

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
г. Ейска МО Ейский район
приказом от 31.08.2020г. № 134- ОД
Н.Г. Рысухина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5 - 6 лет,
старшей группы компенсирующей направленности № 10, 11

Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год

срок реализации программы – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная

Воспитатели старшей группы: Кузьминская А.В.
Мартынова Л.В.
Гишварова А.С.
Караваева З.С.

город Ейск, 2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	5
Специфика организации образовательной деятельности	12
Перечень используемых программ и методических пособий	16
Организация режима пребывания детей в ДОУ	19
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
Организация развивающей предметно-пространственной среды	35

Приложения:

- № 1 - Перспективный план НОД образовательной области «Речевое развитие: восприятие художественной литературы»
- № 2 - Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность»
- № 3 - Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»
- № 4 - Перспективный план НОД образовательной области «Физическое развитие/Физическая культура»
- № 5 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изобразительности»
- № 6 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность»
- № 7 - Перспективный план НОД образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания»
- № 8 - Циклограмма планирования образовательной деятельности
- № 9 - План работы с родителями на год

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана с учётом следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016/фронтально

Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт – Петербург, РенOME, 2015 г./ фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Лыкова И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: художественный дом Цветной мир 2018 г. / фронтально.

Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность».

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Программа «Краеведение для дошколят», авторы – рабочая группа педагогов ДОУ, которая имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.

Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя

с детьми. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность – рисование» (краеведение).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы: *позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.*

Задачи реализации Программы:

- *осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края;*
- *создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий;*
- *сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;*
- *приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом*

взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты;

- создать условия для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни;

- способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;

- создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности.

Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (5-6 лет)	количество		Всего
	девочек	мальчиков	
старшая группа компенсирующей направленности № 11 дети с общим недоразвитием речи II уровня - 9 человек, I уровня - 1 человек.	6	4	10
старшая группа компенсирующей направленности № 10 дети с общим недоразвитием речи III уровня	3	7	10

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей		% от общего количества детей	
	Группа № 10	Группа № 11	Группа № 10	Группа № 11
1	5	-	50%	
2	4	9	40%	90%
3	1	1	10%	10%
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	-	-	-
ЧДБ	-	-	-	-

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Краткий социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семей	количество	
	Группа № 10	Группа № 11
полные семьи	9	10
неполные семьи	1	-
опекуны	-	-
многодетные	1	1
неблагополучные семьи, «группы риска»	-	-
родители с ограниченными возможностями здоровья	-	-
этнический состав:		
- русские	9	10
- армяне	1	-

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии

речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания

развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения задач по музыкальному развитию – у ребёнка сформированы:

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;

- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:

- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;

- воспитанник имеет представления о символике края, Ейского района, города;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

Планируемые результаты освоения задач по изобразительности:

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;

- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;

- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительности соответствуют художественным требованиям.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год (холодный период) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября 2020г. и длится до 28 мая 2021г., условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период: с 31 мая по 31 августа 2021г.:

IV период –июнь, июль, август.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, использование материалов и оборудования в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

При проведении непрерывной образовательной деятельности в соответствии с условиями ДОУ педагогами могут быть использованы модифицированные конспекты.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старших групп

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность	0,75	3	27/18
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие:			
Рисование	2	8	72/72
Лепка	0,5	2	18/18
Аппликация	0,5	2	18/18
Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	2	8	72/0

Физическое развитие/Физическая культура: в помещении ДОУ на свежем воздухе	2 1	8 4	72/0 36/0
Речевое развитие: Подгрупповое комплексные занятия с учителем-логопедом	4	16	136/0
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9/9
Итого	14	56	496/135
% соотношение частей Программы			73/27

Примечание:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

речевое развитие осуществляется воспитателем ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей;

социально-коммуникативное развитие осуществляется воспитателем ежедневно во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций №10

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.20- 1 подгруппа; 9.35 – 9.55 – 2 подгруппа Рисование (изобразительная деятельность - ПДО) 9.00-9.25- 2 подгруппа; 9.35 – 10.00 – 1 подгруппа 15.40-16.05 - Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель)	9.00-9.20- Музыка (музыкальная деятельность) Логопедическое комплексное занятие: 9.35-9.55- 1 подгруппа; 10.00 –10.20– 2 подгруппа 15.40-16.05 – Лепка, аппликация (изобразительная деятельность)	9.00-9.20- ФЭМП (познавательная исследовательская деятельность) 9.30-9.55- Физкультура (двигательная деятельность) 15.40-16.00 – 1-3 неделя Формирование целостной картины мира, познавательная исследовательская деятельность, 4 неделя - конструктивно-модельная деятельность	Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.20- 1 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 2 подгруппа 11.50-12.15- Музыка (музыкальная деятельность) 15.40-16.05 - Рисование (изобразительная деятельность)	Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.20- 1 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 2 подгруппа 11.35-12.00 - Физкультура на прогулке (двигательная деятельность)

Сетка непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций №11

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00 – 09.20 ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность)	Логопедическое комплексное занятие: 09.00 - 09.20 1 подгруппа; 09.30 - 09.50 2 подгруппа	Логопедическое комплексное занятие: 09.00 - 9.20 1 подгруппа; 09.35 - 09.55 2 подгруппа	Логопедическое комплексное занятие: 09.00 - 09.20 1 подгруппа; 09.30 - 09.50 2 подгруппа	Логопедическое комплексное занятие: 09.00 - 09.20 1 подгруппа; 09.30 - 09.50 2 подгруппа
09.30 - 09.55 Физкультура (двигательная деятельность)	11.50 - 12.15 Музыка (музыкальная деятельность)	Рисование (изобразительная деятельность - ПДО)	11.35 - 12.00 Физкультура на прогулке (двигательная деятельность)	11.50 – 12.15 Музыка (музыкальная деятельность)
15.40 - 16.05 Лепка/аппликация (изобразительная деятельность)	15.40 - 16.00 1-3 неделя Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, 4 неделя - конструктивно-модельная деятельность	09.00 - 09.25 – 2 подгруппа; 09.35 - 10.00 1 подгруппа 15.40 - 16.05 - Физкультура (двигательная деятельность – воспитатель)	15.40 - 16.05 Рисование (изобразительная деятельность)	

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников (2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май).

Система закаливания

Время в режиме дня	Теплый период	Холодный период года
утро	Полоскание горла прохладной водой.	Полоскание горла прохладной водой.

	Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Воздушные ванны во время утренней гимнастика в зале (групповом помещении)
Во время НОД	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Оптимальный микроклимат в групповой комнате. Физкультура на открытом воздухе (старший возраст) в облегченной одежде.
Прогулка	Солнечные ванны, подвижные игры в облегченной одежде. Игры с водой Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
Дневной сон	Сквозное проветривание спальни перед сном. Одностороннее проветривание спальни во время сна.	Сквозное проветривание спальни перед сном.
2 половина дня	Обширное умывание. Хождение по тропинке здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.	Обширное умывание. Хождение по дорожкам здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность:

Режим двигательной деятельности

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 общеразвивающих упражнений
Физическая культура НОД	2 раза в неделю по 25 мин.
Физическая культура НОД во время прогулки	1 раз в неделю по 25 мин.
Физкультминутки во время НОД	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
Музыкальная НОД	2 раза в неделю по 25 мин.
Прогулка (не менее 2 раз в день)	2,5ч – 3 ч
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.

Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.

Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Перечень используемых программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5.	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность. – СПб: Детство – пресс, 2017 г</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост.

	Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5.	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
7.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
8.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9.	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. - 160 с.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)– М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</i>
2.	<i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – пресс, 2017 г.</i>
3.	<i>Н.С. Голицына конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018г.</i>
4.	<i>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018</i>

Речевое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.Л. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.С. Голицына конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017г.</i>
2.	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.</i>
3.	<i>Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб: Реноме, 2015 г.
2.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для старшей группы. – СПб.: Композитор, 2017 г.
3.	Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017</i>
2.	<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.: ИД «Цветной мир» 2018</i>
3.	<i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i>
4.	<i>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2018.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Кириллова Ю.А.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3.	Кириллова Ю.А.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4.	Н.В. Нищева парциальная программа Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5.	Н.В. Нищева Подвижные игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6.	Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Методическое обеспечение по региональному компоненту

№ п/п	Название
1.	<i>В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар, Традиция, 2007 г.</i>

2.	<i>Кубанская азбука, О. Храмцова. – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2007 г</i>
3.	<i>Е.А. Котенко, Замечательные люди Ейска. – Ейск: Югполиграф, 2004г.</i>
4.	<i>Т.И. Хачатурова Сборник Кубанских писателей для детей.- Краснодар: Традиция, 2013</i>
5.	<i>Календарные праздники и обряды кубанского казачества, Н.И. Бондарь; Кубанский Государственный Университет, Научно-исследовательский центр традиционной культуры, Кубанский казачий хор, Кубанское казачье войско. - 2е изд., исп. – Краснодар: Традиция, 2012 г.</i>
6.	<i>Народные мастера Кубани, Е.Г.Вакуленко – Краснодар: Традиция, 2009 г.</i>
7.	<i>Т.А. Трифонова, М.В. Мигунова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: Перспективы образования, 2017</i>

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября 2020г. по 28 мая 2021г.

- на летний (четвертый - теплый) период с 31 мая по 31 августа 2021г.;

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

Учителя-логопеды проводят образовательную деятельность с детьми с 14 сентября в соответствии с утвержденным планом работы.

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 августа 2021г. – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на холодный период года старшей группы компенсирующей направленности № 10

(с 1 сентября по 20 декабря 2020г. и с 11 января 2021г. по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	07.30-08.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин) Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	Понедельник 9.00 –10.00 Вторник 9.00 –10.20 Среда 9.00-9.55 Четверг 9.00-9.50 и 11.50-12.15 Пятница 9.00-9.50
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	Понедельник 10.00-10.10 Среда 09.55-10.10 Четверг, пятница 09.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	Понедельник 10.10–10.20 Вторник 10.20–10.30 Среда - пятница 10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	Понедельник, среда, пятница 10.20-12.15 Вторник 10.30–12.15 Четверг - 10.20– 11.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	Понедельник – среда, пятница 12.15-12.25 Четверг - 11.40– 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.50–15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности № 11 на холодный период года

(с 1 сентября по 18 декабря 2020г. и с 11 января по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	07.30 - 08.00

Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.30 - 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.55 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин. Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	Понедельник 09.00 - 09.55, вторник, пятница 09.00 - 09.50 и 11.50-12.15, среда 09.00 – 10.00, четверг 09.00 – 09.50 и 11.35 –12.00,.
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	Понедельник 09.55-10.10, вторник, четверг, пятница 09.50 – 10.10, среда 10.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения <i>Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения НОД в музыкальном и спортивном зале</i>	Понедельник, среда, четверг 10.20 - 12.15 вторник, пятница 10.20 - 11.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	Понедельник, среда, четверг 12.15 - 12.25 вторник, пятница 11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.50 - 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа (в том числе по заданию учителя-логопеда), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40 - 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 - 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 - 07.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 21 по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, возвращение в группу	07.30 - 08.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50

Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники	09.00 - 10.10
2-й завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i>)	10.20 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, «вечерний круг», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 - 07.30

**Режим дня на летний (теплый) период года
(с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	время
Прием на прогулке, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), «утренний круг», утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО (<i>время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала</i>)	08.55 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	09.30 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (в групповом помещении)	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др.)	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25 - 15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми, «вечерний круг», самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00 - 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	

Прогулка	18.00 - 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 - 07.30

Система закаливания

Время в режиме дня	Теплый период	Холодный период года
утро	Полоскание горла прохладной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла прохладной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастика в зале (групповом помещении)
Во время НОД	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Оптимальный микроклимат в групповой комнате. Физкультура на открытом воздухе (старший возраст) в облегченной одежде.
Прогулка	Солнечные ванны, подвижные игры в облегченной одежде. Игры с водой Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
Дневной сон	Сквозное проветривание спальни перед сном. Одностороннее проветривание спальни во время сна.	Сквозное проветривание спальни перед сном.
2 половина дня	Обширное умывание. Хожение по тропинке здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.	Обширное умывание. Хожение по дорожкам здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность:

Режим двигательной деятельности

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 обще-развивающих упражнений
Физическая культура НОД	2 раза в неделю по 25 мин.
Физическая культура НОД во время прогулки	1 раз в неделю по 25 мин.
Физкультминутки во время НОД	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
Музыкальная НОД	2 раза в неделю по 25 мин.
Прогулка (не менее 2 раз в день)	2,5ч – 3 ч
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально

активность, подвижные игры вечером	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем НОД имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Итоговое событие по лексической теме планируется воспитателем еженедельно в пятницу во второй половине дня.

Традиционные события, праздники, мероприятия планируются и проводятся специалистами ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на холодный период в старшей группе компенсирующей направленности № 10

Лексическая тема	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия ¹	Календарь праздников
Летние игры (тема по выбору детей и родителей)	I неделя Сентября 01.09- 04.09	Развлечение «Вдоль по Радуге-дуге»	Музыкальный праздник, посвященный Дню Знаний «День Знаний встречает ребят». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09- 11.09	Игра-путешествие «Баба Яга и светофор»	Тематическое НОД «Кубань – любимый с детства край» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09 день образования Краснодарского края

Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	III неделя сентября 14.09- 18.09	Квест-игра «Осеннее путешествие»	Спортивное развлечение «Осенние игры»	
Огород. Овощи.	IV неделя сентября 21.09- 25.09	Досуг «Пугало огородное» кубанские игры	Концерт «Мы поздравляем воспитателей своих» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Сад. Фрукты.	I неделя Октября 28.09- 02.10	Выставка детского рисунка «Фруктовая сказка»	Развлечение «Музыкальная шкатулка Царицы Осени»	1.10 День музыки
Лес. Грибы и лесные ягоды.	II неделя октября 05.10- 09.10	Досуг « В гостях у Гриба - Лесовика»	Тематическое НОД «И нам забыть никак нельзя!» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от немецко- фашистских захватчиков
Одежда, головные уборы.	III неделя октября 12.10- 16.10	КВН «Незнайка и вещи»	Развлечение «Осенний сундучок» Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	14.10.Покров
Обувь.	IV неделя октября 19.10- 23.10	Развлечение «Кубанская ярмарка»	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
Человек. (тема по выбору детей и родителей)	V неделя октября 26.10- 30.10	Квест «Занимательная математика»		
Игрушки.	I неделя ноября 02.11- 06.11	Досуг «Праздник любимой игрушки»	Музыкальная гостиная: «Нет родины прекрасней, чем Россия» Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	4.11 День народного единства
Посуда.	II неделя ноября 09.11- 13.11	Досуг «Кубанская хата»		
Домашние животные и их детеныши.	III неделя ноября 16.11- 20.11	Выставка рисунка «Мой верный друг»	Спортивное развлечение «Я и мой четвероногий друг»	

Семья (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября 23.11-27.11	Викторина «Моя семья»	Концерт «Мама самый лучший друг, это знают все вокруг» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	29.11 День матери
Зима. Зимующие птицы.	I неделя декабря 30.11-04.12	Акция «Покормите птиц зимой...»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд»	
Дикие животные и их детеныши.	II неделя декабря 07.12-11.12	Игра – драматизация «Зимовье»	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новый год	III неделя декабря 14.12-18.12	Досуг «Дед Мороз и правила дорожного движения»	Праздник «Новогодние чудеса» Спортивное развлечение «Новогодние приключения»	01.01 Новый год
Мебель.	I неделя января 11.01-15.01	Игра «Сказочная мебель»	Музыкальное развлечение «Мы идем колядовать» Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Грузовой и пассажирский транспорт.	II неделя января 18.01-22.01	Игра – соревнования «Светофор – наш верный друг»	Выставка детского творчества «Кубанская зима»	
Профессии на транспорте.	III неделя января 25.01-29.01	Игра «Путешествие с друзьями»	Спортивное развлечение «Я еду, еду, еду в далекие края»	
Детский сад. Профессии.	I неделя февраля 01.02-05.02	Квест «Профессии в детском саду».	Тематическое НОД «Ейск наш освободили» Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Ателье. Закройщица.	II неделя февраля 08.02-12.02	Развлечение «Показ мод».		
Стройка. Профессии на стройке.	III неделя февраля 15.02-19.02	Досуг «Профессии на стройке».	Спортивное развлечение «Будем в Родине служить»	

Наша армия.	IV неделя февраля 22.02- 26.02	Досуг «Мы будущие защитники»	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия самая сильна» Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	23.02 День защитника Отечества
Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	I неделя марта 01.03- 05.03	Досуг «Весенний праздник»	Музыкальный праздник «Число восьмое - не простое!» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Между- народный женский день
Комнатные растения.	II неделя марта 09.03- 12.03	Компьютерная игра с Нюшей «Мир комнатных растений»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерила»	08.03-14.03 Масленица
Пресноводные и аквариумные рыбы.	III неделя марта 15.03- 19.03	Выставка детского рисунка «Подводный мир»	Спортивное развлечение «Рыбки плавают в пруду» Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	
<i>Перелетные птицы</i> (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя марта 22.03- 26.03	Досуг «Кто весну на крыльях приносит?»	Праздник «Жаворонки летите, на Кубань весну несите»	22.03. День жаворонка
Наш город.	V неделя марта 29.03- 02.04	Интерактивное путешествие «Мой любимый город Ейск»	Досуг «Мы смеёмся от души»	01.04 День смеха 03.04 – День книги
Весенние работы на селе.	I неделя апреля 05.04- 09.04	Досуг «Весенняя страда»		07.04. – День здоровья
Космос.	II неделя апреля 12.04- 16.04	Компьютерная игра с Незнайкой «Полет в космос»	Тематическое НОД «Музыка далеких планет» Выставка детских работ «Космическое путешествие»	12.04- День космонавтики
Откуда хлеб пришел?	III неделя апреля 19.04- 23.04	Развлечение «Хлеб – всему голова»	Спортивное развлечение «Хлебушко»	

Почта.	IV неделя апреля 26.04- 30.04	Игровое занятие «Профессия Почтальон»	Тематическое НОД «Традиционная Кубанская Пасха» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
9 мая. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая 04.05- 07.05	Развлечение «Спасибо деду за Победу!»	Праздничный концерт «В честь Победы салюты гремят» Выставка творческих работ «Салют Победы»	09.05 День Победы
Насекомые.	II неделя мая 11.05- 14.05	Игра-драматизация «В гостях у Мухи - Цокотухи»		
Цветы на лугу.	III неделя мая 17.05- 21.05	Досуг «В гостях у гномов»	Спортивный досуг «Мир цветов»! Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
Лето.	IV неделя мая 24.05- 28.05	Досуг «Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, звонкое лето» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий для детей старших групп № 10 на летний период**

Сроки реализации	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня 31.05-04.06	Ребенок в мире людей	Развлечение «Маша и Медведь приглашают в гости»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть счастливыми дети растут» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня 07.06-10.06	Неделя со знатоками	Досуг «Сказочная математика»	Музыкальное развлечение «У воды – без беды» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	12.06 День России
3 неделя июня 15.06-18.06	Театральный калейдоскоп	Спектакль по сказке В.Сутеева «Под грибом»	Спортивное развлечение «Калейдоскоп подвижных игр»	
4 неделя июня 21.06-25.06	Путешествие в страну Историю	Акция «Голубь мира»	Музыкально - литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!»	22 июня «День памяти и скорби»

1 неделя июля 28.06-02.07	Неделя спорта и здоровья	Игры – соревнования «Спортландия»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
2 неделя июля 05.07-09.07	Неделя семьи	Досуг «Папа, мама и я очень дружная семья»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья» (все группы ДОУ). Музыкальное развлечение «Мы – большая дружная семья!»	08.07 День Петра и Февронии
3 неделя июля 12.07-16.07	В гостях у сказки	Квест «Путешествие по русским народным сказкам»	Спортивный досуг «По сказочным тропам»	
4 неделя июля 19.07-23.07	Мастера затейники	Изготовление игрушек из бумаги «Мастерская»	«Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом	
5 неделя июля 26.07-30.07	Неделя наедине с природой	Интерактивное путешествие «Природа Краснодарского края»		
1 неделя августа 02.08-06.08	Неделя добрых волшебников	Литературная викторина «Сказки в гости к нам пришли»	Музыкальное развлечение «Доброта живет повсюду»	
2 неделя августа 09.08-13.08	Неделя интересных дел	Интерактивное путешествие «С днём рождения, мой Ейск!»	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок» Музыкальное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков»	
3 неделя августа 16.08-20.08	Урожайная	Выставка детского творчества «Великий спас нам яблоки припас!»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас всем дары припас» Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса» Спортивное развлечение «Летние тропинки»	18.08 День города 19.08 Яблочный Спас 22.08. – День флага
4 неделя августа 23.08- 31.08	Неделя безопасности Тема недели по выбору детей и родителей	Досуг «Дорожные знаки - наши друзья!»	Выставка детского рисунка «Дорожные знаки - наши друзья!»	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на холодный период в старшей группе компенсирующей направленности № 11

Лексическая тема	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя Сентября 01.09-04.09	Выставка: «Моя любимая игрушка»	Музыкальный праздник, посвященный Дню Знаний «День Знаний встречает ребят». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09-11.09	Развлечение: «Я иду в детский сад»	Тематическое НОД «Кубань – любимый с детства край» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09 день образования Краснодарского края
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	III неделя сентября 14.09-18.09	Развлечение: "Осень, ласковая сказка"	Спортивное развлечение «Осенние игры»	
Огород. Овощи.	IV неделя сентября 21.09-25.09	Выставка поделок из овощей «Веселье и труд, рядом живут»	Концерт «Мы поздравляем воспитателей своих» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели»	27.09 День Воспитателя
Сад. Фрукты.	I неделя Октября 28.09-02.10	Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	Развлечение «Музыкальная шкатулка Царицы Осени»	1.10 День музыки
Лес. Грибы и лесные ягоды.	II неделя октября 05.10-09.10	Волонтерское движение «Эй, ребята, выходите, Землю нашу вы спасите!»	Тематическое НОД «И нам забыть никак нельзя!» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от немецко-фашистских захватчиков
Одежда, головные уборы.	III неделя октября 12.10-16.10	Развлечение: «Остров Нарисуй-ка»	Развлечение «Осенний сундучок» Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	14.10.Покров

Обувь.	IV неделя октября 19.10- 23.10	Литературная Викторина «Мир сказок»	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
Человек. (тема по выбору детей и родителей)	V неделя октября 26.10- 30.10	Квест «Путешествие с друзьями»		
Игрушки.	I неделя ноября 02.11- 06.11	Фотоколлаж «Наша дружная семья»	Музыкальная гостиная: «Нет родины прекрасней, чем Россия» Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	4.11 День народного единства
Посуда.	II неделя ноября 09.11- 13.11	Развлечение «Федорина посуда»		
Домашние животные и их детеныши.	III неделя ноября 16.11- 20.11	Развлечение Домашние животные	Спортивное развлечение «Я и мой четвероногий друг»	
Семья (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября 23.11- 27.11	Изготовление подарка «Самая лучшая мама»	Концерт «Мама самый лучший друг, это знают все вокруг» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»	29.11 День матери
Зима. Зимующие птицы.	I неделя декабря 30.11- 04.12	Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд»	
Дикие животные и их детеныши.	II неделя декабря 07.12- 11.12	Развлечение «Дикие животные в гостях у детей»	Выставка детского творчества «Снежная сказка»	
Новый год	III неделя декабря 14.12- 18.12	Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	Праздник «Новогодние чудеса» Спортивное развлечение «Новогодние приключения»	01.01 Новый год
Мебель.	I неделя января 11.01- 15.01	Слайд шоу «сказочная мебель»	Музыкальное развлечение «Мы идем колядовать» Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год

Грузовой и пассажирский транспорт.	II неделя января 18.01- 22.01	Развлечение «Дорожная азбука»	Выставка детского творчества «Кубанская зима»	
Профессии на транспорте.	III неделя января 25.01- 29.01	Выставка рисунков «Путешествие с друзьями»	Спортивное развлечение «Я еду, еду, еду в далекие края»	
Детский сад. Профессии.	I неделя февраля 01.02- 05.02	Развлечение «Кем быть?»	Тематическое НОД «Ейск наш освободили» Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Ателье. Закройщица.	II неделя февраля 08.02- 12.02	Развлечение «В гостях у мухи-цокотухи»		
Стройка. Профессии на стройке.	III неделя февраля 15.02- 19.02	Конкурс «Мой дом выше»	Спортивное развлечение «Будем в Родине служить»	
Наша армия.	IV неделя февраля 22.02- 26.02	Развлечение «Спасатели»	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия самая сильна» Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	23.02 День защитника Отечества
Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	I неделя марта 01.03- 05.03	Развлечение «Мама- солнышко моё»	Музыкальный праздник «Число восьмое - не простое!» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Международный женский день
Комнатные растения.	II неделя марта 09.03- 12.03	Развлечение «Мои зеленые друзья»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил»	08.03-14.03 Масленица
Пресноводные и аквариумные рыбы.	III неделя марта 15.03- 19.03	Просмотр слайд шоу «Мое Азовское море»	Спортивное развлечение «Рыбки плавают в пруду» Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	

Перелетные птицы (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя марта 22.03-26.03	Развлечение «Птичьи забавы»	Праздник «Жаворонки летите, на Кубань весну несите»	22.03. День жаворонка
Наш город.	V неделя марта 29.03-02.04	Развлечение «Мой край любимый»	Досуг «Мы смеёмся от души»	01.04 День смеха 03.04 – День книги
Весенние работы на селе.	I неделя апреля 05.04-09.04	Развлечение «Веселая, весна, поди сюда!»		07.04. – День здоровья
Космос.	II неделя апреля 12.04-16.04	Развлечение «Полет в космос»	Тематическое НОД «Музыка далеких планет» Выставка детских работ «Космическое путешествие»	12.04- День космонавтики
Откуда хлеб пришел?	III неделя апреля 19.04-23.04	Развлечение «Откуда хлеб пришел?»	Спортивное развлечение «Хлебушко»	
Почта.	IV неделя апреля 26.04-30.04	Конструирование из бумаги «Фронтное письмо»	Тематическое НОД «Традиционная Кубанская Пасха» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
9 мая. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая 04.05-07.05	Развлечение «Поклонимся великим тем годам!»	Праздничный концерт «В честь Победы салюты гремят» Выставка творческих работ «Салют Победы»	09.05 День Победы
Насекомые.	II неделя мая 11.05-14.05	Развлечение «Волшебство музыки и голосов»		
Цветы на лугу.	III неделя мая 17.05-21.05	Развлечение «Веселая поэзия, любимая детьми»	Спортивный досуг «Мир цветов!» Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
Лето.	IV неделя мая 24.05-28.05	Досуг «Лето мы тебя так ждали»	Развлечение «Здравствуй, звонкое лето» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий для детей старшей группы № 11
на летний период**

Сроки реализации	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня 31.05-04.06	Ребенок в мире людей	Развлечение «Страна Детства!»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть счастливыми дети растут» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня 07.06-10.06	Неделя со знатоками	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Музыкальное развлечение «У воды – без беды» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	12.06 День России
3 неделя июня 15.06-18.06	Театральный калейдоскоп	Квест «По дорогам сказок»	Спортивное развлечение «Калейдоскоп подвижных игр»	
4 неделя июня 21.06-25.06	Путешествие в страну Историю	Развлечение «Лето веселое встречай и правила движения правильно выполняй»	Музыкально - литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!»	22 июня «День памяти и скорби»
1 неделя июля 28.06-02.07	Неделя спорта и здоровья	Спортивное Развлечение «Летние виды спорта»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства»	
2 неделя июля 05.07-09.07	Неделя семьи	Фотоконкурс «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья» Музыкальное развлечение «Мы – большая дружная семья!»	08.07 День Петра и Февронии
3 неделя июля 12.07-16.07	В гостях у сказки	Вечер вопросов и ответов «В мире сказок»	Спортивный досуг «По сказочным тропам»	
4 неделя июля 19.07-23.07	Мастера затейники	Игры – забавы «Веселые кораблики»	«Мой веселый звонкий мяч» - вечер игр и аттракционов с мячом	
5 неделя июля 26.07-30.07	Неделя наедине с природой	Просмотр слайд шоу «Красота природы Родного края»		
1 неделя августа 02.08-06.08	Неделя добрых волшебников	Развлечение «Книги в гости к нам пришли»	Музыкальное развлечение «Доброта живет повсюду»	

2 неделя августа 09.08-13.08	Неделя интересных дел	Развлечение «Путешествие по Кубанской земле»	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок» Музыкальное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков»	
3 неделя августа 16.08-20.08	Урожайная	Развлечение «Спас пришёл, яблочко принёс»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас всем дары припас» Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса» Спортивное развлечение «Летние тропинки»	18.08 День города 19.08 Яблочный Спас 22.08. – День флага
4 неделя августа 23.08-31.08	Неделя безопасности Тема недели по выбору детей и родителей	Развлечение «Безопасные истории»	Выставка детского рисунка «Дорожные знаки - наши друзья!»	

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 10

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Набор масок для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: - кегли - бадминтон - обручи - скакалки - кольцобросы - мячи большие - мячи малые колючие - ленты - веревочки Дорожки здоровья: «дорожка из камней», «пузырьковая дорожка» Дидактические игры ЗОЖ: «Режим дня», «Наведи порядок», «Исправь ошибку», «Что хорошо, что плохо» и т.д. Альбом иллюстраций ЗОЖ Нетрадиционное физкультурное оборудование («моталочки», «липучки», «подбрось-поймай»)
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения: драцена, пеларгония, бальзамин, хларофитум, традесканция, фикус Бенжамина, сансивьера и др. Сезонный материал: альбомы и иллюстрации

		<p>«Времена года», картинки для оформления по сезонно (листья, цветы, снежинки, птицы), макет «Дерево».</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Альбом алгоритмов ухода за комнатными растениями</p> <p>Набор схем экологических цепочек: «Что с начало, что потом», «Развитие насекомых, лягушки», «Человек», «Изменения в природе».</p> <p>Алгоритмы поведения в природе, бережного отношения к ней</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Картотека опытов: «Опыты с водой», «Волшебный магнит», «Воздух», «Земля, песок, глина» и т.д.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии «Эволюция», «Времена года», «Экологические цепочки», «Экологическое лото», «Земля и ее жители», «Как зовут тебя, дерево?» и т.д.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности в природе</p> <p>Природный и бросовый материал - камешки, шишки, веточки, листья, пробки, коробочки и т.д.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - демонстрационный материал о достопримечательностях страны, края, района, города <p>Пособия, игры по краеведению</p> <p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кубанская изба - Кубанское подворье <p>Куклы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - казак - казачка - куклы-крупенички <p>Набор мелких игрушек патриотической направленности</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p><i>Детская познавательная литература о стране, крае, городе</i></p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика - шнуровка - пазлы - вкладыши - музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами и игротеккой; <p>Дидактические и настольно-печатные игры по</p>

		<p>ознакомлению с предметным окружением: «Профессии», «Что за чем», «Наведи порядок», «Подбери картинку» и т.д.</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, - схемы - набор объемных геометрических фигур - набор «Времена года» - набор «Части суток» - счетные палочки - весы - наборы для сравнения по величине <p>Демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением,</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор демонстрационного счетного материала - карточки с 2 полосками - карточки с 4 полосками - наборы «Танграм», «Монгольская игра» - комплект цифр, математических знаков - комплект геометрических фигур
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Комплект одежды дежурных по столовой</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейка - пульверизатор - ткань для ухода за растениями и хозяйственно – бытового труда - фартуки для труда - ведерки - лопатки - палочки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ: «Улица города», «Азбука пешехода», «Час пик», «Дорожные знаки» и т.д.</p> <p>Макет перекрестка</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Плакаты – «Осторожно дорога», «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»</p> <p>Альбомы, книги по формированию навыков безопасности</p> <p>Набор иллюстраций безопасного поведения в окружающей жизни</p> <p>Набор иллюстраций безопасного поведения на дороге</p> <p>Набор алгоритмов оказания первой помощи</p> <p>Набор иллюстрации с изображением проблемных ситуаций по ОБЖ книга «Безопасный мир»,</p>

		созданная совместно руками детей, родителей и педагогов Подборка презентаций на электронном носителе
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: - парикмахерская - больница - семья - повар - водители - моряки - военные - почта - мастер - бистро Ящик занимательных вещей с необходимым бросовым материалом в соответствии с темами, возрастом и гендерной принадлежностью детей, набор для ряженья – для перевоплощения детей согласно выбранным ролям в игре; Игровое оборудование: - больница - бистро - мастер - парикмахерская Набор «Ряженье»
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Набор художественной литературы для детей - детские познавательные и юмористические журналы - библиотека произведений авторов Кубани для детей Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов, писателей фонотека (кассеты, CD, DVD-диски) Игры и оборудование для развития речи: - пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма - пособия для развития речевого дыхания - альбомы предметных и сюжетных картинок набор алгоритмов для составления рассказов - лото - дидактические игры: «Учимся, играя», «Профессии», «Опиши, я угадаю кто ты», «Карточки «Рассуждаем вместе с мамой», «Мой дом» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Малая ширма Большая ширма Пальчиковый театр Набор для теневого театра Настольный театр Набор кукол бибабо

		Набор элементов костюмов Набор масок
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Набор детских музыкальных инструментов, музыкальных игрушек Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические игры и пособия: «Повтори», «Птички», «Веселые нотки» и т.д. Альбом портретов композиторов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы: «Лего»: мелкий, средний деревянный пластмассовый Набор схем и моделей для всех видов конструкторов Транспортные игрушки набор схем, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<i>На каждого ребенка:</i> краски, карандаши, пластилин, мелки, тычки, пастель, угольные карандаши, сангина раскраски, альбомы, наборы картона и цветной бумаги, ножницы с закруглёнными концами, клеёнки, салфетки для аппликации разные виды бумаги набор печатей наборы схем поэтапного рисования энциклопедии о художниках альбомы иллюстраций с изображением предметов декоративно-прикладного искусства малые скульптуры набор бросового и природного материала предметы народно-прикладного искусства

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 11

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Набор масок для подвижных игр. - Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; - для бросания, ловли; - для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: - мячи малые, средние разных цветов; - мячики массажные разных цветов; - обручи (малые, большие); - флажки разных цветов; - платочки разных цветов; - кегли;

		<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - толстая верёвка; - скакалки; - мешочки с песком. <p>- Нетрадиционное физкультурное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - султанчики; - моталочки; - массажёр «эспандер»; - шнур; - чудо-скакалка; - султанчики ленточки; - косички.
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: герань, фикус широколистный, хлорофитум, фиалка узумбарская, колеус. - Сезонный материал: ветки деревьев в вазе, букет листьев, посадка лука, пшеницы, цветов. - Макет «Времена года» - Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», "Дикие животные", "Насекомые", «Овощи», «Фрукты». - Набор картинок, альбомы: "Времена года", "Деревья", "Цветы", "Овощи", "Фрукты, ягоды". - Материал для проведения элементарных опытов: воронки; ёмкости разной вместимости: пластиковые стаканы; совочки; ведёрка; соломка для коктейля разной длины и толщины. - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности в природе (лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления). - Природный и бросовый материал: песок; камушки; ракушки; шишки.
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная, <i>Кубанская</i> и <i>Ейская</i> символика. - Флаги: российский, <i>кубанский</i>. - CD с записью гимна России, <i>Кубани</i>. - Портрет президента России, <i>губернатора Кубани</i>. - Образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации. - Предметы народно-прикладного искусства - <i>Детская познавательная литература о стране, крае, городе.</i> - <i>Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов – кубанской хаты, подворье)</i>
Центр	Расширение	- Дидактический материал по сенсорному

развивающих игр	познавательного, сенсорного опыта детей	воспитанию (шнуровки, рамки-вкладыши, прищепки, моталки, застёжки, мозаики, конструкторы и т.д.) - Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - Материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования: воронки; ёмкости разной вместимости: пластиковые стаканы; совочки; ведёрка; соломка для коктейля разной длины и толщины, фильтровальная бумага, воздушные шарики.
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Обучающие и дидактические игры - Комплект одежды дежурных по столовой - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - Инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, домов, деревьев, светофор, дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) - Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», «Мастерская» и др.) - Предметы - заместители. - Куклы-мальчики, куклы-девочки. - Комплекты постельных принадлежностей для кукол. - Кукольная мебель - Комплект кухонной посуды для игры с куклой
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Тематические выставки - Материалы о художниках – иллюстраторах - Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный	Развитие творческих	- Ширмы

центр	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов - Различные виды театров: пальчиковый, перчаточный, настольный. - Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека музыкально - дидактических игр - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Картинки музыкальных инструментов
Центр «Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный и настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы: конструктор типа «Лего» - Транспортные игрушки: средние, мелкие. - Машины легковые и грузовые (самосвал, грузовики, фургоны). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр художественного творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, восковых мелков, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки). - Цветной мел. - Наличие цветной и белой бумаги и картона, наклейки. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток, тесьмы, ленты для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - трафареты для закрашивания - Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, предметные картинки, трафареты для закрашивания. - Предметы народно-прикладного искусства