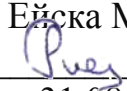


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15  
г. Ейска МО Ейский район  
 Н.Т. Рысухина  
приказ от 31.08.2020 № 130-ОД



**Образовательная программа дошкольного образования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования  
Ейский район для детей раннего возраста (1,5 – 3 лет)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Адрес:  
353680, Россия, Краснодарский край,  
Ейский район, город Ейск,  
улица Энгельса, 28  
телефон/факс: 8(86132)21335  
электронный адрес: [dou15@eysk.edu.ru](mailto:dou15@eysk.edu.ru)  
сайт ДОУ: <http://mbdou15yeisk.ru>

г. Ейск, 2020г.

## Содержание

Разделы Программы	страницы
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы;	4
- принципы и подходы к формированию Программы;	7
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	19
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	29
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
<b>IV. Дополнительный раздел:</b> краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте ДОУ: <a href="http://mbdou15yeisk.ru">http://mbdou15yeisk.ru</a>	44

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе: Рысухина Н.Г. - заведующий; Передерей Е.А. - старший воспитатель, Шиманчук Ю.Н. - учитель-логопед, Сергеева М.В. - педагог-психолог, Истомина Е.В. – музыкальный руководитель, Учаева Е.П. - воспитатель, Селезнева А.В. - воспитатель, Ткаченко Е.В., Кеда Н.А. - представитель родительской общественности.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа спроектирована с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников 1,5-3 лет и в соответствии с:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав ДОУ;

- другими федеральными, краевыми и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Перечень используемых программ и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт – Петербург: Реноме, 2015.

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018/ фронтально*

*Методическое пособие дополняет раздел «Познавательное развитие и предметная деятельность».*

*Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017*

*Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018*

*Методические пособия дополняют раздел «Речевое развитие».*

*Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В.Кахнович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

*Методические пособия дополняют раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка»*

### **Цели и задачи реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели обязательной части Программы:** создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

**Цели парциальной программы** по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «**Ладушки**»: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

Создание благоприятной атмосферы для формирования активности малышей в музыкальной деятельности.

Освоение первых приемов и навыков музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Формирование активного подпевания.

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.

Развитие умений выполнять движения в соответствии с текстом песен, координировать движения с музыкой.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.

2. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3. Укрепление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников и социальными партнерами.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Систему принципов программы можно разделить на две группы:

- 1) определяющие методологические основы Программы;
- 2) позволяющие педагогам компетентно строить образовательный процесс.

Методологические принципы построения Программы

*Принцип амплификации развития* предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

*Принцип антропоцентризма* означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы. Это особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку, признается его право на индивидуальность.

*Принцип вариативности* - один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность - свойство, способность любой системы образования предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута.

*Принцип диалогичности* означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком. Диалог - единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры. Диалогичность предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия.

*Принцип инициирования субъектности* подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

*Принцип культуросообразности* означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Принцип природосообразности* означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, тендерных, индивидуальных особенностей. Понятие «природа ребенка» вбирает различные критерии:

физиологические особенности, уровень физического, психического и социального развития, темперамент, характер, интересы, способности, состояние здоровья и мн. др. Принцип природосообразности может рассматриваться как экологическая защита детей в образовательной среде, обеспечение условий для полноценного комфорта ребенка - эмоционального, интеллектуального, социального и др.

*Принцип целостности* подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. Отношение каждого ребенка к окружающему миру носит целостный характер, что побуждает педагога к адекватному и компетентному применению педагогических инструментов, обеспечивающих целостность мировосприятия и целостность формируемой картины (образа) мира. Отношение ребенка к самому себе также носит целостный характер, что определяет гармоничность образа «Я».

#### Принципы организации образовательной деятельности

*Принцип целенаправленности* понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компетентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности (стратегии) образовательной деятельности.

*Принцип наглядности* предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, - для восприятия зрением, слышимое — слухом, имеющее вкус — с помощью вкуса, доступное осязанию - путем осязания.

*Принцип доступности при необходимой степени трудности* подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности.

*Принцип объективности* предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей). Объективность в образовании детей раннего возраста подразумевает точность понятий и терминов (слов) в процессе познавательной деятельности (например, сенсорные эталоны, названия частей тела, обобщающие слова), экологического воспитания (название растений и животных, понятие о живом) и т.д.

*Принцип связи образования с жизнью* ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик (например, научимся пользоваться ложкой, застегивать пуговицы, чистить зубы и будем сами кушать, одеваться, приводить себя в порядок и др.); этот принцип раскрывает смысл необходимости формирования «жизненных навыков», в т. ч. связанных с социально приемлемыми нормами, основами витальной безопасности, доступными «правилами» здоровьесохранного поведения.



*Принцип сознательности и активности* связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией. В раннем возрасте эта позиция находится в стадии становления, но педагогу важно принимать активность каждого ребенка, поддерживать его индивидуальность, создавать условия для самостоятельной деятельности, в т. ч. разнообразных культурных практик.

*Принцип систематичности и последовательности* подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности. Это означает, что образовательный процесс следует компетентно планировать, делить на модули (разделы, шаги), при определении образовательных задач и выборе содержания (темы) выделять ключевые понятия, основные способы деятельности.

*Принцип прочности* требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения (видения картины мира), деятельности и поведения. Поэтому образование детей младенческого и раннего возраста предполагает многократные повторения (например, дети любят слушать одни и те же стихи, потешки, сказки), упражнения в действиях, систематическое закрепление материала, перенос освоенных способов в новые смысловые контексты (например, показав детям способ лепки шара из пластилина способом кругового раскатывания ладошками, педагог создает различные ситуации для прочного освоения этого способа: дети лепят мячик, апельсин, яблоко, новогодние игрушки, колобка, неваляшку и др. фигурки шарообразной формы).

*Принцип интегративности* предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов. Подобно тому, как разные органы чувств, принимая информацию в гармоничном ансамбле, позволяют создать целостный образ воспринимаемого объекта, различные образовательные ситуации и виды деятельности, будучи интегрированными педагогом, помогают детям освоить и осмыслить то или иное понятие, свойство, действие, поступок, правило поведения и др.

*Принцип воспитывающего и развивающего характера образования* подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде. Воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характера с учетом индивидуальности растущего человека. Большое значение имеет духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение детей к традициям и ценностям культуры. Развитие рассматривается как процесс качественных изменений в физиологии, психике, характере человека. Стало

аксиомой положение отечественных психологов о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему. Так, наглядность образовательного процесса неотделима от его доступности, прочность освоения программного содержания может быть достигнута только на основе активности самих детей и т. д.

#### **Подходы:**

– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

– средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

*Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.*

### **Значимые характеристики особенностей развития воспитанников**

#### **Общие сведения о воспитанниках**

Возрастные группы	количество		ВСЕГО
	девочек	мальчиков	
2-я группа раннего возраста №1 (2 - 3 года)	5	4	9
2-я группа раннего возраста №2 (2 - 3 года)	6	7	13

#### **Группы здоровья воспитанников**

Группа здоровья	Количество детей		% от общего количества детей	
	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 1	Группа № 2
1	5	8	55,6%	62,5%
2	4	5	44,4%	38,5%
3	-	-	-	-
4	-	-	-	-

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Особенности семей	Группа №		итого
	1	2	

полные семьи	7	13	20
неполные семьи	2		2
опекуны	-	-	-
многодетные	3	-	
неблагополучные семьи, «группы риска»		-	
родители с ОВЗ	-	-	

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников:

*демографические особенности: дети из полных семей – 91%, из неполных семей – 19% и многодетных семей – 0%.*

*национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.*

### **Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ**

Возрастные особенности детей раннего возраста подробно описаны в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, стр. 11-20.

### **1.2. Планируемые результаты усвоения Программы**

Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте ФГОС ДО:**

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

– проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

– соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### ***К трем годам ребенок:***

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается -ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и тендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

**Планируемые результаты освоения задач по программе «Ладушки» музыкальному развитию - у ребёнка сформированы:**

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;
- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;
- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения задач по конструированию:*

- *ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;*
- *ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.*

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** содействует формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам; расширению инициативного общения с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях), постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением. Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат; инициирует освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей, поддерживает развитие речи как основного средства коммуникации; создает условия для содержательного общения в разных видах деятельности, основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным. Воспитывает личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

**Познавательное развитие** постепенно расширяет, уточняет, обобщает представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи; содействует формированию радостного мировосприятия; продолжает развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь, все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами; активизирует способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.); поддерживает поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование; содействует переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации; создает условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.; инициирует отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и

художественной деятельности; развивает личностные качества - любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

**Речевое развитие** формирует интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира; совершенствует понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок; на основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогает устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами; комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи; поддерживает и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

**Художественно - эстетическое развитие** создает условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями, развития эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.); продолжает знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями; содействует установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление; поддерживает интерес к художественной деятельности - самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми; начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.); инициирует практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик; создает условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.; учит различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

**Физическое развитие** создает условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; развивает устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям; поддерживает двигательную активность; совершенствует умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных

движений; обогащает и разнообразит двигательный опыт, изменяя способы и характер движений; продолжает развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм; содействует становлению образа и чувства своего тела (телесности); продолжает знакомить с телом человека, формировать культурно-гигиенические навыки; развивает потребность в чистоте и опрятности; приобщает к здоровому образу жизни, укреплению здоровья, содействует формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности соответствует:

- Социально-коммуникативное развитие:

комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, с. 57 – 58;

- Познавательное развитие:

комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, с. 59 – 61;

- Речевое развитие детей: обогащение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры и развитие связной речи:

комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, с.61-63

*Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*

*Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

*Методические пособия дополняют раздел.*

- Художественно-эстетическое развитие: художественная литература и фольклор, изобразительная деятельность и конструирование, музыка, театрализованная деятельность:

комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, с.64 – 69;

парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., -



Санкт – Петербург: Реноме, 2015, с. 29-90 замещает раздел «приобщение детей музыкальной культуре».

*Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет замещает часть раздела (образовательная деятельность в конструировании).*

- Физическое развитие:

комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, с.64 – 69;

*При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

### **Формы и способы реализации программы**

Формы	Способы
игровые образовательные ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), включая непрерывную образовательную деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая); самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками).	Создание ситуаций, побуждающих познавательную активность детей Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и мыслительных задач Повторение усвоенного материала Введение в игры более сложных правил Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального уровня развития)	
---	--

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, пестушки, заклички, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы др.; загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	проблемные ситуации;
Познавательное проблемное изложение	объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в образовательной деятельности. Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение тематического блока (тематической недели), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей, выражающийся в реализации личностно-ориентированного

подхода в организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.*

### **Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции**

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения ею социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Цель деятельности психолога: обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью психолог выполняет следующие задачи:

1. Реализация в работе с детьми возрастных возможностей.
2. Развитие индивидуальных особенности детей.

Цель психологической диагностики:

- выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, администрации, педагогов и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов.

Психодиагностика в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика развития общения со взрослым, включающая выявление развития речи как средства общения;
- диагностика уровня развития ведущей в раннем возрасте предметной деятельности (двигательные способности и уровень познавательной активности рассматриваются как аспекты предметной деятельности).

Направления	Формы, диагностические методики	Объект диагностики	Сроки	Ответственные
Познавательно-речевое развитие	Оценка развития детей раннего возраста Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста – М: ТЦ Сфера, 2017	группы раннего возраста	Январь	Педагог-психолог

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение одного месяца со дня поступления ребенка в ДОУ. На каждого ребенка заполняется лист адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. Итог наблюдения адаптации детей к ДОУ отражается в карте нервно-психического развития. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в аналитической справке.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики.

Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов. Психолог осуществляет коррекцию развития в случае его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В зависимости от характера трудностей предлагаются следующие пути психокоррекции:

- привлечение внимания малышей к сверстникам и обучение их ориентироваться на действия партнеров;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- обучение детей и родителей взаимодействию посредством развивающих игр и занятий, соответствующих возрасту детей;
- развитие познавательных процессов детей (речь, внимание, память, мышление).

Цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям ДООУ. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

#### **2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

Виды детской деятельности:

- предметная и игровая деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная деятельность;
- восприятие смысла музыки;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Культурные практики:

- манипуляция с предметами;
- игра;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- продуктивная деятельность;
- детский досуг;
- проектная деятельность.

*Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.*

## **2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в образовательную деятельность, формирование родительской субъектности.

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОО с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.*

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

ДООУ размещено в двух двухэтажных зданиях. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В зданиях расположены:

кабинет заведующего;

кабинет заведующего хозяйством;

методический кабинет;

групповые комнаты для детей раннего возраста – 2 без спальных комнат;

музыкальный зал;

спортивный зал;

кабинет учителя-логопеда;

изостудия;

кабинет педагога-психолога;

в холле ДООУ размещен мини-музей кубанского быта;

медицинский и прививочный кабинеты;

пищеблок.

На территории дошкольного учреждения имеются:

спортивная площадка, оснащенная переносным спортивным оборудованием;

участок «сад-огород» для организации труда детей в природе;

«Экологическая тропа»;

«Кубанский уголок».

Участки с верандами для организации прогулок детей групп раннего возраста веранды расположены в непосредственной близости к групповым помещениям.

Кабинеты и группы имеют технические средства обеспечения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, музыкальных руководителей, медицинский, частично группы.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности. Настроено программное обеспечение для проведения дистанционной работы при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.
2.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Проведение НОД, досуговых мероприятий, прослушивание



			аудио записей
3.	Магнитофон-2 шт.	кабинет педагога-психолога, изостудия	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер - 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации.
5.	Ноутбук – 2 шт.	Методический кабинет Музыкальный зал	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Мультимедийный проектор и переносной экран	Методический кабинет (хранение), используется в групповых помещениях (по мере необходимости)	Применение ИКТ в образовательной деятельности
7.	Мультимедийный проектор с выдвижным экраном	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательной деятельности
8.	МФУ (сканер, принтер и копир)	Кабинеты: методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Принтер: – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Распечатка документации, дидактических пособий
10.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки для создания электронного фотоальбома образовательной деятельности, досуговых мероприятий.

### **Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми**

#### 1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
1.	Аудиоприложения Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И., Топ-топ, каблук-танцы в детском саду (1, 2 часть, 2 CD)	Музыкальный зал
2.	Е. Железнова, С. Железнов. Музыкальные обучалки «Веселые уроки, подвижные игры для детей 2-5 лет	Музыкальный зал
3.	Е. Железнова, С. Железнов «Топ-топ, хлоп-хлоп», подвижные игры для детей 1,5-5 лет	Музыкальный зал
4.	Презентации, слайдовые материалы к НОД	Музыкальный зал

2. Методический и дидактический материал (на электронных носителях):

- аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;

- конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
2.	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
3.	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
4.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
5.	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
6.	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

#### Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
2.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 80 с.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	<i>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</i>
4.	<i>Е. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М: Владос, 2017</i>

#### Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для

	реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. —80 с.
2.	Ушакова О.С., Лыкова И.А. Беседы по картинкам Кисонька-мурысонька, Курочка-рябушка, Несет меня лиса, Сорока-белобака— М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	<i>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</i>
4.	<i>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</i>
5.	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. - М: Мозаика – Синтез, 2017 г.</i>
6.	<i>Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</i>

### Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
2.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб: Реноме, 2015 г.
3.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Ясельки, планирование и репертуар музыкальных занятий. - СПб: Композитор, 2010 г.
4.	Лыкова И.А., Александрова Е.Ю. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
5.	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия третий год жизни. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
6.	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
7.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</i>
8.	<i>Каханович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.</i>
9.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексных занятий (1 младшая группа). Интегрированный подход.- М: Скрипторий, 2017г.</i>

## Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Волошина Л.Н., Кирилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

## Дошкольная психология

№	Наименование методической литературы
1.	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста – М: ТЦ Сфера, 2017
2.	И. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО». – Волгоград: Учитель, 2020г.

## Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы. Комнатные цветы в переходе между зданий ДОУ
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, доска для ходьбы, канаты и др.	В центре физкультуры в группе, физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, шапочки-маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	детские игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (погремушки, барабаны, дудки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)

8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Оборудование для опытов	Наборы для опытов: лейки, сачки, лопатки и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические и развивающие игры, пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, слайдовые презентации и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический и психологический кабинеты, групповые центры, музыкальный зал

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные группы работают по двум основным режимам:

- на учебный год (холодный период) с 1 сентября по 28 мая.
- на летний (теплый) период с 31 мая по 31 августа.

#### ***Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период***

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводится непрерывная образовательная деятельность, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 августа – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок,

проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

**На период карантинных мероприятий режим дня** может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Мероприятия по музыкальному развитию по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки по рекомендации педагога-психолога;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального настроения, аппетита, сна ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

### Режим дня на холодный период

(с 1 сентября по 20 декабря 2020г. и с 11 января по 30 мая 2021г.)

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение Игры-занятия (в том числе интегрированные) Индивидуальная, подгрупповая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 10.00 (по под- группам)
2 –й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Игры, НОД, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45– 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30– 20.30

Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня на период зимних каникул  
(с 21 по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, подготовка и проведение Новогодних утренников, образовательных событий	8.50 – 10.00
2 –й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45– 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30– 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня на летний (теплый) период года  
(с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	время
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.20 – 11.30
2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры	11.30– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.30
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.30– 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 –21.00

Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

### Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год (холодный период) проводится с 1 сентября 2020г. по 28 мая 2021г. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 21 по 31 декабря 2020 г. – зимние каникулы.

Теплый период – летние каникулы: 31 мая по 31 августа 2021 г.

Во время каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, использование материалов и оборудования в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

### План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций второй группы раннего возраста

Образовательная область/ вид деятельности	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие:			
- расширение представлений об окружающем мире (предметном, социальном);	1	4	36/12
- расширение представлений об окружающем мире (природном);	0,5	2	18/1
- поддержание интереса к конструированию различных построек на основе представлений о строении предметов и сооружений	0,5	2	18/18
Речевое развитие	1	4	36/6
Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8	72/0



Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность:			
Рисование, интегрированные занятия с элементами аппликации	1	4	36/4
Лепка, интегрированные занятия с элементами аппликации, рисования	1	4	36/17
Физическое развитие: Двигательная деятельность	3	12	108/0
Итого	10	40	360/58
% соотношение			84/16

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/ознакомление с художественной литературой и фольклором осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

социально - коммуникативное: осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей (познавательное развитие: постройки из кубиков, конструкторы), а так же в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы предусмотрен сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важным способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга воспитатели с участием музыкального руководителя фиксируются в картах нервно-психического развития детей раннего возраста 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, июнь) - оценка развития детей раннего возраста в эпикризные периоды: 1г.6 мес.; 1г.9 мес.; 2г.; 2г.6 мес.; 3г.

Педагог-психолог по результатам психологического обследования оформляет справку по результатам анализа адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

*По итогам года (3,4 неделя июня) проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы*

оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:

- качество цели образовательного процесса в ДОУ (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);

- качество условий для образовательного процесса в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

- качество образовательного процесса в ДОУ (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

### 3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

#### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема недели	Сроки реализации	Итоговое событие <sup>1</sup>	Традиционные события, праздники, мероприятия <sup>2</sup>	Календарь праздников
Детский сад	I неделя сентября	Развлечение ко Дню знаний: «Хотим вырасти большими».	Музыкальный досуг «Звонкий колокольчик»	01.09 День знаний
Ребенок в мире людей, расту здоровым	II-IV неделя сентября	Развлечение: «Расту здоровым, малыш!»	Музыкальный досуг: «Вечер подвижных игр» («Зайчики и лисичка», «Кот и мыши») Выставка детского творчества «Моя Кубань! Мой край родной!»	13.09 День образования Краснодарского края 27.09 День Воспитателя

<sup>1</sup> Итоговое мероприятие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой

<sup>2</sup> Итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

Осень	I-IV неделя октября	Выставка творческих работ «Золотая фантазия»	Развлечение: «Осенью в лесочке выросли грибочки» Выставка детского творчества «Осенние этюды»	1.10 День музыки
Мой дом	V неделя октября I неделя ноября	Развлечение: «В гости к бабушке на оладушки»	Музыкальный досуг: «Мне купили куколку»	4.11 День народного единства
Я и моя семья	II-III неделя ноября	Развлечение: «Ну-ка зайку догони, маму зайчику найди»	Музыкальный досуг: «К Матрешке в гости» Выставка детского творчества «Самая любимая мамочка моя»	29.11 День матери
«Мамины помощники» (тема по выбору родителей)	IV неделя ноября	Развлечение «День добрых дел»		
Новогодний праздник	I-III неделя декабря	Развлечение: «В гостях у дедушки Мороза».	Праздник: «Елочка-елка в гости к нам пришла» Выставка детского творчества «Снежная сказка»	31.12 Новый год
Зима	I-III неделя января	Развлечение: «Зимние забавы»	Музыкальный досуг: «С неба падает снежок»  Выставка детского творчества по теме: «Поёт зима, аукает!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
«Строим домик для куклы» (тема по выбору родителей)	I неделя февраля	Развлечение «В гостях у куклы Кати»		23.02 День защитника Отечества
Мамин день	II -IV неделя февраля I неделя марта	Развлечение: «Мамочка милая мама моя»	Развлечение «Славные ребятки желтые цыплятки»  Выставка детского творчества «8 Марта – женский день!»	8.03 Международный женский день
Народная игрушка	II – V неделя марта	Развлечение: «Моя любимая игрушка»	Вечер народных потешек: «Идет коза» Детско-родительская выставка работ «Золотые руки мамы»	08.03-14.03 Масленица 01.04 День смеха

Весна	I - IV неделя апреля	Детская коллективная работа «Вышли пальчики гулять»	Развлечение: «Топ-топ топотушки»  Творческая выставка «Весенняя капель»	02.05 Пасха
Лето	I-III неделя мая	Стенгазета «Веселые почемучки»	Тематическое занятие: «Наши ленточки летят в небо голубое» Выставка творческих работ «Цветы Победы»	09.05 День Победы
«Вот какие мы большие» (тема по выбору родителей)	IV неделя мая	Развлечение «Мы спортивные ребята»	Досуг с Петрушкой «Расти большим, малыш!»	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников,  
мероприятий на летний период

Тема недели	Сроки реализации	Итоговое событие <sup>3</sup>	Традиционные события, праздники, мероприятия <sup>4</sup>	Календарь праздников
«Ребенок в мире людей»	1 неделя июня	Развлечение «Я и мои друзья»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Петрушка в гостях у ребят»	01.06 День защиты детей  12.06 День России 22 июня «День памяти и скорби»
«Неделя со знатоками»	2 неделя июня	«Хочу все знать»	Развлечение «Кто как кричит?»	
«Путешествие в страну Историю»	3 неделя июня	Развлечение «Моя лошадка»	Музыкальный досуг «Где живут игрушки?»	
«Театральный калейдоскоп»	4 неделя июня	Развлечение «Сказки в гости к нам пришли»		
«Неделя спорта и здоровья»	1 неделя июля	Развлечение «Мы растем здоровыми»		08.07 День Петра и Февронии
«Неделя	2 неделя	Досуг «Наша		

<sup>3</sup> Итоговое мероприятие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой

<sup>4</sup> Итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель)

семьи»	июля 05.07– 09.07	крепкая семья»		
«В гостях у сказки»	3 неделя июля	Досуг «Сказочный лес»		
«Мастера затейники»	4 неделя июля	«Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом		
«Неделя наедине с природой»	5 неделя июля	Развлечение «Жу-жу-жу»		
«Неделя добрых волшебников»	1 неделя августа	Развлечение «Шел по городу волшебник»		19.08 Яблочный спас 20.08 День города 22.08. – День флага
«Неделя интересных дел»	2 неделя августа	Развлечение «Песочный город»	Досуг «Нас машина покатай!»	
«Урожайная»	3 неделя августа	Досуг «Есть у нас огород»	Музыкальный досуг «В гости к яблоньке пойдем»	
«Грамота для малышей» (неделя по выбору родителей)	4 неделя августа	Тематическое развлечение «Безопасные истории»	Тематическое занятие, посвященное Дню Знаний «Паровоз привез игрушки»	

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель,

мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
музыкальный зал	- непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- музыкальный центр, мультимедиа проектор с экраном; - электронное пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен
спортивный зал	- непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия	- пианино - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам» - баскетбольные стойки - ворота футбольные - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ - шкаф для пособий, атрибутов
медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры,	- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для

	врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	оказания первой медицинской доврачебной помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинской документации
коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества
методический кабинет	- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - формирование банка методической документации - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами	- демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам - художественная литература - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению; - электронный банк методической литературы, видео и фото материалов, презентаций
кабинет учителя-логопеда	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- зеркало - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов - шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) - игры на развитие дыхания - трафареты, карандаши т.д. - настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков
изостудия	- подгрупповая и индивидуальная работа педагога дополнительного образования с детьми	- народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Художники Ейска»</li> <li>- игры для восприятия цвета и развития руки</li> <li>- «инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования</li> <li>- репродукции картин русских художников</li> <li>- презентационный материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Природа», «Цветовосприятие», «Жанры картин»</li> <li>- подборка музыкальных произведений: классическая музыка; русская народная музыка; инструментальная; ТСО</li> </ul>
кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы</li> <li>- демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы</li> <li>- диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога</li> <li>- аудио магнитофон</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления</li> <li>- демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии</li> </ul>
Холл в переходе между зданиями: мини-музей кубанского быта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и хранение экспонатов, материалов по краеведению</li> <li>- создание стационарных и передвижных выставок</li> <li>- проведение образовательных ситуаций– путешествий в историю отдельных вещей и кубанского быта</li> </ul>	<p><i>Размещены и хранятся оригинальные образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта</i></p>
«зона дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание стационарных и передвижных выставок</li> <li>- проведение образовательных ситуаций по правилам дорожного движения</li> </ul>	<p>Размещены и хранятся дорожные знаки и светофор на стойках, автомобили и нагрудные знаки для организации образовательных ситуаций по ПДД</p>
бизиборды «Лесные звери»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение образовательных ситуаций с развитием мелкой моторики рук</li> </ul>	<p>размещены на стене, оформленной в виде природных зон, бизиборды из серии «лесные звери»</p>



## Оснащенность групповых помещений ДООУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Физическое развитие</b>		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>- атрибуты к подвижным играм</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- дидактические игры по ЗОЖ</li> <li>- иллюстрации по формированию здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- дидактические игры по экологии</li> </ul>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, практических орудийных действий, сенсорного опыта детей, развитие предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением</li> <li>- познавательный материал</li> <li>- материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования</li> <li>- напольный и настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)</li> <li>- напольный и настольный строительный материал</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- игры и оборудование для развития речи: пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; дидактические игры</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр Развития социальных навыков	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» и др.) - предметы - заместители
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - музыкальная колонка, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры и пособия
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	- бумага разного формата, разной формы, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства

### Оснащенность территории ДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	- Прогулки детей, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная и совместная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность.	- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений
Физкультурная площадка	Досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений

Зоны специального образовательного назначения	- Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	- Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

#### IV. Дополнительный раздел

### Краткая презентация образовательной программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) спроектирована педагогическим коллективом как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей групп раннего возраста общеразвивающей направленности и охватывает возраст детей от 1, 5 до 3 лет.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Содержание реализуется в формах, специфичных для детей данной возрастной группы.

#### 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Количество групп в раннего возраста общеразвивающей направленности – 2.

Возрастные группы	количество		ВСЕГО
	девочек	мальчиков	
2-я группа раннего возраста №1 (2 - 3 года)	5	4	9
2-я группа раннего возраста №2 (2 - 3 года)	6	7	13

#### 4.2. Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

Обязательная часть:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт – Петербург: Реноме, 2015.

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018/ фронтально*

*Методическое пособие дополняет раздел «Познавательное развитие и предметная деятельность».*

*Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017*

*Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018*

*Методические пособия дополняют раздел «Речевое развитие».*

*Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В.Кахнович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.*

*Методические пособия дополняют раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка»*

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в образовательную деятельность, формирование родительской субъектности.

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей через развитие нетрадиционных форм работы ДОО с семьями воспитанников;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах, образовательных проектах.