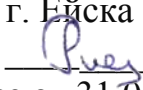


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15  
г. Ейска МО Ейский район  
  
Н.Г. Рысухина  
приказ от 31.08.2020 № 129-ОД



**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 15 города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
для детей младших - подготовительных к школе групп  
на 2020 – 2021 учебный год**

Адрес:  
353680, Россия, Краснодарский край,  
Ейский район, город Ейск,  
улица Энгельса, 28  
телефон/факс: 8(86132)21335  
электронный адрес: [dou15@eysk.edu.ru](mailto:dou15@eysk.edu.ru)  
сайт ДОУ: <http://mbdou15yeisk.ru>

г. Ейск, 2020г.

## Содержание

Разделы Программы	страницы
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы;	4
- принципы и подходы к формированию Программы;	8
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	18
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
<b>IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	71

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе: Рысухина Н.Г. - заведующий; Передерей Е.А. - старший воспитатель, Шиманчук Ю.Н. - учитель-логопед, Сергеева М.В. - педагог-психолог, Истомина Е.В. – музыкальный руководитель, Дульберг Н.Ю. – педагог-дополнительного образования, Кравцова С.Е. – воспитатель, Попитченко Е.В. – воспитатель, Кравченко Е.П. - воспитатель, Козлова С.Б. - воспитатель, Ткаченко Е.В., Кеда Н.А. - представители родительской общественности.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в младших – подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа составлена с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и спроектирована в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- другими федеральными, краевыми и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт – Петербург: Реноме, 2015 г./ фронтально

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2019г. / фронтально

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2018 г. / фронтально.

Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность».

- Программа «Краеведение для дошколят», авторы - рабочая группа педагогов ДООУ. Имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.

Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка в средних, старших, подготовительных группах, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность - рисование».

### **Цели и задачи реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели обязательной части Программы:** создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, творческой самореализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
3. Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

5. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

6. Укрепление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников и социальными партнерами, формирование родительской субъектности.

7. Соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, обеспечивающей формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цели парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовитель детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.

11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий,

интеграции краеведческого материала в процесс образовательной деятельности.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

2. Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.

3. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

4. Приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека.

5. Создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни.

6. Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека.

7. Развивать у детей творческий потенциал, инициативность, умение мыслить легко и свободно посредством проектной деятельности.

**Цель программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»:** развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

**Задачи:**

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Основными подходами к формированию Программы являются:



– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

– средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

*Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным.*

### **Значимые характеристики особенностей развития воспитанников**

В ДОУ функционирует 13 групп, из них, кроме групп раннего возраста, общеразвивающей направленности - 6:

Общие сведения о воспитанниках младших – подготовительных группа общеразвивающей направленности

Возрастные группы	количество		всего	Предельная наполняемость
	девочек	мальчиков		
младшая группа № 3 (3 - 4 года)	7	8	15	25
младшая группа № 4 (3 - 4 года)	10	9	19	25
средняя группа № 5 (4 - 5 лет)	10	9	19	25
средняя группа № 6 (4 – 5 лет)	11	9	20	25
старшая группа № 7 (5 – 6 лет)	17	18	36	36
подготовительная к школе группа № 8 (6 - 7 лет)	17	9	26	26
<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>136</b>	

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Наименование группы	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Младшая группа № 3	15	10	5	-	-
Младшая группа № 4	19	11	7	1	-
Средняя группа № 5	19	8	11	-	-
Средняя группа № 6	20	15	4	1	-
Старшая группа № 7	36	21	14	1	-

Подготовительная к школе группа № 8	27	20	6	1	-
-------------------------------------	----	----	---	---	---

### Социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семей	Группа №						итого
	3	4	5	6	7	8	
полные семьи	13	16	14	17	28	16	104
неполные семьи	2	3	5	3	7	11	32
опекуны	-	-	-	-	-	-	-
многодетные	2	3	4	2	3	1	12
неблагополучные семьи, «группы риска»	-	1	-	1	2	1	3
родители с ОВЗ	-	-	-	1	-	1	1 семья

Демографические особенности: дети из полных семей – 76,5%, из неполных семей – 23,5% и многодетных семей – 9%.

Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

### Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет** представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г, стр. 162 – 164;

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет** представлены в примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г, стр. 196 – 198;

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет** представлены в примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г, стр. 237 – 240;

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет** представлены в примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г, стр. 284 – 286.

## 1.2. Планируемые результаты усвоения Программы

Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде

педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы** представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г, стр.189-195; 228-236; 275-283; 324-333.

**Планируемые результаты освоения задач программы «Ладушки» по музыкальному развитию - у ребёнка сформированы:**

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое

отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;

- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

### ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:*

- ребенок проявляет интерес к истории родного города, его памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о городе, крае, кубанские народные игры;

- воспитанник имеет представления о символике края, Ейского района, города;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани: петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

*Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду:*

- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;

- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей соответствует:

- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 164-168, 198-203, 240-245, 286-291.

- Познавательное развитие детей дошкольного возраста:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 168-173, 203-209, 245-253, 291-301.

- Речевое развитие детей дошкольного возраста:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 173-178, 209-215, 253-258, 301-306.

- Художественно - эстетическое развитие/ приобщение к искусству, изобразительная деятельность детей дошкольного возраста:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 178-185, 215-224, 258-270, 306-318.

- Художественно - эстетическое развитие/ музыкальная деятельность:

парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 29-90.

- Художественно - эстетическое развитие/ конструктивно-модельная деятельность детей дошкольного возраста:

*парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., стр. 8-136.*

- Физическое развитие детей дошкольного возраста:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 185-189, 224-228, 270-275, 318-324.

*При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.*

*Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДОУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание образовательной деятельности по краеведению для детей средних, старших, подготовительных групп, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность дошкольников. Все формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

### **Формы и способы реализации программы**

Формы			Способы
игровые	образовательные	ситуации	Создание ситуаций, побуждающих познавательную активность детей
(индивидуальная,	подгрупповая,	групповая	



совместная деятельность педагога с воспитанниками), включая непрерывную образовательную деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая); самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками). Конкурсы, праздники, выставки Педагогическая диагностика (оценка индивидуального уровня развития)	Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и мыслительных задач Повторение усвоенного материала Введение в игры более сложных правил Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
--	--

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.; скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, видеофрагментов и фильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и

родителей дошкольников в образовательной деятельности. Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение тематического блока (тематической недели), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей, выражающийся в реализации лично-ориентированного подхода в организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.*

### **Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции**

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Для воспитанников до пяти лет проводить мероприятия только в аудиоформате. Для детей старше пяти лет – аудио- и видеоформате с учетом норм СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возраст, лет	Непрерывная продолжительность, минут	Количество занятий	
		В день	В неделю
5	10	Одно занятие	До трех раз, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз
6	15		

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

воспитанников в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Направления	Формы, диагностические методики	Объект диагностики	Сроки	Ответственные
-------------	---------------------------------	--------------------	-------	---------------

		ки		
Социально - коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: Графическая методика «Кактус», тест «Страхи в домиках», тревожности, диагностика восприятия различных эмоций (М.А. Панфилова Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: издательство Гном, 2017г.)	Все группы  старшая, подготовительная группа	Сентябрь, май  Октябрь	Педагог - психолог  Педагог-психолог
Познавательное, речевое развитие	Оценка развития детей младшего возраста (Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2017)	младшая	Декабрь	Педагог-психолог
	Оценка развития детей 4-5 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016.	Средняя	Февраль	Педагог-психолог
	Исследование предпосылок к учебной деятельности: Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016	Старшая группа подготовительная группа	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс диагностика): методическое издание. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2018г. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс диагностика): методическое издание. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2018г.	Младшая, средняя группы  индивидуально по заявлениям родителей дети	Январь, февраль  По мере поступления заявлений	учитель – логопед  учитель – логопед

Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая методика «Кубики Кооса» - исследование восприятия	Средняя Старшая, подготовительная	февраль, сентябрь, май	Педагог-психолог
-------------------------------------	---	-----------------------------------	------------------------	------------------

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОУ. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследований каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ПМПК), с которой заключен договор.

На основании рекомендаций ПМПК специалистами ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

### **Организационная модель деятельности педагога-психолога**

Цель деятельности психолога: обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью психолог выполняет следующие задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможностей развития каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенности детей.

Цель психологической диагностики:

- выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

Психодиагностика в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера
- регуляторно - волевая сфера
- эмоционально – личностная сфера
- коммуникативная сфера.

В младшем дошкольном возрасте (дети 3-4 лет) психологическая диагностика проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.

Психологическое обследование детей 4-5 лет в рамках работы ППк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются коррекционно-развивающие программы.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает определить предпосылки к учебной деятельности, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме).

В конце учебного года проводится скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие

тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов. Психолог осуществляет коррекцию развития в случае его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами. Среди наиболее типичных трудностей можно выделить следующие: несоответствие уровня развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению; низкий уровень произвольной регуляции; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы, проблемы поведения, эмоциональные нарушения; дезадаптация в детском саду, проблемы взаимоотношений в семье.

В зависимости от характера трудностей предлагаются следующие пути психокоррекции:

1. Коррекция умственного развития – развитие сенсорных способностей, мышления, внимания, памяти, речи; развитие познавательной мотивации.

2. Коррекция готовности ребенка к обучению – коррекция внутренней позиции ребенка; формирование положительной мотивации, адекватной самооценки; развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, представлений о количестве, величине и др.

3. Коррекция поведения

1) мотивационный блок: четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком; выделение поэтапных подцелей; обеспечение достижения цели и одобрение успеха; перенос успеха на самостоятельное поведение; перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию;

2) операционно-регулятивный блок: совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели; предметное и знаковое моделирование пути действия; овладение различными способами планирования; распределение функций в деятельности; формирование мотивационной готовности к деятельности; формирование действий самооценки и контроля и др.

4. Коррекция личностного развития – изменение воспитательных установок родителей; практикум для родителей; тренинг педагогического общения; игры психолога с ребенком (развитие отношений равноправия и партнерства); игры ребенка с родителями (проба на совместную деятельность); коллективные игры (распределение ролей и регуляция отношений); игровая коррекция поведения, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика и др.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям ДООУ. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций) с целью формирования нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной является организация педагогом – психологом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно – значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

#### 2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория воспитанников	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- коммуникативная деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- двигательная деятельность</li> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- самообслуживание и элементарный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- детский досуг</li> </ul>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- коммуникативная деятельность</li> <li>- восприятие смысла музыки, художественной литературы и фольклора</li> <li>- двигательная деятельность</li> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- самообслуживание и элементарный труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>- экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>- природоохранная практика, акции</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- моделирование</li> <li>- творческая мастерская, продуктивная деятельность</li> <li>- детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная</li> </ul>

*Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.*



## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

**3-4 года** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

*Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.*

## **2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

### **Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОО с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.*

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДООУ размещено в двух двухэтажных зданиях. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В зданиях расположены:

кабинет заведующего;

кабинет заведующего хозяйством;

методический кабинет;

13 групповых комнат, из них для младших - подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности - 6, спальня - 6;

музыкальный зал;

спортивный зал;

3 кабинета учителей-логопедов;

изостудия;

кабинет педагога-психолога;

в холле ДООУ размещен мини-музей кубанского быта;

медицинский и прививочный кабинеты;

пищеблок.

На территории дошкольного учреждения имеются:

спортивная площадка, оснащенная переносным спортивным оборудованием;

участок «сад-огород» для организации труда детей в природе;

«Экологическая тропа»;

«Кубанский уголок».

участки с верандами для организации прогулок детей.

Кабинеты и группы имеют технические средства обеспечения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, медицинский, частично группы.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности. Настроено программное обеспечение для проведения дистанционной работы при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение НОД, досуговых мероприятий, прослушивание аудио записей

3.	Магнитофон, музыкальная колонка -5 шт.	Группа, кабинет педагога-психолога, изостудия	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер - 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации.
5.	Ноутбук – 2 шт.	Методический кабинет Музыкальный зал	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Мультимедийный проектор и переносной экран	Методический кабинет (хранение), используется в групповых помещениях (по мере необходимости)	Применение ИКТ в образовательной деятельности
7.	Мультимедийный проектор с выдвижным экраном	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательной деятельности
8.	МФУ (сканер, принтер и копир)	Кабинеты: методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Принтер: – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Распечатка документации, дидактических пособий
10.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт. Видео камера – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение видео и фотосъемки для создания электронного фотоальбома образовательной деятельности, досуговых мероприятий.

### **Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми**

#### 1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
1.	<i>Е. Железнова, С. Железнов. Музыкальные обучалки «Веселые уроки, подвижные игры для детей 2-5 лет</i>	музыкальный зал
2.	<i>Е. Железнова, С. Железнов «Топ-топ, хлоп-хлоп», подвижные игры для детей 1,5-5 лет</i>	музыкальный зал
3.	Аудиоприложения материала к конспектам занятий парциальной программы И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день: - (2 CD) для младшей группы; - (2CD) для средней группы; - (3CD) для старшей группы; - (3CD) для подготовительной группы	музыкальный зал
4.	Аудиоприложения дополнительного материала к конспектам занятий парциальной программы И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день: (2CD) для подготовительной группы	музыкальный зал
5.	Аудиоприложения Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблук-танцы в детском саду (1, 2 часть, 2 CD),	музыкальный зал

6.	<i>Презентации, слайдовые материалы к НОД</i>	музыкальный зал, группы
----	---	-------------------------

2. *Методический и дидактический материал (на электронных носителях):*

- *аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;*

- *демонстрационный и дидактический материал для реализации содержания авторской программе «Краеведение для дошколят»: конспекты НОД, презентации, электронные дидактические игры и др.;*

- *конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.*

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

№ п/п	Наименование
<i>Обязательная часть</i>	
1.	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Младшая группа детского сада. - М: Мозаика - Синтез, 2017г.
2.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М: Мозаика - Синтез, 2017 год.
3.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2018 г.
4.	Х.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
5.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика - Синтез, 2019г.
6.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет). – М: Мозаика - Синтез, 2020г.
7.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (5-6 лет). – М: Мозаика - Синтез, 2020г.
8.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (6-7 лет). – М: Мозаика - Синтез, 2020г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность. – Спб: Детство – пресс, 2017 г.</i>
2.	<i>И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». - М: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</i>
3.	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная безопасность. - М: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i>
4.	<i>Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2019 г.</i>

## Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М: Мозаика – Синтез, 2020г.
2.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и с социальным окружением. Средняя, группа. М., Мозаика – Синтез, 2017г.
3.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и с социальным окружением. Старшая группа.- М: Мозаика – Синтез, 2018 г.
4.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и с социальным окружением. подготовительная группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
5.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа. –М: Мозаика – Синтез, 2018г.
6.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа. –М: Мозаика – Синтез, 2017г.
7.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. старшая группа. -М., Мозаика – Синтез, 2017г.
8.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М., Мозаика – Синтез, 2017г.
9.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. младшая группа. - М: Мозаика - Синтез, 2020 г.
10.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. - М: Мозаика - Синтез, 2020 г.
11.	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: Мозаика - Синтез, 2020 г
12.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа. - М: Мозаика - Синтез, 2020 г.
13.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4 -7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2017 г
14.	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр на ознакомление с окружающим миром. - М: Мозаика – Синтез, 2020 г.
15.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС. М: Мозаика – Синтез, 2020 г.
16.	Николаева С.Н., программа Юный эколог. - М: Мозаика-синтез, 2017 г
17.	Николаева С.Н., Юный эколог – система работы в старшей группе. - М: Мозаика-синтез, 2017 г.
18.	Николаева С.Н., Юный эколог –система работы в подготовительной группе. - М: Мозаика-синтез, 2017 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
19.	<i>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 год</i>
20.	<i>Рыжова Н.А. программа по экологическому образованию дошкольников Наш дом - природа. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2017</i>
21.	<i>Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования». - СПб: «Детство - Пресс», 2017 г.</i>
22.	<i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – пресс, 2017 г.</i>
23.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий (средняя группа). Интегрированный</i>

	<i>подход.- М: Скрипторий, 2018г.</i>
24.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий (старшая группа). Интегрированный подход.- М: Скрипторий, 2018г.</i>
25.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий (подготовительная группа). Интегрированный подход.- М: Скрипторий, 2017г.</i>
26.	<i>О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска – 2-е издание. – М: Творческий центр Сфера, 2017г.</i>
27.	<i>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М: Творческий центр Сфера, 2018 г.</i>

### Речевое развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
1.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2020 г.
2.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М: Мозаика – Синтез, 2020 г.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: Мозаика – Синтез, 2020г.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М: Мозаика – Синтез, 2020г.
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. - М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
10.	<i>Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.</i>
11.	<i>Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.</i>
12.	<i>Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.</i>
13.	<i>Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</i>



### Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
<b>Обязательная часть</b>	
1.	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности в младшей группе. - М: Мозаика – Синтез, 2017
2.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС. - М: Мозаика – Синтез, 2020
3.	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей, группе. - М: Мозаика – Синтез, 2020
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС. - М: Мозаика – Синтез, 2020
5.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). - М: Мозаика – Синтез, 2016
6.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М: Мозаика – Синтез, 2017
7.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб: Реноме, 2015 г.
8.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для младшей группы. - СПб:, Композитор, 2017 г.
9.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для средней группы. - СПб: Композитор, 2018 г.
10.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для старшей группы. – СПб.: Композитор, 2017 г.
11.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа. - СПб: Композитор, 2016 г.
12.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий, подготовительная группа. - СПб: Композитор, 2016 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
13.	<i>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М: Художественный дом, Цветной мир 2018 г.</i>
14.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: Сфера, 2018г.</i>
15.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Старшая группа. - М: Сфера, 2018г.</i>
16.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Средняя группа. - М: Сфера, 2017г.</i>
17.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. 2 младшая группа. - М: Сфера, 2018г.</i>
18.	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2019 г.</i>
19.	<i>О.В. Дыбина Творим, измеряем, преобразуем – 2-е издание. – М: Творческий центр Сфера, 2018г.</i>

### Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС» - М: Мозаика-Синтез, 2020
2.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС» - М: Мозаика-Синтез, 2020
3.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М: Мозаика-Синтез, 2018
4.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М: Мозаика-Синтез, 2019
5.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. 3-4 лет. ФГОС» - М: Мозаика-Синтез, 2020
6.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. 4-5 лет. ФГОС» - М: Мозаика-Синтез, 2020
7.	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
8.	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
9.	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
10.	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.
11.	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.
12.	Степаненкова Э.Я. Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр – пособие для педагога. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.

### Методическое обеспечение по краеведению

№ п/п	Наименование
1.	<i>В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: Традиция, 2007 г.</i>
2.	<i>Е.А. Котенко, Замечательные люди Ейска. – Ейск: Югполиграф, 2004 г.</i>
3.	<i>Т.И. Хачатурова Сборник Кубанских писателей для детей.- Краснодар: Традиция, 2013</i>
4.	<i>Т.А. Трифонова, М.В. Мигунова Дошкольникам о Кубани – Краснодар: Перспективы образования, 2017г</i>
5.	<i>Кубанская азбука, О. Храмцова, Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2007 г</i>
6.	<i>Н.И. Бондарь Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Кубанский Государственный Университет, Научно-исследовательский центр традиционной культуры, Кубанский казачий хор, Кубанское казачье войско.- 2е изд., исп. – Краснодар: Традиция, 2012 г.</i>
7.	<i>Народные мастера Кубани, Е.Г.Вакуленко – Краснодар: Традиция, 2009 г.</i>

## Дошкольная психология

№	Наименование методической литературы
1.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО» - ТЦ «Сфера», 2019
2.	Селищева Т.В.«Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты» – Волгоград: Учитель, 2020
3.	Е.В. Петш, И.П. Середа Психолого-педагогическая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4.	Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2017
5.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017
6.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М.: изд. Секачев В.Ю., 2016.
7.	Жучкова Ж.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: Издательство Гном, 2018
8.	И. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. ФГОС ДО» - учитель, 2020г.
9.	Н.В. Нищева парциальная программа Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
10.	М.А. Панфилова Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
11.	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017.

### Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы Комнатные цветы в переходе между зданий ДОУ
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)

5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	детские игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, музыкальные шкатулки), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе), методический кабинет
13	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайдовые презентации и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

### 3.3. Режим дня

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по двум основным режимам:

- на учебный год (холодный период) с 1 сентября по 30 мая.
- на летний (теплый) период с 31 мая по 31 августа;

#### ***Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период***

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводится непрерывная образовательная деятельность, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 августа – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

***На период карантинных мероприятий режим дня*** может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. НОД по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

**Режим дня на холодный период**  
(с 1 сентября по 21 декабря 2020г. и с 11 января по 30 мая 2021г.)

*В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения непрерывной образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного зала.*

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) - <i>время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкального и спортивного зала</i> Динамическая пауза между НОД - самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55 или 9.00-9.20 и 11.50-12.15 (в соответствии с сеткой НОД)	9.00 – 10.50 или 9.00-10.10 и 11.50-12.20 (в соответствии с сеткой НОД)
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00	9.50-10.00	9.55-10.10	--
2 –й завтрак ( <i>время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкального и спортивного зала</i> )	10.00–10.10	10.00–10.10	10.10–10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка <b>Примечание:</b> <i>время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения НОД в музыкальном и спортивном зале (старший дошкольный возраст)</i>	10.10–11.50	10.10-12.00	10.20-12.10	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20–12.35

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, НОД (старший дошкольный возраст), «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.30	15.35-16.30	15.35-16.40	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>				
Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.40	18.30-20.50	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	20.40 - 6.30	20.50 - 6.30	20.50 - 6.30
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30

**Режим дня на период зимних каникул  
(с 21 по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.10	9.00 – 10.10
2 –й завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.10-11.50	10.10-12.00	10.30-12.15	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	12.00-12.15	12.15-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35
Игры, «вечерний круг», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30–16.40	15.35–16.30	15.35–16.40	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.30	18.30–20.40	18.30–20.50	18.30–20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	20.40 – 6.30	20.50 – 6.30	20.50 – 6.30
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30

**Режим дня на летний (теплый) период года  
(с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, «утренний круг», возвращение в группу	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, «утренний круг», проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДООУ <i>(может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i>	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.20– 11.30	9.20 - 11.40	9.20 - 12.00	9.20 – 12.10
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.40-12.15	12.00-12.25	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00	12.40 –15.00	12.50–15.00	13.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25 – 15.40
Игры, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность	15.40– 16.00	15.40– 16.00	15.40–16.00	15.40 – 16.00



Подготовка к прогулке, «вечерний круг», прогулка, уход детей домой	16.00- 18.00	16.00-18.00	16.00- 18.00	16.00- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00– 18.30	18.00–18.30	18.00– 18.30	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 – 21.00	18.30 –21.00	18.30–21.00	18.30 – 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	20.40 – 6.30	20.50 – 6.30	20.50 – 6.30
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30

## Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год (холодный период) проводится с 1 сентября 2020г. по 30 мая 2021г. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 21 по 31 декабря 2020 г. – зимние каникулы.

Теплый период – летние каникулы: 31 мая по 31 августа 2021 г.

Во время каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится.

При проведении непрерывной образовательной деятельности в соответствии с условиями ДОО педагогами могут быть использованы модифицированные конспекты:

- *план-конспекты непрерывной образовательной деятельности, музыкального руководителя по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»;*

- *конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем на основе УМК программы по всем образовательным областям;*

- *конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные инструктором по физической культуре.*

### План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций младшей группы

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9/0
Познавательное развитие: ознакомление с социальным окружением	0,25	1	9/0
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	0,25	1	9/0
Познавательное развитие: формирование элементарных	1	4	36/0
Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1	4	36/1
Лепка	0,5	2	18/0
Аппликация	0,5	2	18/1

Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9/9
Физическое развитие: физическая культура	3	12	108/0
Итого	10	40	360/11
% соотношение			97/3

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

социально - коммуникативное развитие: во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

### **План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций средних групп**

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	Год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9/1
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	0,25	1	9/3
Познавательное развитие: ознакомление с природным окружением	0,25	1	9/1
Познавательное развитие: формирование элементарных	1	4	36/0
Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1	4	36/3
Лепка	0,5	2	18/0
Аппликация	0,5	2	18/0
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9/9
Физическое развитие: физическая культура	3	12	108/0
Итого	10	40	360/17
% соотношение			95/5

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

социально - коммуникативное развитие: во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

### **План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старшей группы общеразвивающей направленности**

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9/2
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	0,25	1	9/6
Познавательное развитие: миром природы	0,5	2	18/0
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36/0
Познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность	0,5	2	18/2
Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	2	8	72/8
Лепка	0,5	2	18/4
Аппликация	0,5	2	18/7
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18/18
Физическое развитие/ Физическая культура: в помещении ДОУ	2	8	72/0
на свежем воздухе	1	4	36/0
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468/47</b>
<b>% соотношение</b>			<b>90/10</b>

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

социально - коммуникативное развитие: во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

### **План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций подготовительной к школе группы**

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9/4
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	0,25	1	9/4
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	0,5	2	18/0
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	2	8	36/0
Познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность	0,5	2	18/5
Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	2	8	72/8
Лепка	0,5	2	18/5
Аппликация	0,5	2	18/3
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18/18
Физическое развитие/ Физическая культура	3	12	108/0
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504/47</b>
<b>% соотношение</b>			<b>91/9</b>

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

социально - коммуникативное развитие: во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников младших – подготовительных групп (2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май).

Педагог-психолог по результатам психологического обследования оформляет:

протокол обследования на детей старшего дошкольного возраста – 2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май;

психологическое заключение на детей 4-5 лет – 1 раз в год в феврале.

*По итогам года (3, 4 неделя июня) проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:*

- *качество цели образовательного процесса в ДОУ (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);*

- *качество условий для образовательного процесса в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*

- *качество образовательного процесса в ДОУ (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

*Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.*

### **3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий**

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в младших группах**

Тема недели	Сроки реализации	Итоговое событие <sup>1</sup>	Традиционные события, праздники, мероприятия <sup>2</sup>
До свидания лето, здравствуй детский сад	I неделя сентября	Развлечение: «Путешествие по сказкам»	Музыкальное развлечение «Наш веселый детский сад»
Ребенок в мире людей, расту здоровым	II-IV неделя сентября	Викторина на тему: «Моё здоровье – самое главное»	Музыкальный досуг «Любим, любим умываться, по утрам и вечерам» Выставка детского творчества «Кубанский край родной» Спортивное развлечение «Здоровье – это сила!»
Осень	I- IV неделя октября	Развлечение на тему: «На встрече осенним приключениям»	Музыкальное развлечение «Как в осеннем лесу» Спортивное развлечение «Как ты осень хороша» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»
Мой дом мой город	V неделя октября I неделя ноября	«Мы дороги не боимся, если надо то помчимся соблюдая правила»	Досуг по правилам дорожного движения «Светофорик» Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»
«Расскажи мне мама сказку» (тема недели по выбору родителей)	II неделя ноября	«В гости к бабушке на оладушки и чаек и послушать сказки»	Спортивное развлечение «Путешествие по сказочным тропам»
Я и моя семья	III- IV неделя ноября	Развлечение «День добрых дел»	Праздничное событие, посвященное Дню матери «Мы для нашей мамочки песенку споем». Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»
Новогодний праздник	I – III неделя декабря	Развлечение на тему: «Чудеса под новый год»	Новогодний праздник «Здравствуй, зеленая елка!» Выставка детского творчества «Снежная сказка» Спортивное развлечение

<sup>1</sup>Итоговое мероприятие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой: младшая группа № 3; младшая группа № 4.

<sup>2</sup> Итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

			«Соревнование у новогодней ёлки»
Зима	I- III неделя января	Выставка поделок «Подарки для деда Мороза»	Музыкальное развлечение «Вот зима кругом бело, много снега намело» Выставка детского творчества по теме: «Зимние забавы» Спортивное развлечение «Кабы не было зимы»
Зимние забавы (Тема недели по выбору родителей)	I неделя февраля	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	
День защитника Отечества	II-III неделя февраля	Развлечение на тему: «Наши папы лучше всех»	Тематическое занятие к Дню Российской Армии «Мы сегодня все пилоты, начинаем мы полеты». Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты» Спортивное развлечение «Будем в армии служить»
8 марта	IV неделя февраля – неделя марта	Творческое развлечение на тему: «Цветочки для мамы»	Музыкальное развлечение «Слушай наши песенки, мамочка любимая» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»
Знакомство с народной культурой и традициями	II-IV неделя марта	Развлечение на тему: «Едем в гости к бабушке Варварушке»	Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерила» Спортивное развлечение «День народной игры»
Весна	V неделя марта I – III неделя апреля	«В гостях у дождика»	Музыкальное развлечение «Пришла весна!» Спортивное развлечение «Красавица весна» Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»
«Умелые ручки» (Тема по выбору родителей)	IV неделя апреля	Фотовыставка «Мы, ребята, мы молодцы! Мы сажаем огурцы. И капусту, и горох, урожай у нас не плох!»	Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»
9 мая. День Победы	I неделя мая	Выставка макетов военной техники	Выставка творческих работ «Салют Победы»
Лето	II- IV неделя мая	Развлечение «Разноцветное лето»	Музыкальное развлечение «В небо, шарик мой, лети!» Спортивное развлечение «Пусть будет мир на всей планете» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»



**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий в летний период в младших группах**

Тема недели.	Сроки реализации	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
«Ребенок в мире людей»	1 неделя июня	Развлечение: «Праздник доброты».	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Волшебная страна детства» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей»	01.06 День защиты детей 12.06 День России 22 июня «День памяти и скорби»
«Неделя со знатоками»	2 неделя июня	Развлечение: «Путешествие в страну знатоков»	Вечер музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чем играю?», «Догадайся, кто поет?» Спортивное развлечение «Знатоки спорта» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	
«Театральный калейдоскоп»	3 неделя июня	Развлечение: «Идем в гости к Незнайке»	Развлечение: «В гости к нам пришла матрешка». (история игрушки)	
«Путешествие в страну Историю»	4 неделя июня	Театрализация сказки: «Теремок»		
«Неделя спорта и здоровья»	1 неделя июля	Развлечение: «Наша дружная семья»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии
«Неделя семьи»	2 неделя июля	Развлечение: «В стране здоровья»	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	
«В гостях у сказки»	3 неделя июля	Развлечение: «К нам в гости пришел Домовой»		
«Мастера затейники»	4 неделя июля	Развлечение: «Песочные фантазии»		
«Неделя наедине с природой»	5 неделя июля	Развлечение: «В гости солнышко зовем»	Выставка детских работ «Чудеса природы»	
«Неделя добрых волшебников»	1 неделя августа	Развлечение: «Мы добрые волшебники»		
«Неделя интересных дел»	2 неделя августа	Развлечение: «Музыкальные игрушки»	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»	

«Урожайная»	3 неделя августа	Развлечение: «Путешествие за витаминами»	Музыкальный досуг «В гости к яблоньке пойдем» Выставка детско-родительского творчества по теме «Подарки Яблочного Спаса»	19.08 Яблочный спас 20.08 День города
«Неделя дорожной грамоты» (Тема недели по выбору родителей)	4 неделя августа	Викторина «Знатоки дорожных правил»	Досуг: «Путешествие со светофорчиком» Выставка детского рисунка «Дорожные знаки - наши друзья!»	22.08. – День флага

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в средних группах**

Тема недели.	Сроки реализации	Итоговое событие <sup>3</sup>	Традиционные события, праздники, мероприятия <sup>4</sup>
До свидания лето, здравствуй детский сад, День знаний	I неделя сентября	Развлечение «До свиданья, лето красное».	Развлечение, посвященное Дню Знаний «С мамой в садик я иду» Спортивное развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»
Ребенок в мире людей, расту здоровым	II-IV неделя сентября	Развлечение «По дорожке здоровья»	Музыкальное развлечение «В нашем садике родном мы здоровыми растем» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»
Волшебница осень	I-IV неделя октября	Развлечение «Всюду ходит – бродит осень»	Музыкальный праздник: «Как в осеннем лесу» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика» Спортивное развлечение «Как ты осень хороша!»
Мой город, моя страна	V неделя октября I неделя ноября	Развлечение «Только в Ейске моём, есть такой уголок»	Музыкальный досуг «Мой дружок - Светофор». Спортивное развлечение «Мой город спортом прославим» Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»

<sup>3</sup>Итоговое мероприятие по лексической теме планируется воспитателем еженедельно в пятницу во второй половине дня: 1 - средняя группа общеразвивающей направленности № 5; 2 - средняя группа общеразвивающей направленности № 6;

<sup>4</sup> Праздники, события, мероприятия, которые проводятся специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования) совместно с воспитателями

«Расскажи мне мама сказку» (Тема недели по выбору родителей)	II неделя ноября	Творческая выставка детских работ: «Мой любимый сказочный герой»	Спортивное развлечение «Кабы не было зимы»
Я и моя семья	III-IV неделя ноября	Творческая выставка детских работ: «Мамы милые, родные»	Музыкальный досуг, посвященный Дню матери «Мамочка любимая, для тебя пою» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»
Новогодний праздник	I – III неделя декабря	Выставка-конкурс «Новогодняя фантазия»	Новогодний праздник: «Раз, два, три, елочка – гори!» Выставка детского творчества «Снежная сказка» Спортивное развлечение «Мороз и солнце - день чудесный!»
Зима	I- III неделя января	Развлечение «Ах, ты, зимушка - зима»	Музыкальное развлечение «А ну, дружок, а ну снежок, лети, не уставай!» Выставка детского творчества «Зимние забавы» Спортивное развлечение «Соревнование у новогодней ёлки»
«Наши друзья птицы» (Тема недели по выбору родителей)	I неделя февраля	Развлечение «День птиц»	Спортивное развлечение «Птицы в небе голубом»
День защитника Отечества	II-III неделя февраля	Стенгазета «Папа - гордость моя!»	Музыкальный досуг ко Дню Российской Армии, с участием родителей «Я стану военным, когда подрасту!». Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»
8 марта	IV неделя февраля – I неделя марта	Творческий вечер «Лучшей мамочке моей!»	Музыкальное развлечение «Слушай наши песенки, мамочка любимая» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей» Спортивное развлечение «Женский день 8 марта»
Знакомство с народной культурой и традициями	II – III неделя марта	Развлечение «Знакомство с народными игрушками»	Итоговые события: Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил»

«Книжка неделя» (Тема по выбору детей и родителей)	IV- V неделя марта –	Развлечение «По тропинкам сказок»	Музыкальный досуг «До чего же хорошо кругом!»
Весна	I -III неделя апреля	Развлечение «К нам пришла весна - красна!»	Вечер музыкальных игр, закличек и хороводов «В мои края весна пришла» Спортивное развлечение «Весенние старты» Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»
Все профессии важны, все профессии нужны	IV неделя апреля	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Творческий конкурс «Встреча Великую Пасху»
День Победы	I неделя мая	Развлечение «Над страной гремит салют»	Музыкальное развлечение «Салют Победы» Выставка творческих работ «Салют Победы» Спортивное развлечение «Пусть будет мир на всей планете»
Лето, насекомые 11.05-28.05	II – IV неделя мая	Развлечение «Разноцветное лето»	музыкальное развлечение «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на летний период в средних группах**

Тема недели.	Сроки реализации	Итоговое событие <sup>5</sup>	Традиционные события, праздники, мероприятия <sup>6</sup>	Календарь праздников
«Ребенок в мире людей»	1 неделя июня	Развлечение «Мыльные пузыри»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Волшебная страна детства» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей» Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»	01.06 День защиты детей  12.06 День России
«Неделя со знатоками»	2 неделя июня	Развлечение «Путешествие в	Музыкально-познавательный вечер «Откуда берется	

<sup>5</sup>Итоговое мероприятие по лексической теме планируется воспитателем еженедельно в пятницу во второй половине дня: средняя группа общеразвивающей направленности № 5, 6;

<sup>6</sup> Праздники, события, мероприятия, которые проводятся специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования) совместно с воспитателями.

		страну Математика»	музыка?» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	
«Театральный калейдоскоп»	3 неделя июня	Театрализованное развлечение «Из какой сказки пришел герой»	Развлечение: «В гости к нам пришла матрешка». (история игрушки)	
«Путешествие в страну Историю»	4 неделя июня	Развлечение «Наша Родина-Россия»		
«Неделя спорта и здоровья»	1 неделя июля	Развлечение «Мы растём здоровыми»		
«Неделя семьи»	2 неделя июля	Творческий вечер « Волшебная ромашка»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	
«В гостях у сказки»	3 неделя июля	Творческий вечер «Сказочные посиделки»	кукольный театр «Не вспугните сказку» Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
«Мастера затейники»	4 неделя июля	Вечер экспериментов «Волшебница вода»		
«Неделя наедине с природой»	5 неделя июля	Экологическое развлечение «Берегите природу!»	Досуг, посвященный теме экологии «Лесная прогулка»	
«Неделя добрых волшебников»	1 неделя августа	Развлечение «Ах воздушные шары»	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»	
«Неделя интересных дел»	2 неделя августа	Выставка детских рисунков «Наш красивый городок»	Музыкальный досуг «Веселые путешественники» Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	19.08 Яблочный спас
«Урожайная»	3 неделя августа	Развлечение «Урожай собирай»	Музыкальный досуг «В гости к яблоньке пойдём» Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса»	20.08 День города 22.08. – День флага
«Неделя дорожной грамоты» (Тема недели по выбору родителей)	4 неделя августа	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	Музыкальный досуг: «Путешествие со светофорчиком» Выставка детского рисунка «Дорожные знаки - наши друзья!»	

## Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе

Тема недели	Сроки	Итоговое мероприятие <sup>7</sup>	События, праздники, мероприятия <sup>8</sup>	Календарь праздников
Лето	I неделя сентября	Развлечение «В сентябре, в сентябре стоит лето на дворе!».	Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад.	II неделя сентября	Развлечение «По тропинкам детского сада»	Тематическое НОД, посвященное 75-летию освобождения Кубани от фашизма: «Кубань освободили наши деды» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09 День образования Краснодарского края
Игрушки	III неделя сентября	Развлечение «День любимой игрушки»	Спортивное развлечение «Спасение игрушек»	
Овощи	IV неделя сентября	Выставка детских рисунков: «Вот веселый огород, что здесь только не растет!»	Концерт «Воспитатель – самый лучший друг» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Фрукты	I неделя Октября	Развлечение «Полезные продукты – это кубанские фрукты!»	Музыкальное развлечение «В гости к музыке идем».	1.10 День музыки
Осень	II неделя октября	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Тематическое НОД «Мы помнить будем всегда!»  Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков
Сад-огород	III неделя октября	Развлечение «Во саду ли, в огороде?»	Праздник ««Осень, осень, в гости просим!» Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» Спортивное развлечение «В гостях у осени»	

<sup>7</sup>Итоговое мероприятие по лексической теме планируется воспитателем еженедельно в пятницу во второй половине дня

<sup>8</sup> Праздники, события, мероприятия, которые проводятся специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования) совместно с воспитателями

Лес, грибы, ягоды. Деревья.	IV неделя октября	Развлечение «Здравствуй лес, полный сказок и чудес!»		
Откуда хлеб пришел?	V неделя октября	Развлечение «Откуда хлеб пришёл?»		
Наша страна. Мой родной край.	I неделя ноября	Развлечение «Моя Родина – Россия»	Музыкальная гостиная: «Мы дружбою своей сильны» Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	4.11 День народного единства
Прогулки по городу. (тема по выбору детей и родителей)	II неделя ноября	Игра- викторина «Экскурсия по любимому городу»		
Человек	III неделя ноября	Викторина «Чистота – залог здоровья»	Спортивное развлечение «Я сильный, ловкий, смелый»	
Семья	IV неделя ноября	Изготовление стенгазеты «Для любимой мамочки»	Концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	29.11 День матери
Домашние животные	I неделя декабря	Развлечение «О братьях наших меньших»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд»	
Домашние птицы.	II неделя декабря	Развлечение «Экскурсия на птичий двор»	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новогод- ний праздник.	III неделя декабря	Развлечение «Здравствуй, Новый год!»	Праздник «Как-то раз, под новый год...» Спортивное развлечение «Новогодние приключения»	31.12 Новый год
Зима	I неделя января	Развлечение «Поёт, зима, аукает!»	Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год

Зимующие птицы.	II неделя января	Викторина «Зимующие птицы»	День здоровья «Спорт и Я – верные друзья». Выставка детского творчества «Кубанская зима» Музыкальное развлечение «Кубанские колядки»	
Дикие животные зимой	III неделя января	Игра - викторина «В зоопарке, у зверей»	Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»	
Профессии	I неделя февраля	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	Тематическое НОД «Город, я тобой горжусь!»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Транспорт	II неделя февраля	Викторина: «Транспорт наземный, воздушный, водный»	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	
Познавательные истории (тема по выбору детей и родителей)	III неделя февраля	Изготовление книжек-малышек «Мебель»	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Игралию»	
Наша Армия	IV неделя февраля	Развлечение «Мои защитники»	Выставка детских работ «Бравые солдаты» Музыкально-спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Богатырские забавы» Спортивное развлечение «Как папа сильным стать хочу!»	23.02 День защитника Отечества
Праздник 8 марта	I неделя марта	Изготовление поздравительной открытки «Открытка маме»	Музыкальный праздник «Женский праздник - значит Весна!» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Международный женский день
Одежда	II неделя марта	Поэтическое ателье: «В мире одежды»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил»	08.03-14.03 Масленица



Обувь. Одежда, головные уборы.	III неделя марта	Развлечение «Ателье головных уборов»	Творческая выставка «Весна идёт, Весне дорогу» Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	
Весна	IV неделя марта	Литературная викторина «Здравствуй гостя Весна»	Музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Весна –красна на Кубань пришла»	22.03. День жаворонка
Перелетные птицы	V неделя марта	Музыкальное развлечение «Летят перелетные птицы»	Досуг «День Смеха – вот потеха»	01.04 День смеха
Посуда	I неделя апреля	Викторина: «Всё о посуде»		
Космос	II неделя апреля	Изготовление стенгазеты «День космонавтики»	Музыкальная гостиная «Музыка далекого космоса» Выставка творческих работ «Космическое путешествие»	12.04- День космонавтики
Комнатные растения	III неделя апреля	Викторина: «Знатоки комнатных растений»	Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»	
Продукты питания	IV неделя апреля	Развлечение «Разговор о правильном питании»	Тематическое НОД «Колокольный льется звон» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
День Победы	I неделя мая	Развлечение «Наши деды – славные победы!»	Выставка творческих работ «Салют Победы» Праздничный концерт «С Днем Победы, родная Кубань!»	09.05 День Победы
Насекомые	II неделя мая	Развлечение «Волшебный мир насекомых»	Развлечение «Здравствуй, звонкое Лето»	
Лето	III неделя мая	Развлечение «Лето красное – для веселья время прекрасное»	Выставка детского творчества «Осторожно на воде!» Спортивное развлечение пусть будет мир на всей планете»	
Разноцветн ые деньки! (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя мая	Викторина «Когда это бывает?»	Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	

## Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе

Тема недели	Сроки	Итоговое мероприятие <sup>9</sup>	События, праздники, мероприятия <sup>10</sup>	Календарь праздников
Лето.	I неделя сентября	Творческая выставка «Любимые игрушки»	Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад.	II неделя сентября 07.09-11.09	Развлечение «По тропинкам детского сада»	Тематическое НОД, посвященное 75 летию освобождения Кубани от фашизма: «Кубань освободили наши деды» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09. - День образования Краснодарского края
Наш дом.	III неделя сентября	Развлечение «Милости просим в кубанскую хату»		
Овощи. Труд людей на полях и огородах.	IV неделя сентября	Развлечение «Вот веселый огород, что здесь только не растет!»	Концерт «Воспитатель – самый лучший друг» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели» Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода»	27.09 День воспитателя
Фрукты.	I неделя Октября	Викторина «Полезные продукты – это кубанские фрукты!»	Музыкальное развлечение «Сказка в музыке живет»	01.10 День Музыки
Осень.	II неделя октября	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Тематическое НОД «Мы помнить будем всегда»  Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.
Деревья осенью.	III неделя октября	Развлечение «Золотые листья»	Музыкальный праздник «Здравствуй, батюшка Покров!» Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	14.10. Покров

<sup>9</sup>Итоговое мероприятие по лексической теме планируется воспитателем еженедельно в пятницу во второй половине дня: подготовительная группа общеразвивающей направленности № 8.

<sup>10</sup>Праздники, события, мероприятия, которые проводятся специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования) совместно с воспитателями.

Перелетные птицы.	IV неделя октября	Развлечение «Летят перелетные птицы»	Спортивное развлечение «Птички летают, птички порхают»	
Одежда, головные уборы.	V неделя октября	Игра- развлечение «Ателье головных уборов»	Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	31.10. – Всемирный день городов
Наша страна	I неделя ноября	Стенгазета «Россия – родина моя»	Музыкальная гостиная: «Мы дружбою своей сильны»	4.11 День народного единства
«Родина любимая - мать родимая»(Тема по выбору детей и родителей)	II неделя ноября	Развлечение «Что мы Родиной зовем»		
Обувь	III неделя ноября	Игра – развлечение «Обувной магазин»		
Семья	IV неделя ноября	Выставка детского творчества «Моя дружная семья»	Концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей» Спортивное развлечение «Я и моя любимая семья»	29.11 День матери
Домашние животные и их детеныши.	I неделя декабря	Викторина «Мой четвероногий друг»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд», «Мы такие разные»	3.12. – Международный день инвалидов- День людей с ОВЗ
Домашние птицы	II неделя декабря	Викторина «На птичьем дворе»	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новый год.	III неделя декабря	Выставка елочных игрушек	Праздник «К нам приходит Новый год» Спортивное развлечение «Нас зовёт зима играть»	
Зима.	I неделя января	Развлечение «Поёт, зима, аукает!»	День здоровья «Спорт и Я – верные друзья». Музыкальное развлечение «Кубанские колядки» Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год

Зимующие птицы.	II неделя января	Изготовление стенгазеты «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Выставка детского творчества «Кубанская зима»	
Дикие животные и их детеныши	III неделя января	Развлечение «В зоопарке у зверей»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Спички - детям не игрушка»	
Транспорт	I неделя февраля	Викторина «Путешествие в страну транспорта»	Тематическое НОД «Город, я тобой горжусь!»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков
Спорт	II неделя февраля	Развлечение «Спорт – это сила»	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	
День защитников Отечества	III неделя февраля	Изготовление поздравительных открыток «С Днем защитника Отечества»	Творческий конкурс «Бравые солдаты» Музыкально-спортивный праздник ко дню Защитника Отечества «Я Армией своей горжусь!»	
Комнатные растения. (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя февраля	Викторина «Знатоки комнатных растений»	Спортивное развлечение «Путешествие в страну комнатных растений»	23.02 День защитника Отечества
8 марта. Мамин праздник.	I неделя марта	Изготовление поздравительной открытки «Открытка маме»	Музыкальный праздник «Школа настоящих принцесс» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Международный женский день
Посуда.	II неделя марта	Развлечение «В гости к ремесленнику»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерила»	08.03-14.03 Масленица
Продукты питания	III неделя марта	Изготовление стенгазеты «Здоровое питание»	Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	
Весна.	IV неделя марта	Квест «В поисках весны»	Музыкальное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Весна –красна на Кубань пришла» Спортивное развлечение «По следам весны»	22.03. День жаворонка

Домашние и перелетные птицы.	V неделя марта	Квест – игра «Перелетные птицы»	Досуг «День Смеха – вот потеха»	01.04 День смеха
Насекомые	I неделя апреля	Викторина «Волшебный мир насекомых»		
Космос	II неделя апреля	Квест- игра «Космическое путешествие»	Музыкальная гостиная «Музыка далекого космоса» Выставка творческих работ «Космическое путешествие»	12.04 День космонавтики
Мебель.	III неделя апреля	Развлечение «Фабрика мебели»		
Профессии. Инструменты.	IV неделя апреля	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	Тематическое НОД «Колокольный льется звон» Спортивное развлечение «Калейдоскоп профессий» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
День Победы	I неделя мая	Изготовление стенгазеты «Спасибо деду за Победу!»	Праздничный концерт «С Днем Победы, родная Кубань!» Выставка творческих работ «Салют Победы»	09.05 День Победы
Животные жарких стран.	II неделя мая	Игра – квест «Зов джунглей»		
Времена года	III неделя мая	Викторина «Времена года»	Музыкальная гостиная «Времена года» Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
«Школа» (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя мая	Развлечение «Скоро в школу»	Спортивное развлечение «Переменка» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий для детей старших – подготовительных к школе  
группы на летний период**

Тема недели	Сроки реализации	Итоговые мероприятия <sup>11</sup>	События, праздники, мероприятия <sup>12</sup>	Календарь праздников
«Ребенок в мире людей»	1 неделя июня	1.«Путешествие с друзьями»  2 Развлечение «В мире детства»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть детство будет счастливым!» (все группы). Музыкальный праздник «Прощай, любимый Колокольчик!» (подготовительные группы). Рисунок на асфальте «Мир глазами детей» » (старший возраст).	01.06 День защиты детей
«Неделя со знатоками»	2 неделя июня	1.Развлечение по ОБЖ «Как козлята одни дома остались» 2. Викторина «Незнайкины задачки»	Музыкальное развлечение «У воды – без беды» (старший возраст) Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок» (старший возраст)	12.06 День России
«Театральный калейдоскоп»	3 неделя июня	1.«Русские народные игрища с Бабой Ягой» 2. Изготовление открыток «Ради мира на земле»	Музыкально - литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!» (старший возраст)	22 июня «День памяти и скорби»
«Путешествие в страну Историю»	4 неделя июня	1.«Театр для малышей» 2. Развлечение «День театра»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства» Спортивно-познавательное развлечение «История олимпийских игр » (подготовительные группы)	
«Неделя спорта и здоровья»	1 неделя июля	1.«Знаю я, что у меня очень дружная семья» 2. Выставка детского	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» (подготовительные группы) Музыкальное развлечение «Наша дружная семья»	

<sup>11</sup>Итоговое мероприятие по лексической теме планируется воспитателем еженедельно в пятницу во второй половине дня: 1-старшая группа общеразвивающей направленности № 7; 2-подготовительная группа общеразвивающей направленности № 8.

<sup>12</sup> Праздники, события, мероприятия, которые проводятся специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

		творчества «Мама, папа, я – очень дружная семья»		
«Неделя семьи»	2 неделя июля	1.«Путешествие в страну здоровья» 2. Развлечение «Весёлые старты»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья» (все группы ДОУ).	08.07 День Петра и Февронии
«В гостях у сказки»	3 неделя июля	1.Драматизации и сказки в стихах на новый лад «Аппетитный колобок» 2.Квест «В мире сказок»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
«Мастера затейники»	4 неделя июля	1.«В гостях у самоделкина» 2. Развлечение «Летние забавы»	Итоговое мероприятие: «Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом	
«Неделя наедине с природой»	5 неделя июля	1.«В гостях у ЭкоСовы» 2.Стенгазета «Наш дом – природа, береги её»		

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель,

мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
музыкальный зал	- непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- музыкальный центр, мультимедиа проектор с экраном; - электронное пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен
спортивный зал	- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия	- пианино - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам» - баскетбольные стойки - ворота футбольные - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной



	- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинской документации
коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
методический кабинет	- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - формирование банка методической документации - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами	- демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам - художественная литература - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, <i>Кубани</i> - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - <i>демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению;</i> - <i>электронный банк видео и фото материалов, презентаций</i>
кабинет учителя-логопеда	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- зеркало - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов - шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) - игры на развитие дыхания - трафареты, карандаши т.д. - настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков
изостудия	- подгрупповая и индивидуальная работа педагога дополнительного образования с детьми - консультативно-просветительская работа с	- народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - <i>альбом «Художники Ейска»</i> - игры для восприятия цвета и развития руки

	<p>родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования</li> <li>- репродукции картин русских художников</li> <li>- презентационный материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Природа», «Цветовосприятие», «Жанры картин»</li> <li>- подборка музыкальных произведений: классическая музыка; русская народная музыка; инструментальная</li> </ul>
кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы</li> <li>- демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы</li> <li>- диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога</li> <li>- аудио магнитофон</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления</li> <li>- демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии</li> </ul>
<p>Холл в переходе между зданий: мини-музей кубанского быта</p> <p>«зона дорожного движения»</p> <p>бизиборды «Лесные звери»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и хранение экспонатов, материалов по краеведению</li> <li>- создание стационарных и передвижных выставок</li> <li>- проведение образовательных ситуаций – путешествий в историю отдельных вещей и кубанского быта</li> <li>- создание стационарных и передвижных выставок</li> <li>- проведение образовательных ситуаций по правилам дорожного движения</li> <li>- проведение образовательных ситуаций с развитием мелкой моторики рук</li> </ul>	<p><i>Размещены и хранятся оригинальные образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта</i></p> <p>Размещены и хранятся дорожные знаки и светофор на стойках, автомобили и нагрудные знаки для организации образовательных ситуаций по ПДД</p> <p>размещены на стене, оформленной в виде природных зон, бизиборды из серии «лесные звери»</p>

## Оснащенность групповых помещений ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	Возрастная категория
<b>Физическое развитие</b>			
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- дидактические игры по ЗОЖ</li> <li>- альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни</li> </ul>	дошкольный возраст
<b>Познавательное развитие</b>			
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы (2 младшие - подготовительные группы)</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- макеты</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- дидактические игры по экологии</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности в природе</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> <li>- материал по астрономии (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	<p>дошкольный возраст</p> <p>дошкольный возраст</p> <p>старший дошкольный возраст</p> <p>дошкольный возраст</p>
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика</li> <li>- образцы русских и кубанских костюмов</li> <li>- наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- предметы народно-прикладного искусства</li> <li>- детская познавательная литература о стране, <i>крае, городе</i></li> <li>- <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</i></li> </ul>	старший дошкольный возраст дошкольный возраст

Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</li> <li>- познавательный материал</li> <li>- материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования</li> </ul>	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие ребенка			
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие и дидактические игры</li> <li>- комплект одежды дежурных по столовой</li> <li>- инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки</li> <li>- инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки</li> </ul>	дошкольный возраст  старший дошкольный возраст
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки (средний, старший возраст)</li> <li>- литература о правилах дорожного движения</li> </ul>	дошкольный возраст дошкольный возраст
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>	дошкольный возраст
Речевое развитие			
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> </ul>	дошкольный возраст  старший дошкольный

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры</li> </ul>	<p>ный возраст</p> <p>дошкольный возраст</p>
Художественно-эстетическое развитие			
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы и предметы декорации</li> <li>- элементы костюмов</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>	дошкольный возраст
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки</li> <li>- магнитофон, набор аудиозаписей</li> <li>- музыкально- дидактические игры и пособия</li> <li>- портрет композитора (старший возраст)</li> </ul>	дошкольный возраст
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный и настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>- конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</li> <li>- транспортные игрушки</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, корабли и др.)</li> </ul>	дошкольный возраст
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации</li> <li>- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- место для сменных выставок,</li> </ul>	<p>дошкольный возраст</p> <p>дошкольный возраст</p> <p>дошкольный-</p>

		репродукции произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства	ный возраст
--	--	---	----------------

### **Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой**

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	- Прогулки детей, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность.	- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	- Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	- Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	- Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	- Огород, цветники, экологическая тропа

#### IV. Дополнительный раздел

### Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) спроектирована педагогическим коллективом как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности и охватывает возраст детей от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в младших - подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Содержание реализуется в формах, специфичных для детей данной возрастной группы.

#### 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Количество групп в общеразвивающей направленности – 6

Возрастные группы	количество		всего	Предельная наполняемость
	девочек	мальчиков		
младшая группа № 3 (3 - 4 года)	7	8	15	25
младшая группа № 4 (3 - 4 года)	10	9	19	25
средняя группа № 5 (4 - 5 лет)	10	9	19	25
средняя группа № 6 (4 – 5 лет)	11	9	20	25
старшая группа № 7 (5 – 6 лет)	17	18	36	36
подготовительная к школе группа № 8 (6 - 7 лет)	18	9	27	27
ИТОГО			136	

#### 4.2. Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

1. Обязательная часть:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт – Петербург: Реноме, 2015 г./ фронтально

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- *Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2019г. / фронтально*

*Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».*

- *Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2018 г. / фронтально.*

*Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность».*

- *Программа «Краеведение для дошколят», авторы - рабочая группа педагогов ДООУ. Имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.*

*Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка в средних, старших, подготовительных группах, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность - рисование».*

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДООУ с семьями воспитанников;

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.



Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах.