

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 15  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ от 31.08.2020 № 134-ОД  
 Н.Г. Рысухина



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога дополнительного образования  
с детьми 5-7 лет, средние, старшие и подготовительные к школе группы  
компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на  
2020-2021 учебный

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.,  
одногодичная

Педагог дополнительного образования:  
Дульберг Надежда Юрьевна

город Ейск, 2020 г.

## **Содержание рабочей программы**

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	6
Перечень используемых программ и методических пособий	14
Организация режима пребывания детей в ДООУ	14
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
Организация развивающей предметно-пространственной среды	26

### Приложения:

№ 1 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изодетельности» в средней группе компенсирующей направленности

№ 2 – Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изодетельности, рисование, лепка, аппликация» в старшей группе компенсирующей направленности

№ 3 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изодетельности» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – МБДОУ) на 2020-2021 учебный год и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса по изобразительной деятельности (интеграция видов деятельности) в средней, старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей групп компенсирующей направленности (с ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно–эстетическому направлению: изобразительной деятельности и гармоническое развитие личности.

Она включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана с учётом следующих программ:

1. Обязательная часть:

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- И.А. Лыкова *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*, – М.: издательский дом «Цветной мир», 2018 г.

*Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в старшей группах.*

- Н.С. Голицына *Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.* – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г/ фронтально

*Методическое пособие усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность» в старшей группе.*

*Конспекты непрерывной образовательной деятельности из опыта работы воспитателя МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район Гишваровой А.С. по теме «Влияние народного декоративно-прикладного искусства на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» (внесен в краевой банк данных ППО на основании решения Ученого совета ГБОУ Краснодарского края ККИДППО – протокол № 6 от 21.12.2011 г.) усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие:*

*изобразительная деятельность» в старшей и подготовительной к школе группе.*

**Цель обязательной части рабочей программы:** обеспечение системы средств и условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи рабочей программы:**

- развитие эстетического восприятия и художественно-образного мышления ребёнка средствами изобразительного искусства, традиционной народной культуры родного края;
- пробуждение самостоятельности и инициативности, направленных на расширение возможностей в фиксации своего образа мира;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, знакомство с сюжетным многообразием жанровой живописи;
- создание творческой, доброжелательной обстановки в группе в организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности;
- освоение знаний об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях;
- освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов, как традиционных, так и нетрадиционных.
- повышение эмоциональной выразительности и разнообразия создаваемых детьми художественных образов.

*Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений: развитие художественно-творческих способностей детей средствами народного декоративно-прикладного искусства Кубани, знакомства с Петриковской росписью, формирования эстетических чувств, повышения интереса детей к культуре Кубанского народа*

**Задачи:**

*Развивать интерес к истории родного края, потребность приобщаться к народным промыслам Кубани.*

*Познакомить детей с декоративным кубанским промыслом – Петриковской росписью.*

*Знакомить с творчеством кубанских мастеров декоративно-прикладного искусства и художников.*

*Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном крае, приобщать дошкольников к национальному - культурному наследию: народным художественным*

*промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских художников и мастеров, прославивших Ейск, Кубань.*

**Цель программы «Цветные ладошки»:** *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

**Основные задачи:**

*1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*

*2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*

*3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*

*4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*

*5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

*6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

*7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

*8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».*

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- организация тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

*Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.*

### **Значимые характеристики особенностей контингента воспитанников**

Возрастные группы	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (4-5 лет)	1	9	10
Старшая группа компенсирующей направленности № 10 (5-6 лет)	3	7	10
Старшая группа компенсирующей направленности № 11 (5-6 лет)	6	4	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12 (6-7 лет)	5	5	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 (6-7 лет)	5	5	10

#### **Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям.

Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль. Ему становятся интересны связи явлений и причинно-следственные отношения.

Художественные образы развивают у ребенка способность воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. Восприятие отделяется от предметной деятельности и ведет к процессам сенсорного ознакомления

с предметами. Увеличивается острота зрения, способность к цветоразличению, ориентации в пространстве, объем внимания, памяти. Совершенствуется способность классифицировать предметы и упорядочивать их по размеру, цвету и форме.

Проявляется интерес к абстрактным символам.

У детей в этом возрасте появляется продуктивное целеполагание, что предполагает возникновению желания не использовать какую-нибудь готовую вещь, а создать ее самому (например: слепить, нарисовать и т.д.).

Одновременно появляется способность в течении длительного времени разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей, накапливать фактические знания о самых разных предметах, узнавать предметы и явления по словесному описанию и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них.

В изобразительной деятельности развивается умение усовершенствовать уже сделанную работу за счет постановки дальнейших целей. Выполненный рисунок можно усовершенствовать, дорисовывая или дополняя новыми предметами и деталями.

Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности детей данного возраста, подчеркивания его новых возможностей формирует в психике ребенка созидательное отношение, стремление создавать что-то нужное, интересное и красивое.

### **Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

У детей шестого года жизни изобразительная деятельность становится осознанной. Замысел начинает опережать изображение. Движения рук становятся более уверенными.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников сложности, если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

### **Возрастные особенности детей старшей группы(от 6 до 7 лет)**

У детей подготовительной к школе группе формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образа: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мам и дочка, комната и т.п.

Изображения человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания



сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

#### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, у ребенка развито творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам изобразительности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:*

*- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;*

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях);

- отражает свои впечатления о малой Родине в изобразительно, деятельности;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани – петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

*Планируемые результаты освоения задач по изодеятельности:*

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;

- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;

- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изодеятельности соответствуют художественным требованиям.

### **Специфика организации образовательной деятельности**

Учебный год (холодный период) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября 2020 г. и длится до 28 мая 2021 г., условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период – с 31 июня по 31 августа 2021г.:

IV период – июнь, июль, август.

Первые 2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана взаимодействия учителя-логопеда со специалистами. Подгрупповые логопедические занятия начинаются с 14 сентября.

### План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Художественно-эстетическое развитие:	Количество в			Методическое обеспечение
	неделю	месяц	год	
Средняя группа интегрированные НОД по изобразительности	2	8	72/0	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа.
Старшая группа Рисование, интегрированные НОД по изобразительной деятельности Лепка, интегрированные НОД по изобразительной деятельности Аппликация, интегрированные НОД по изобразительной деятельности	2 0,5 0,5	8 2 2	72/46 18/12 18/11	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. <i>И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.</i>
Подготовительная группа интегрированные НОД по изобразительности	3	12	108/4	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная группа.

Модель образовательного процесса по изобразительной деятельности в группах компенсирующей направленности предусматривает:

1. Совместная непрерывная образовательная деятельность педагога дополнительного образования, воспитателя и детей.

2. Непрерывная образовательная деятельность проводится педагогом дополнительного образования с воспитанниками средних, старших и подготовительных групп компенсирующей направленности 1 раз в неделю по подгруппам.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в форме образовательных ситуаций

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 - № 10 ст.г. 2п 9.35-10.00 - № 10 1п	9.00-9.20 - № 7 ст.г. 9.40 -10.10 - № 13 п.г. 1п 10.20-10.50 - № 13 п.г. 2п	9.00-9.25- № 11 ст.г. 2 п 9.35 – 10.00 – № 11 ст.г.1 п	9.00-9.30- № 12 п.г 2 п 9.40 – 10.10 – № 12 п.г 1п	9.00-9.20 – № 9 Ср.г.-1п 9.30 -9.50 -№ 9 ср.г - 2п

Совместная деятельность педагога дополнительного образования с детьми по изобразительной деятельности в режимных моментах. Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности:

- работает над развитием сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства.

- способствует речевому развитию воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства.

- организует развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах.

- выявляет творческие способности воспитанников, детей и способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей к изобразительному искусству в индивидуальной и подгрупповой формах работы с детьми;

- при необходимости помогает в организации экскурсий-прогулок с детьми и проведении наблюдений на участке детского сада и за его пределами в рамках инновационной, экспериментальной работы и своего направления.

Перед образовательной ситуацией педагога дополнительного образования воспитатель проводит необходимую предшествующую работу по данной теме: рассматривание, наблюдение, беседа о творчестве художника и др.

Важно, чтобы воспитатель соблюдал преемственность в подходах к организации усвоения детьми программного содержания. Взаимодействие с каждым ребёнком, знание его интересов, способностей дают возможность педагогу дополнительного образования и воспитателю осуществлять художественно-эстетическое развитие всех детей.

#### Воспитательно - образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

#### Перечень используемых программ и методических пособий

№ п/п	Наименование методических материалов и средств обучения
<b>1. Программы и методические пособия</b>	
1.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа. –

	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
5.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
7.	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.: ИД «Цветной мир» 2018
8.	Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
9.	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2018.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября 2020 г. по 28 мая 2021 г.

- на летний (четвертый - теплый) период с 31 мая по 31 августа 2021 г.;

#### ***Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:***

Учителя-логопеды проводят образовательную деятельность с детьми с 14 сентября в соответствии с утвержденным планом работы.

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 августа 2021г. – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

***На период карантинных мероприятий режим дня*** может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и

спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

*В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения непрерывной образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального зала.*

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на холодный период в средней группе компенсирующей направленности**

Лексическая тема	сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя Сентября 01.09-04.09		01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09-11.09	Выставка детского творчества «Моя Кубань! Мой край родной!»	
Части тела. (тема по выбору детей и родителей)	III неделя сентября 14.09-18.09	Выставка детского творчества по теме: «Морские чудеса»	
Осень. Названия деревьев.	IV неделя сентября 21.09-25.09	Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Огород. Овощи.	I неделя Октября 28.09-02.10		1.10 День музыки
Сад. Фрукты.	II неделя октября 05.10-09.10	Выставка детского творчества «Осенние этюды»	
Лес. Грибы и лесные ягоды.	III неделя октября 12.10-16.10	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
Игрушки	IV неделя октября 19.10-23.10	Выставка детского творчества по теме:	

		«Азбука Светофора»	
Одежда	V неделя октября 26.10-30.10	Выставка детского творчества «Широка страна моя родная»	4.11 День народного единства
Обувь.	I неделя ноября 02.11-06.11		
Мебель.	II неделя ноября 09.11-13.11		
Семья. (Тема по выбору детей и родителей)	III неделя ноября 16.11-20.11	Выставка детского творчества «Самая любимая мамочка моя»	24.11 День матери
Кухня. Посуда.	IV неделя ноября 23.11-27.11		
Зима. Зимующие птицы.	I неделя декабря 30.11-04.12	Выставка детского творчества по теме: «Опасный лёд», «Мы такие разные»	
Комнатные растения	II неделя декабря 07.12-11.12	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новогодний праздник	III неделя декабря 14.12-18.12		01.01.Новый год
Домашние птицы Домашние животные и их детеныши.	I неделя января 11.01-15.01	Выставка детского творчества «Кубанская зима»	07.01 Рождество 14.01 Христово Старый Новый год
Дикие животные и их детеныши.	II неделя января 18.01-22.01	Выставка детского творчества по теме: «Поёт зима, акает!»	
Профессии. Продавец.	III неделя января 25.01-29.01		
Профессии. Почтальон.	I неделя февраля 01.02-05.02	Выставка детских работ «Сказочный калейдоскоп»	
Транспорт.	II неделя февраля 08.02-12.02	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	
Наша армия. (Тема по выбору детей и родителей)	III неделя февраля 15.02-19.02	Выставка детских работ «Наша Армия сильна»	23.02 День защитника Отечества
Профессии на транспорте.	IV неделя февраля 22.02-26.02		24.02-01.03 Масленица
Мамин праздник. Профессии мам.	I неделя марта 01.03-05.03	Выставка детского творчества «8 Марта – женский день!»	8.03 Международный женский день
Весна.	II неделя марта 09.03-12.03	Творческая выставка работ «Золотые руки мамы»	
Первые весенние цветы.	III неделя марта 15.03-19.03		



Дикие животные весной.	IV неделя марта 22.03-26.03	Творческая выставка «Весенняя капель»	
Домашние животные весной.	V неделя марта 29.03-02.04		01.04 День смеха 03.04 – День книги
Птицы прилетели.	I неделя апреля 05.04-09.04		07.04. – День здоровья
Насекомые.	II неделя апреля 12.04-16.04	Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	19.04 Пасха
Рыбки в аквариуме.	III неделя апреля 19.04-23.04		
Наш город. Моя улица	IV неделя апреля 26.04-30.04		
9 мая. День Победы (Тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая 04.05-07.05	Выставка творческих работ «Цветы Победы»	09.05 День Победы
Правила дорожного движения.	II неделя мая 11.05-14.05	Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
Цветы на лугу.	III неделя мая 17.05-21.05		
Лето.	IV неделя мая 24.05-28.05		

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей средней группы компенсирующей направленности на летний период**

Сроки реализации	Тема недели	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня 31.05-04.06	«Ребенок в мире людей»	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня 07.06.- 11.06	«Неделя со знатоками»		12.06 День России
3 неделя июня 15.06.- 18.06	«Путешествие в страну Историю»	Выставка детского рисунка «Мир глазами детей»	22 июня «День памяти и скорби»
4 неделя июня 21.06-25.06	«Театральный калейдоскоп»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
1 неделя июля 28.06-02.07	«Неделя семьи»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии

2 неделя июля 05.07– 09.07	«Неделя спорта и здоровья»		
3 неделя июля 12.07-16.07	«В гостях у сказки»		
4 неделя июля 19.07-23.07	«Мастера затейники»		
5 неделя июля 26.07-30.07	«Неделя наедине с природой»		
1 неделя августа 02.08-06.08	«Неделя добрых волшебников»		
2 неделя августа 09.08-13.08	«Урожайная»	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	18.08 День города 19.08 Яблочный спас
3 неделя августа 16.08-20.08	«Неделя интересных дел»	Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса»	22.08. – День флага
4 неделя августа 23.08-31.08	Тема недели по выбору детей и родителей	Выставка детского рисунка «Мой друг-дорожный знак!»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на холодный период в старшей группе компенсирующей направленности**

Лексическая тема	Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя сентября 01.09-04.09		01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09-11.09	Выставка детского творчества «Моя Кубань! Мой край родной!»	13.09 день образования Краснодарского края
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	III неделя сентября 14.09-18.09	Выставка детского творчества по теме: «Морские чудеса»	
Огород. Овощи.	IV неделя сентября 21.09-25.09	Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Сад. Фрукты.	I неделя Октября 28.09-02.10		1.10 День музыки

Лес. Грибы и лесные ягоды.	II неделя октября 05.10-09.10	Выставка детского творчества «Осенние этюды»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от немецко-фашистских захватчиков
Одежда, головные уборы.	III неделя октября 12.10-16.10	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
Обувь.	IV неделя октября 19.10-23.10	Выставка детского творчества по теме: «Азбука Светофора»	
Человек. (тема по выбору детей и родителей)	V неделя октября 26.10-30.10	Выставка детского творчества «Широка страна моя родная»	31.10. – Всемирный день городов 4.11 День народного единства
Игрушки.	I неделя ноября 02.11-06.11		
Посуда.	II неделя ноября 09.11-13.11		
Семья (тема по выбору детей и родителей)	III неделя ноября 16.11-20.11	Выставка детского творчества «Самая любимая мамочка моя»	24.11 День матери
Домашние животные и их детёныши.	IV неделя ноября 23.11-27.11		
Зима. Зимующие птицы.	I неделя декабря 30.11-04.12	Выставка детского творчества по теме: «Опасный лёд», «Мы такие разные»	
Дикие животные и их детёныши.	II неделя декабря 07.12-11.12	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новый год	III неделя декабря 14.12-18.12		01.01.Новый год
Мебель, части мебели.	I неделя января 11.01-15.01	Выставка детского творчества «Кубанская зима»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Грузовой и пассажирский транспорт.	II неделя января 18.01-22.01	Выставка детского творчества по теме: «Поёт зима, акает!»	
Детский сад. Профессии.	III неделя января 25.01-29.01		

Дом мод. Модельер.	I неделя февраля 01.02-05.02	Выставка детских работ «Сказочный калейдоскоп»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Стройка. Профессии на стройке.	II неделя февраля 08.02-12.02	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	
Наша армия.	III неделя февраля 15.02-19.02	Выставка детских работ «Наша Армия сильна»	23.02 День защитника Отечества
Комнатные растения.	IV неделя февраля 22.02-26.02		24.02-01.03 Масленица
Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	I неделя марта 01.03-05.03	Выставка детского творчества «8 Марта – женский день!»	8.03 Международный женский день
Пресноводные и аквариумные рыбы.	II неделя марта 09.03-12.03	Творческая выставка работ «Золотые руки мамы»	
Наш город.	III неделя марта 15.03-19.03		
Перелетные птицы. (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя марта 22.03-26.03	Творческая выставка «Весенняя капель»	22.03. День жаворонка
Весенние работы на селе.	V неделя марта 29.03-02.04		01.04 День смеха 03.04 – День книги
Космос.	I неделя апреля 05.04-09.04	Творческая выставка «Космическое путешествие»	07.04. – День здоровья 12.04- День космонавтики
Откуда хлеб пришел?	II неделя апреля 12.04-16.04	Творческий конкурс «Встреча Великую Пасху»	19.04 Пасха
Почта.	III неделя апреля 19.04-23.04		
Правила дорожного движения.	IV неделя апреля 26.04-30.04		
9 мая. День Победы (Тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая 04.05-07.05	Выставка творческих работ «Цветы Победы»	09.05 День Победы
Насекомые.	II неделя мая 11.05-14.05	Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
Цветы на лугу.	III неделя мая 17.05-21.05		

Лето.	IV неделя мая 24.05-28.05		
-------	------------------------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей старших групп на летний период**

Сроки реализации	Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня 31.05-04.06	Ребенок в мире людей	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня 07.06.- 11.06	Неделя со знатоками	Выставка детского рисунка «Мир глазами детей»	12.06 День России
3 неделя июня 15.06.- 18.06	Путешествие в страну Историю		22 июня «День памяти и скорби»
4 неделя июня 21.06-25.06	Театральный калейдоскоп	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
1 неделя июля 28.06-02.07	Неделя семьи	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии
2 неделя июля 05.07– 09.07	Неделя спорта и здоровья	Мастерская маленьких художников «Нарисуем правила дорожного движения»	
3 неделя июля 12.07-16.07	В гостях у сказки		
4 неделя июля 19.07-23.07	Мастера затейники		
5 неделя июля 26.07-30.07	Неделя наедине с природой		
1 неделя августа 02.08-06.08	Неделя добрых волшебников		
2 неделя августа 09.08-13.08	Урожайная	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	18.08 День города 19.08 Яблочный спас
3 неделя августа 16.08-20.08	Неделя интересных дел	Выставка детско-родительского творчества по теме «Подарки Яблочного Спаса»	22.08. – День флага
4 неделя августа 23.08-31.08	Неделя безопасности Тема недели по выбору детей и родителей	Выставка детского рисунка «Мой друг-дорожный знак!»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий на холодный период в подготовительной к  
школе группе компенсирующей направленности**

Лексическая тема	Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя Сентября 01.09-04.09		01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09-11.09	Выставка детского творчества «Моя Кубань! Мой край родной!»	13.09 день образования Краснодарского края
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	III неделя сентября 14.09-18.09	Выставка детского творчества по теме: «Морские чудеса»	
Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	IV неделя сентября 21.09-25.09	Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День воспитателя
Фрукты. Труд взрослых в садах.	I неделя Октября 28.09-02.10		
Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	II неделя октября 05.10-09.10	Выставка детского творчества «Осенние этюды»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.
Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	III неделя октября 12.10-16.10	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	14.10. Покров
Поздняя осень. Грибы и ягоды	IV неделя октября 19.10-23.10	Выставка детского творчества по теме: «Азбука Светофора»	
Наша Родина-Россия.	V неделя октября 26.10-30.10	Выставка детского творчества «Широка страна моя родная!»	31.10. – Всемирный день городов 4.11 День народного единства
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	I неделя ноября 02.11-06.11		

Осенние одежда, обувь, головные уборы	II неделя ноября 09.11-13.11		
Семья (Тема по выбору детей и родителей)	III неделя ноября 16.11-20.11	Выставка детского творчества «Самая любимая мамочка моя»	24.11 День матери
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	IV неделя ноября 23.11-27.11		
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	I неделя декабря 30.11-04.12	Выставка детского творчества «Снежная сказка», «Мы такие разные»	3.12. – Международный день инвалидов- День людей с ОВЗ
Мебель, части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	II неделя декабря 07.12-11.12		
Новый год	III неделя декабря 14.12-18.12	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд»	01.01 Новый год
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	I неделя января 11.01-15.01	Выставка детского творчества по теме: «Кубанская зима»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Транспорт, виды транспорта. Профессии.	II неделя января 18.01-22.01	Выставка детского творчества по теме: «Поёт зима, ауклет!»	
Профессии. Трудовые действия.	III неделя января 25.01-29.01	Выставка детского творчества «Спички - детям не игрушка!»	
Труд на селе зимой.	I неделя февраля 01.02-05.02	Выставка детских работ «Сказочный калейдоскоп»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Орудия труда. Инструменты.	II неделя февраля 08.02-12.02	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	

Наша Армия (Тема по выбору детей и родителей)	III неделя февраля 15.02-19.02	Творческий конкурс «Наша Армия сильна»	23.02 День защитника Отечества
Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	IV неделя февраля 22.02-26.02		24.02-01.03 Масленица
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	I неделя марта 01.03-05.03	Выставка детского творчества «8 Марта – женский день!»	8.03 Международный женский день
Комнатные растения и уход за ними.	II неделя марта 09.03-12.03	Творческая выставка работ «Золотые руки мамы»	
Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	III неделя марта 15.03-19.03	Творческая выставка «Весенняя капель»	
Наш родной город.	IV неделя марта 22.03-26.03		22.03. День жаворонка
Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака	V неделя марта 29.03-02.04		01.04 День смеха 03.04 – День книги
Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского	I неделя апреля 05.04-09.04	Выставка творческих работ «Космическое путешествие»	07.04. – День здоровья 12.04- День космонавтик и
Мы читаем. Творчество С.Ю. Михалкова	II неделя апреля 12.04-16.04	Творческий конкурс «Встреча Великую Пасху»	19.04 Пасха
Мы читаем. Творчество А.Л. Барто	III неделя апреля 19.04-23.04		
Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	IV неделя апреля 26.04-30.04		
9 мая. День Победы (Тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая 04.05-07.05	Выставка творческих работ «Цветы Победы»	09.05 День Победы
Москва - столица Родины	II неделя мая 11.05-14.05	Выставка детского творчества «Светофорик	
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	III неделя мая 17.05-21.05	Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	



Скоро в школу. Школьные принадлежности	IV неделя мая 24.05-28.05		
---	------------------------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей подготовительной к школе группы на летний период**

Сроки реализации	Тема недели	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня 31.05-04.06	Ребенок в мире людей	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня 07.06.- 11.06	Неделя со знатоками	Выставка детского рисунка «Мир глазами детей»	12.06 День России
3 неделя июня 15.06.- 18.06	Путешествие в страну Историю		22 июня «День памяти и скорби»
4 неделя июня 21.06-25.06	Театральный калейдоскоп	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
1 неделя июля 28.06-02.07	Неделя семьи	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии
2 неделя июля 05.07– 09.07	Неделя спорта и здоровья	Мастерская маленьких художников «Нарисуем правила дорожного движения»	
3 неделя июля 12.07-16.07	В гостях у сказки		
4 неделя июля 19.07-23.07	Мастера затейники		
5 неделя июля 26.07-30.07	Неделя наедине с природой		
1 неделя августа 02.08-06.08	Неделя добрых волшебников		
2 неделя августа 09.08-13.08	Урожайная	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	18.08 День города 19.08 Яблочный спас
3 неделя августа 16.08-20.08	Неделя интересных дел	Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса»	22.08. – День флага
4 неделя августа 23.08-31.08	Тема недели по выбору детей и родителей	Выставка детского рисунка «Мой друг - дорожный знак!»	

## Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета изостудии обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда изостудии обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими изобразительными материалами, игровым, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- развитие мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности.

*Вариативность* среды позволяет создать разнообразный материал, игры, оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Изобразительный материал периодически сменяется, что стимулирует творческую, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к изобразительным материалам, пособиям, обеспечивающим изобразительную детскую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В изостудии созданы условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда для

изобразительной деятельности детей оформлена с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Технические средства обучения позволяют использовать в работе педагога дополнительного образования ИКТ. Презентационный материал расширяет кругозор детей, позволяет совершить виртуальные экскурсии по эстетически привлекательным местам, в художественные музеи.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
<b>1. Печатные пособия</b>	
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Наглядные пособия, образцы Альбом «Художники и их иллюстрации»; Альбом «Художники Ейска»; Серия альбомов «Великие русские живописцы» Игры для восприятия цвета и развития руки; «Инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования; Репродукции картин.
<b>2. Технические средства обучения</b>	
1. 2.	<i>Видеоматериал:</i> «Наш край», «Ейск» Презентационный материал по темам: «Птицы радугу рисуют», «Рисование палочками», «Русская матрешка», «Филимоновские свистульки»; «Городецкие цветы»; «Дымковская игрушка»; «Петриковская роспись»; «Кубанская вышивка»; «Чудо - писанки»; «Цвета»; «Времена года»; «Жанры картин»; «Чарушин Е.И.»; «Васнецов Ю.А.» и др.
<b>3. Оборудование</b>	
1. 2.	Доска магнитная <i>Рабочий материал:</i> цветные карандаши, простые карандаши, ластики, фломастеры, маркеры, гелиевые ручки, акварельные, гуашевые, гелиевые краски, тушь цветная (для экспериментирования и тонирования бумаги), пастельные мелки, восковые карандаши, матерчатые салфетки для просушивания ворса, бумажные салфетки, кисти (большие и маленькие, толстые и тонкие), палитры, подставка под кисти, клеенки, банки или стаканчики для воды, листы белой и тонированной бумаги в формате А 4, А3, альбомы для детского художественного творчества, мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага), белый и цветной картон, наборы цветной и бархатной бумаги, клей, клеящие карандаши, клеевые кисточки, пластилин, солёное тесто, доски, стеки, лоскутки ткани, трафареты, поролоновые печатки, нитки, вата, ватные палочки.
<b>4. Экранно-звуковые пособия.</b>	
1. 2. 3.	Магнитофон. Подборка музыкальных произведений: классическая музыка; русская народная музыка; кубанские песни; инструментальная музыка; CD - аудиотека: «Голоса птиц»; «Шум дождя»; «Звуки природы».
<b>5. Игры и игрушки</b>	
1. 2.	Дидактические игры: «Выложи узор», «Четвертый лишний», «Русские узоры», «Времена года», «Волшебные краски», «Радуга-дуга», «Народные промыслы» и др. Игрушки – самоделки: Куклас- «Гжелочка», Кисточка – волшебница