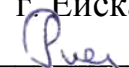


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 15  
г. Ейска МО Ейский район  
 Н.Г. Рысухина  
приказ от 31.08.2020 г. № 134-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
организации деятельности учителя-логопеда  
старшей группы компенсирующей направленности № 11  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(Общее недоразвитие речи II уровня (второй год обучения))  
МБДОУ ДСКВ № 15 города Ейска МО Ейский район  
на 2020-2021 учебный год

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на  
2020-2021 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.,  
одногодичная

Учитель-логопед: Фролова Ирина Николаевна

город Ейск, 2020 г.

## Содержание Программы

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Цели и задачи реализации Программы  | 3  |
| Педагогические принципы построения Программы  | 4  |
| Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР                              | 5  |
| Планируемые результаты освоения Программы   | 7  |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей                         | 8  |
| Взаимодействие участников образовательного процесса.  | 15 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников  | 17 |
| Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда                      | 17 |
| Перечень используемых программ и методических пособий   | 19 |
| <b>Приложение 1.</b> Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие» |    |
| <b>Приложение 2.</b> Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности №11 |    |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ) и ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня (второй год обучения)).

Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Конспекты логопедических занятий (модифицированные), составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.*

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи Программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет

формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с Программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;

- особенности региона.

### **Педагогические принципы построения Программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности, учитывается мнение родителей – несколько названий тем выбирали

дети и родители.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.77.

На начало 2020-2021 учебного года в старшей группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР II уровень – 9 человек, ОНР I уровень.

| Группа (возраст)  | Количества воспитанников |         |           | Предельная наполняемость |
|---|--------------------------|---------|-----------|--------------------------|
|   | Всего                    | Девочек | Мальчиков |                          |
| Старшая группа компенсирующей направленности № 11 (5-6 лет) | 10                       | 6       | 4         | 10                       |

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

| Группа (возраст)   | Группа здоровья |    |     | Заключение ПМПК                     |                                      |
|--|-----------------|----|-----|-------------------------------------|--------------------------------------|
|  | I               | II | III | ОНР I уровень (второй год обучения) | ОНР II уровень (второй год обучения) |
| Старшая группа компенсирующей направленности №11 (5-6 лет) | -               | 9  | 1   | 1                                   | 9                                    |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

## Социальный паспорт семьи

|                   |    |
|-------------------|----|
| Полная семья      | 10 |
| Неполная семья    | -  |
| Многодетная семья | 1  |
| Проблемная семья  | -  |
| Семья с опекуном  | -  |

Вывод: в группе в целом дети из полных семей.

### Планируемые результаты освоения Программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.42-64.).

Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» Нищевой Н.В. (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.65-75.).

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по

картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану, составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану, знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации, без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2020г и заканчивается 28 мая 2021г, условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;



II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период:

IV период –июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого- педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 14 сентября 2020г и продолжаются по 28 мая 2021г. С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В старшей группе компенсирующей направленности учителем-логопедом с сентября (2-я половина) по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) занятия продолжительностью 20 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Перерывы между подгрупповыми логопедическими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального (подгруппового) логопедического занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Режим дня на холодный период года старшей группы  
компенсирующей направленности № 11 на учебный год  
(с 01 сентября 2020 г. по 18 декабря 2020 г. и  
с 11 января 2021 г. по 29 мая 2021 г.)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b>  |
|---|---|
| Прием детей на прогулке, возвращение в группу   | 07.30 - 08.00   |
| Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»   | 08.00 - 08.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)   | 08.30 - 08.55   |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям   | 08.55 - 09.00   |
| Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность | Понедельник<br>09.00 - 09.55,<br>вторник, пятница<br>09.00 - 09.50<br>и 11.50-12.15,<br>среда 09.00 – 10.00,<br>четверг 09.00 – 09.50<br>и 11.35 –12.00,. |
| Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность   | Понедельник<br>09.55-10.10,<br>вторник, четверг, пятница<br>09.50 – 10.10, среда 10.00<br>– 10.10   |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак   | 10.10 - 10.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения  | Понедельник, среда,<br>четверг<br>10.20 - 12.15<br>вторник, пятница<br>10.20 - 11.40  |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры  | Понедельник, среда,<br>четверг<br>12.15 - 12.25<br>вторник, пятница<br>11.40 - 11.50  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.25 - 12.50   |
| Подготовка ко сну, закаливание, сон   | 12.50 - 15.00   |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры  | 15.00 - 15.20   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 - 15.35   |
| Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа (в том числе по заданию учителя-логопеда), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность                  | 15.35 - 16.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой   | 16.40 - 18.00   |
| <b>Дома (рекомендуемый режим)</b>   |   |
| Прогулка  | 18.00 - 18.30   |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 - 20.50   |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 20.50 - 07.00   |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 07.00 - 07.30   |

**Режим дня на период зимних каникул старшей группы  
компенсирующей направленности № 11  
(с 21 декабря 2020 г. по 31 декабря 2020 г.)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b>  |
|---|---------------|
| Прием детей, возвращение в группу   | 07.30 - 08.00 |
| Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика   | 08.00 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.30 - 08.50 |
| Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники  | 09.00 - 10.10 |
| 2-й завтрак   | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br><i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>      | 10.20 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.15 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры   | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 - 15.35 |
| Игры, «вечерний круг», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.35 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.40 - 18.00 |
| <b>Дома (рекомендуемый режим)</b>   |               |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 18.30 - 20.50 |
| Подготовка ко сну, ночной сон   | 20.50 - 07.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры   | 07.00 - 07.30 |

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности  
№ 11 на летний (теплый) период года  
(с 31 мая по 31 августа 2021 г.)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>время</b>  |
|--|---------------|
| Прием на прогулке, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), «утренний круг», утренняя гимнастика   | 07.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.30 - 08.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ <i>(время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i> | 08.55 - 09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)  | 09.30 - 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак (в групповом помещении)  | 10.30 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др.)  | 10.50 - 12.00 |

|  |               |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание  | 12.00 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры   | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник  | 15.25 - 15.40 |
| Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми, «вечерний круг», самостоятельная деятельность детей.<br>Уход домой | 15.40 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей.<br>Уход домой                                       | 16.00 - 18.00 |
| <b>Дома (рекомендуемый режим)</b>  |               |
| Прогулка   | 18.00 - 18.30 |
| Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры  | 18.30 - 21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон  | 21.00 - 07.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры  | 07.00 - 07.30 |

### **Учебный план коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа)**

| Направление развития   | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|-----------------|----------------|--------------|--------------------|---|
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: комплексные занятия | 4               | 16             | 136          | 136/100%           | -   |
| <b>Итого</b>   | <b>4</b>        | <b>16</b>      | <b>136</b>   | <b>136/100%</b>    | -   |

При проведении подгрупповых комплексных занятий, в соответствии с условиями ДОУ, используются модифицированные конспекты, составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей.                    | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским краеведческим музеем, школой). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |   |

## Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

|              |                 |                 |              |                   |               |     |              |
|--------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------|---------------|-----|--------------|
| Список детей | Арт. гимнастика | Мелкая моторика | Ф/восприятие | Звукопроизношение | Л/г категории | ВПФ | Связная речь |
|--------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------|---------------|-----|--------------|

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности № 11».

### Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности № 11 на 2020-2021 учебный год

| Месяц    | Неделя     | Дата              | Тема  |
|----------|------------|-------------------|---|
| Сентябрь | 1 сентября | 01.09-07.09-11.09 | <i>Обследование</i>   |
|          | 2 сентября |                   |   |
|          | 3 сентября | 14.09-18.09       | Осень. Признаки осени. Деревья осенью.                      |
|          | 4 сентября | 21.09-25.09       | Огород. Овощи.  |
| Октябрь  | 1 октября  | 28.09-02.10       | Сад. Фрукты.  |
|          | 2 октября  | 05.10-09.10       | Лес. Грибы и лесные ягоды.                                  |
|          | 3 октября  | 12.10-16.10       | Одежда, головные уборы.                                     |
|          | 4 октября  | 19.10-23.10       | Обувь.  |
|          | 5 октября  | 26.10-30.10       | <i>Человек. (Тема по выбору детей и родителей)</i>          |
| Ноябрь   | 1 ноября   | 02.11-06.11       | Игрушки.  |
|          | 2 ноября   | 09.11-13.11       | Посуда.   |
|          | 3 ноября   | 16.11-20.11       | Домашние животные и их детеныши.                            |
|          | 4 ноября   | 23.11-27.11       | <i>Семья. (Тема по выбору детей и родителей)</i>            |
| Декабрь  | 1 декабря  | 30.11-04.12       | Зима. Зимующие птицы.                                       |
|          | 2 декабря  | 07.12-11.12       | Дикие животные и их детеныши.                               |
|          | 3 декабря  | 14.12-18.12       | Новый год   |
| Январь   | 1 января   | 11.01-15.01       | Мебель.   |
|          | 2 января   | 18.01-22.01       | Грузовой и пассажирский транспорт.                          |
|          | 3 января   | 25.01-29.01       | Профессии на транспорте.                                    |
| Февраль  | 1 февраля  | 01.02-05.02       | Детский сад. Профессии.                                     |
|          | 2 февраля  | 08.02-12.02       | Ателье. Закройщица.   |
|          | 3 февраля  | 15.02-19.02       | Стройка. Профессии на стройке.                              |
|          | 4 февраля  | 22.02-26.02       | Наша армия.   |
| Март     | 1 марта    | 01.03-05.03       | Весна. Приметы весны. Мамин праздник.                       |
|          | 2 марта    | 09.03-12.03       | Комнатные растения.   |
|          | 3 марта    | 15.03-19.03       | Пресноводные и аквариумные рыбы.                            |
|          | 4 марта    | 22.03-26.03       | <i>Перелетные птицы. (Тема по выбору детей и родителей)</i> |
|          | 5 марта    | 29.03-02.04       | Наш город.  |
| Апрель   | 1 апреля   | 05.04-09.04       | Весенние работы на селе.                                    |
|          | 2 апреля   | 12.04-16.04       | Космос.   |

|        |           |                            |   |
|--------|-----------|----------------------------|---|
|        | 3апреля   | 19.04-23.04                | Откуда хлеб пришел?   |
|        | 4апреля   | 26.04-30.04                | Почта.  |
| Май    | 1мая      | 04.05-07.05                | 9 мая. День Победы (Тема по выбору детей и родителей)           |
|        | 2мая      | 11.05-14.05                | Насекомые.  |
|        | 3мая      | 17.05-21.05                | Цветы на лугу.  |
|        | 4мая      | 24.05-28.05                | Лето.   |
| Июнь   | 1 июня    | 31.05-04.06                | Ребенок в мире людей.   |
|        | 2 июня    | 07.06-10.06                | Неделя со знатоками.  |
|        | 3 июня    | 15.06-18.06                | Театральный калейдоскоп.  |
|        | 4 июня    | 21.06-25.06                | Путешествие в страну Историю.                                   |
| Июль   | 1 июля    | 28.06-02.07                | Неделя спорта и здоровья.                                       |
|        | 2 июля    | 05.07-09.07                | Неделя семьи.   |
|        | 3 июля    | 12.07-16.07                | В гостях у сказки.  |
|        | 4 июля    | 19.07-23.07                | Мастера затейники.  |
|        | 5 июля    | 26.07-30.07                | Неделя наедине с природой.                                      |
| Август | 1 августа | 02.08-06.08                | Неделя добрых волшебников.                                      |
|        | 2 августа | 09.08-13.08                | Урожайная.  |
|        | 3 августа | 16.08-20.08                | Неделя интересных дел.  |
|        | 4 августа | 23.08-27.08<br>30.08-31.08 | Неделя безопасности.<br>Тема недели по выбору детей и родителей |

*При отборе содержания логопедических занятий учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности, через реализацию следующих задач в отдельных темах:*

- 1. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю.*
- 2. Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.*
- 3. Национально-региональный компонент реализуется на коррекционных занятиях в отдельных темах, перечень которых представлен в таблице.*

| <b>Тема</b>  | <b>Региональный компонент</b>   |
|--|---|
| <i>Времена года.<br/>(Лето, Осень, Зима,<br/>Весна).</i> | <i>Сформировать представления об особенностях летнего периода родного края. Сформировать представления об особенностях осени родного края. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Краснодарском крае. Обобщить</i> |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>представления о характерных признаках весны в нашем крае.</i>   |
| <i>Деревья. Ягоды.<br/>Грибы.</i>      | <i>Сформировать представления о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесах края. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.</i>  |
| <i>Овощи. Фрукты.<br/>Сад-огород.</i>  | <i>Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о людях разных профессий в Краснодарском крае.</i> |
| <i>Одежда. Обувь.</i>                  | <i>Национальный костюм кубанского казачества.</i>  |
| <i>Зимующие птицы</i>                  | <i>Зимующие птицы нашего края.</i>   |
| <i>Домашние животные и их детеныши</i> | <i>Как сельские жители Краснодарского края ухаживают за домашними животными.</i>   |
| <i>Дикие животные и их детеныши.</i>   | <i>Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.</i>   |
| <i>Зимующие птицы</i>                  | <i>Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.</i>  |
| <i>Новогодний праздник</i>             | <i>Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.</i>   |
| <i>Наш город</i>                       | <i>Особенности жилища кубанского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.</i>   |
| <i>Профессии</i>                       | <i>Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.</i>   |
| <i>Наша армия</i>                      | <i>Расширять представления детей о Российской армии знакомством с военными профессиями воинских частей города.</i>   |
| <i>Перелетные птицы.</i>               | <i>Птицы, прилетающие в наши края.</i>   |
| <i>Насекомые.</i>                      | <i>Познакомить детей с насекомыми, которые водятся в Краснодарском крае</i>  |

Темы и задачи подгрупповых логопедических занятий отражены в комплексно-тематическом плане коррекционной образовательной деятельности. «Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности № 11» см. Приложение № 1.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- игры по формированию лексико-грамматических категорий;
- игры по формированию фонематических представлений;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала);
- индивидуальная работа.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.



Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Педагог дополнительного образования проводит работу по развитию сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства.

Родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Цель взаимодействия ДОУ и семьи – активное участие родителей (законных представителей) (далее – родителей) в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными направлениями взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников стали:

1. Изучение условий воспитания, динамики речевого и психофизического развития, анализ документов о ребенке.

2. Информирование родителей (законных представителей) по результатам логопедического обследования о характере речевого недоразвития, выработка возможных путей компенсации дефекта.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования и коррекции речевого дефекта ребенка.

4. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников представлено в «Годовом плане работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год».

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда**

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в кабинете учителя-логопеда:

центр речевого и креативного развития,  
сенсомоторный центр,  
центр развития речевого дыхания,  
центр хранения наглядно-методического материала,  
информационный центр для родителей

В оснащение Центра речевого и креативного развития: зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), индивидуальные зеркала, рабочий стол, набор карточек для артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); демонстрационная магнитная доска, стулья, стол возле настенного зеркала с местным освещением; наборы дидактических пособий по общему развитию речи и др.

Сенсомоторный центр – это зона развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, пазлы на лексические темы, мячи для массажа, магнитный конструктор), зона формирования сенсорных эталонов.

Центр развития речевого дыхания – созданы картотека дыхательных упражнений, собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, вертушки, одноразовые перышки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Центр хранения наглядно-методического материала – шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития.

Информационный центр для родителей – стенд для родителей, буклеты, консультации.

## Перечень используемых программ и методических пособий

| №<br>п/п                  | Название   |
|---------------------------|--|
| <b>Обязательная часть</b> |  |
| 1.                        | Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.   |
| 2.                        | Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева, Ю.Л. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 3.                        | Нищева Н.В., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (онр) с 3 до 7 лет.-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015   |
| 4.                        | Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  |
| 5.                        | Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.   |
| 6.                        | Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018  |
| 7.                        | Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018  |
| 8.                        | Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.   |
| 9.                        | Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.   |
| 10.                       | Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине ( с 3 до 5). Выпуск 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.   |
| 11.                       | Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  |
| 12.                       | Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.   |
| 13.                       | Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  |
| 14.                       | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшей группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  |
| 15.                       | Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  |
| 16.                       | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.   |
| 17.                       | Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика,– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.  |
| 18.                       | Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа ,- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   |
| 19.                       | Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и   |

|   |   |
|---|---|
|   | дифференциации звуков разных групп,- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   |
| 20.   | Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп, ,- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.  |
| 21.   | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 22.   | Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.                                |
| 23.   | Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящими детьми, -- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   |
| 24.   | Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика,– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> |   |
| 25.   | <i>Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Альбом 1,2,3,4.-М.: ООО Издательство «Стрекоза», 2016.</i>                          |
| 26.   | <i>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.</i>  |
| 27.   | <i>Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</i>  |
| 28.   | <i>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.</i>  |

#### Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

|    |   |
|----|---|
| 1. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть 1, 2). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (только для учителя-логопеда)  |
| 2  | Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017  |
| 3  | Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018   |
| 4  | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (только для учителя-логопеда) |
| 5  | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]и [Р’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (только для учителя-логопеда)  |
| 6  | <i>Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки. Ж, Ш. Домашняя логопедическая тетрадь-Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. (только для учителя-логопеда)</i>   |
| 7  | <i>Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки. Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь-Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. (только для учителя-логопеда)</i>  |