство комнатных растений» 2. Досуг «Мои зеленые друзья!»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерилла»	08.03-14.03 Масленица
Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	III неделя марта	1. Спортивный досуг «На морском дне» 2. Виртуальная экскурсия в подводное царство.	Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	
Наш родной город.	IV неделя марта	1. Досуг «Чем славится город Ейск» 2. Посиделки «Вечер кубанских игр»	Праздник «Жаворонки летите, на Кубань весну несите» Спортивное развлечение «Мой город спортом славится»	22.03. День жаворонка
Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака	V неделя март	1. Развлечение «Путешествие в волшебную страну С.Маршака» 2. Викторина «Мы играем, мы читаем!»	Досуг «Мы смеёмся от души»	01.04 День смеха 03.04 – День книги
Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского	I неделя апреля	1. Литературный досуг «Играем в сказки К.Чуковского» 2. Викторина «В гостях у бабушки Корнея»		07.04. – День здоровья
Мы читаем. Творчество С.Ю. Михалкова	II неделя апреля	1. КВЕСТ «Мы едем, едем, едем» (путешествие по страницам книги) 2. Литературная гостиная по творчеству С.В. Михалкова.	Тематическое НОД «Музыка далеких планет» Выставка детских работ «Космическое путешествие»	12.04- День космонавтики

Мы читаем. Творчество А.Л.Барто	III неделя апреля	1.Игра- путешествие «В страну стихов А.Барто» 2. Литературный батл «Веселая поэзия, любимая детьми»	Спортивное развлечение «По тропам весёлых стишков»	
Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	IV неделя апреля	1.Музыкально- литературная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» 2.КВН «По дорогам сказок А.С.Пушкина».	Тематическое НОД «Традиционная Кубанская Пасха» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
9 мая (Тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая	1.Тематический праздник «Этот День Победы» 2. Тематический праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Праздничный концерт «Звучит весны Победный марш» Выставка творческих работ «Салют Победы»	09.05 День Победы
Москва - столица Родины	II неделя мая	1.Интерактивная викторина «Моя Родина – Россия, столица Родины – Москва» 2. Досуг "Москва- столица нашей родины"		
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	III неделя мая	1.Развлечение «Кто весну на крыльях приносит» 2. Досуг «Весна, весна, поди сюда!»	Музыкальная гостиная «Времена года» Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
Скоро в школу. Школьные принадлежности	IV неделя мая	1.Тематический праздник «Скоро в школу» 2. «Прощай наш любимый детский сад - «Колокольчик»	Спортивное развлечение «Прощай мой детский сад» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий для детей подготовительной к школе группы
на летний период**

Сроки реализации	Тема недели	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня	Ребенок в мире людей	1.Развлечение «Осторожно, незнакомец и незнакомые предметы!» 2. Развлечение «Страна Детства!»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть счастливыми дети растут» Музыкальный праздник «Прощай, любимый Колокольчик!» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня	Неделя со знатоками	1.Развлечение «Занимательная математика для дошкольников» 2.Игра «Умники и умницы» «Лето веселое встречай и правила движения правильно выполняй»	Музыкально - литературная гостиная «Я горжусь своей страной» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	12.06 День России
3 неделя июня	Путешествие в страну Историю	1.Развлечение «История шоколадки» 2. Спортивный досуг «Летние виды спорта».	Спортивно-познавательное развлечение «История олимпийских игр »	
4 неделя июня	Театральный калейдоскоп	1.Театрализованное развлечение «Как дети сказочных героев спасли» 2. Викторина «В гостях у сказки»	Музыкально-литературная гостиная «Тот день мы не забудем никогда» Спортивный досуг «Подвижный калейдоскоп»	22 июня «День памяти и скорби»
1 неделя июля	Неделя спорта и здоровья	Спортивный досуг «Вечер народных кубанских игр»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства» (старший возраст)	
2 неделя июля	Неделя семьи	1.Досуг «Когда семья вместе, то и душа на месте». 2. Досуг «Папа, мама, я – дружная семья	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья» (все группы ДОУ). Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Музыкальное развлечение «Мы – большая дружная	08.07 День Петра и Февронии

			семья!»	
3 неделя июля	В гостях у сказки	1.Инсценировка сказки «Пых» 2. КВН «Сказки в гости к нам пришли»		
4 неделя июля	Мастера затейники	1.Досуг «Путешествие в Рисовандию» 2. Игровые состязания с водой и бумагой «Веселые кораблики»	Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые»	
5 неделя июля	Неделя наедине с природой	1.Викторина «Знатоки природы» 2. Просмотр слайдов «Кра-сота природы Родного края»		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающим свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, мультимедиа установка; - пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - фонотека классических и детских произведения, кубанских песен
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам» - баскетбольная стойка, - ворота футбольные, - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинской документации
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
Методический	<ul style="list-style-type: none"> - Консультативно- 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература к

кабинет	<p>просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методической документации; - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами 	<p>образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам; - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса; - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани; - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - <i>демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению;</i> - медиатека: создание электронного банка методической литературы, видео-, фото материалов и презентаций.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи); - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам; - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов; - шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами; - мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.); - игры на развитие дыхания; - трафареты, карандаши т.д.; - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления; - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая и индивидуальная работа педагога дополнительного образования с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - альбом «Художники Ейска»; - игры для восприятия цвета и развития руки; - «инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования; - репродукции картин русских художников. - презентационный материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Природа», «Цветовосприятие», «Жанры

		картин». - подборка музыкальных произведений: классическая музыка; русская народная музыка; инструментальная;
Кабинет педагога-психолога	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	- предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы; - демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы; - диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога; - аудио магнитофон; - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления; - демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии.
Холл в переходе между зданий: мини-музей кубанского быта	- сбор и хранение экспонатов, материалов по краеведению - создание стационарных и передвижных выставок - проведение образовательных ситуаций – путешествий в историю отдельных вещей и кубанского быта	Размещены и хранятся оригинальные образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта
«зона дорожного движения»	- создание стационарных и передвижных выставок - проведение образовательных ситуаций по правилам дорожного движения	Размещены и хранятся дорожные знаки и светофор на стойках, автомобили и нагрудные знаки для организации образовательных ситуаций по ПДД
бизиборды «Лесные звери»	- проведение образовательных ситуаций с развитием мелкой моторики рук	размещены на стене, оформленной в виде природных зон, бизиборды из серии «лесные звери»

Оснащенность групповых помещений ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для бросания, ловли; - для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование

		Дидактические игры по ЗОЖ. Альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни.
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково- исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности в природе Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (подготовительная группа)
Центр патриотическо- го воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - <i>детская познавательная литература о стране,</i> <i>крае, городе</i> - <i>демонстрационный материал кубанского быта</i> <i>(в виде макетов – кубанской хаты, подворье;</i> <i>отдельных предметов старины, органично</i> <i>сочетающихся с интерьером группы – самовар,</i> <i>предметы посуды и т.д.).</i>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - познавательный материал - материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- обучающие и дидактические игры - комплект одежды дежурных по столовой - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города,

	использование в повседневной деятельности	дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы- заместители
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); - пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; - набор алгоритмов для составления рассказов; - дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры и пособия - портрет композитора
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы - конструкторы с металлическими деталями - схемы и модели для всех видов конструкторов - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

	умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
--	--	---

Оснащенность территории ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год разработана рабочей группой педагогов для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Количество групп компенсирующей направленности в МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район – 5.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп	Количество		Всего
			девочек	мальчиков	
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (ТНР)	4-5 лет	10	1	9	10
Старшая группа компенсирующей направленности № 10 (ТНР)	5-6 лет	10	3	6	9
Старшая группа компенсирующей направленности № 11(ТНР)	5-6 лет	10	6	4	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12 (ТНР)	6-7 лет	10	5	5	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 (ТНР)	6-7 лет	10	5	5	10

4.2. Используемые программы

Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

1. Обязательная часть:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016/ фронтально

Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт – Петербург, Ренеме, 2015 г./ фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2018 г. / фронтально.

Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» старших группах.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб: Детство-пресс, 2016г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Программа «Краеведение для дошколят», авторы – рабочая группа педагогов ДОУ. Имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.

Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка в средних, старших, подготовительных группах, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность – рисование» (краеведение).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Основные задачи взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей):

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе, районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;

- рекомендации учителя-логопеда для выполнения ребенком домашних

рекомендаций;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах.

Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОО и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.