

Оглавление

Титульный лист.....	1
Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	4
Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	5
Возрастные особенности контингента воспитанников ДООУ	6
Планируемые результаты усвоения Программы	8
Специфика организации образовательной деятельности	13
Перечень используемых программ и методических пособий	17
Организация режима пребывания детей в ДООУ	18
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
Организация развивающей предметно-пространственной среды	24

Приложения:

- № 1 – Распределение художественной литературы согласно КТП на год
- № 2 – Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением»
- № 3 – Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром»
- № 4 – Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: ознакомление с миром природы»
- № 5 - Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»
- № 6 – Перспективный план НОД образовательной области «Речевое развитие»
- № 7 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»
- № 8 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность»
- № 9 - Перспективный план НОД образовательной области «Физическое развитие»
- № 10 - Перспективный план образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- № 11 – Циклограмма планирования образовательной деятельности
- № 12 – План работы с родителями на год

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и спроектирована в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- другими федеральными, краевыми и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - Санкт – Петербург: Реноме, 2015 г./ фронтально

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- *Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-М: Творческий центр, 2019г. / фронтально*

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

Цели и задачи реализации Программы

Цели обязательной части Программы: создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, творческой самореализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
3. Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
6. Укрепление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в процесс образовательной деятельности.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.
2. Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.

3. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

4. Приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека.

5. Создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни.

6. Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека.

7. Развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Цель программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

Общие сведения о воспитанниках

Возрастные группы	количество		ВСЕГО	Предельная наполняемость
	девочек	мальчиков		
младшая группа № 3 (3 - 4 года)	7	8	15	25
младшая группа № 4 (3 - 4 года)	10	9	19	25

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей		% от общего количества детей	
	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 3	Группа № 4
1	10	11	67%	57,8%
2	5	7	33%	36,8%
3	-	1		5,4%
4	-	-	-	-
Тубинфицированные, тубвиражные дети	-	-	-	-
ЧДБ	-	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семей	Группа № 3	Группа № 4
полные семьи	13	16
неполные семьи	2	3
опекуны	-	-
многодетные	2	3
неблагополучные семьи, «группы риска»	-	-
родители с ОВЗ	-	-

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только семьи, но и носителем членом определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной

мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты усвоения Программы

Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов принимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали друга
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область речевое развитие. Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предмет; (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область физическое развитие**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год (холодный период) проводится с 1 сентября 2020г. по 30 мая 2021г. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 21 по 31 декабря 2020 г. – зимние каникулы.

Теплый период – летние каникулы: 31 мая по 31 августа 2021 г.

Во время каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится.

При проведении непрерывной образовательной деятельности в соответствии с условиями ДОО педагогами могут быть использованы модифицированные конспекты:

- конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем на основе УМК программы по всем образовательным областям.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций младшей группы

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9/0
Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром	0,25	1	9/0
Познавательное развитие: ознакомление с миром природы	0,25	1	9/0
Познавательное развитие: формирование элементарных	1	4	36/0
Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2	8	72/0

Художественно-эстетическое развитие:			
Рисование	1	4	36/1
Лепка	0,5	2	18/0
Аппликация	0,5	2	18/1
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	9/9
Физическое развитие: физическая культура	3	12	108/0
Итого	10	40	360/11
% соотношение			97/3

Примечание:

- художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;
- познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;
- социально - коммуникативное развитие: во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников (2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май).

Сетка непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций группы № 3

понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

9.00-9.15– Рисование (изобразитель- ная деятельность) 9.30–9.45 - Музыка (музыкальная деятельность)	9.00-9.15- Физкультура (двигательная деятельность) 9.25-9.40 – Развитие речи (коммуникати вная деятельность)	9.00-9.15- ФЭМП (познавательно- исследователь- ская деятельность) 9.25–9.40 - Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель)	9.00-9.15- 1 неделя - Ознакомление с социальным окружением, 2 неделя - миром природы (познавательно- исследовательская деятельность) 3 неделя - Ознакомление с предметным окружением, 4 неделя - конструктивно- модельная деятельность 9.30-9.45 – Музыка (музыкальная деятельность)	9.00-9.15– Лепка/ аппликация (изобразитель- ная деятельность) 9.25–9.40 – Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель)
---	--	---	--	---

**Сетка непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций группы № 4**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15– Физкультура (двигательная деятельность) 9.25–9.40 – Лепка/ аппликация (изобразитель- ная деятельность)	9.00-9.15- 1 неделя - ознакомление с социальным окружением, 2 неделя - миром природы (познавательно- исследовательская деятельность) 3 неделя - Ознакомление с предметным окружением, 4 неделя - конструктивно- модельная деятельность 9.25-9.40 – Физкультура (двигательная деятельность)	9.00-9.15- ФЭМП (познавательно- исследователь- ская деятельность) 9.30–9.45 – Музыка (музыкальная деятельность)	9.00-9.15- Развитие речи (коммуникатив ная деятельность) 9.25–9.40 – Физкультура (двигательная деятельность)	9.00-9.15 – Рисование (изобразитель- ная деятельность) 9.45–10.00 – Музыка (музыкальная деятельность)

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников группы (2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая).

Система закаливания

Время в режиме дня	Теплый период	Холодный период года
утро	Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале (групповом помещении)
Во время НОД	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Оптимальный микроклимат в групповой комнате.
Прогулка	Солнечные ванны, подвижные игры в облегченной одежде. Игры с водой Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз
Дневной сон	Сквозное проветривание спальни перед сном. Одностороннее проветривание спальни во время сна.	Сквозное проветривание спальни перед сном.
2 половина дня	Обширное умывание. Хожение по тропинке здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.	Хожение по дорожкам здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность:

Режим двигательной деятельности

Режимные моменты	время
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физическая культура НОД	3 раза в неделю по 15 мин.

Физическая культура НОД во время прогулки	--
Физкультминутки во время НОД	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
Музыкальная НОД	2 раза в неделю по 15 мин.
Прогулка (2 раз в день)	2ч – 2,5 ч
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.

Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Перечень используемых программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
<i>Обязательная часть</i>	
1.	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
2.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2018 г.
3.	Х.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
4.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность. – СПб: Детство – пресс, 2017 г.</i>
2.	<i>Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2019 г.</i>
3.	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная безопасность. - М: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
<i>Обязательная часть</i>	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М: Мозаика – Синтез, 2020г.
2.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа. –

	М: Мозаика – Синтез, 2018г.
3.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа. - М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
4.	<i>О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска – 2-е издание. – М: Творческий центр Сфера, 2017г.</i>
5.	<i>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М: Творческий центр Сфера, 2018 г.</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 2 младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2018 г.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	<i>Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2018.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Т.С. Комарова, Конспекты занятий по изобразительной деятельности во 2 младшей группе. - М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
2.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
3.	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий для младшей группы. - СПб.: Композитор, 2017 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	<i>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М: Художественный дом, Цветной мир 2018 г.</i>
5.	<i>И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. 2 младшая группа. - М: Сфера, 2018г.</i>
6.	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2019 г.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС» - М: Мозаика-Синтез, 2020

2.	Степаненкова Э.Я. Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр – пособие для педагога. - М: Мозаика-Синтез, 2018 г.
3.	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по двум основным режимам:

- на учебный год (холодный период) с 1 сентября по 30 мая.
- на летний (теплый) период с 31 мая по 31 августа;

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул не проводится непрерывная образовательная деятельность, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 августа – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. НОД по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на холодный период

(с 1 сентября по 21 декабря 2020г. и с 11 января по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	время
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) Динамическая пауза между НОД - самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 9.40
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00
2 –й завтрак	10.00–10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игры, НОД (старший дошкольный возраст), «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30–18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 – 7.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 21 по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.00
2 –й завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.10–11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игры, «вечерний круг», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30–18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 – 7.30

**Режим дня на летний (теплый) период года
(с 31 мая по 31 августа 2021 г.)**

Режимные моменты	время
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика, «утренний круг», возвращение в группу	7.30 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, «утренний круг», проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.20– 11.30
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игры, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, «вечерний круг», прогулка, уход детей домой	16.00- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 – 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30
Подъем, гигиенические процедуры	6.30 – 7.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема недели	Сроки реализации	Итоговое событие ¹	Традиционные события, праздники, мероприятия ²
До свидания лето, здравствуй детский сад	I неделя сентября 01.09-04.09	Развлечение: «Путешествие по сказкам»	Музыкальное развлечение «Наш веселый детский сад»
Ребенок в мире людей, расту здоровым	II-IV неделя сентября 07.09-25.09	Викторина на тему: «Моё здоровье – самое главное»	Музыкальный досуг «Любим, любим умываться, по утрам и вечерам» Выставка детского творчества «Кубанский край родной» Спортивное развлечение «Здоровье – это сила!»
Осень	I- IV неделя октября 28.09-23.10	Развлечение на тему: «На встречу осенним приключениям»	Музыкальное развлечение «Как в осеннем лесу» Спортивное развлечение «Как ты осень хороша» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»

¹Итоговое мероприятие планируется воспитателем в конце периода в соответствии с темой: младшая группа № 3; младшая группа № 4.

² Итоговые мероприятия, которые проводятся совместно со специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования)

Мой дом мой город	V неделя октября 26.10-30.10 I неделя ноября 02.11-06.11	«Мы дороги не боимся, если надо то помчимся, соблюдая правила»	Досуг по правилам дорожного движения «Светофорик» Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»
«Расскажи мне мама сказку» (тема недели по выбору родителей)	II неделя ноября 09.11-13.11	«В гости к бабушке на оладушки и чаек и послушать сказки»	Спортивное развлечение «Путешествие по сказочным тропам»
Я и моя семья	III- IV неделя ноября 16.11-27.11	Развлечение «День добрых дел»	Праздничное событие, посвященное Дню матери «Мы для нашей мамочки песенку споем. Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей»
Новогодний праздник	I – III неделя декабря 30.11-18.12	Развлечение на тему: «Чудеса под новый год»	Новогодний праздник «Здравствуй, зеленая елка!» Выставка детского творчества «Снежная сказка» Спортивное развлечение «Соревнование у новогодней ёлки»
Зима	I- III неделя января 11.01-29.01	Выставка поделок «Подарки для деда Мороза»	Музыкальное развлечение «Вот зима кругом бело, много снега намело» Выставка детского творчества по теме: «Зимние забавы» Спортивное развлечение «Кабы не было зимы»
Зимние забавы (Тема недели по выбору родителей)	I неделя февраля 01.02-05.02	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	
День защитника Отечества	II-III неделя февраля 08.02-19.02	Развлечение на тему: «Наши папы лучше всех»	Тематическое занятие к Дню Российской Армии «Мы сегодня все пилоты, начинаем мы полеты». Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты» Спортивное развлечение «Будем в армии служить»
8 марта	IV неделя февраля – 22.02-26.02 неделя марта 01.03-05.03	Творческое развлечение на тему: «Цветочки для мамы»	Музыкальное развлечение «Слушай наши песенки, мамочка любимая» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»
Знакомство с народной культурой и традициями	II-IV неделя марта 09.03-26.03	Развлечение на тему: «Едем в гости к бабушке Варварушке»	Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил» Спортивное развлечение «День народной игры»

Весна	V неделя марта 29.03-02.04 I – III неделя апреля 05.04-23.04	«В гостях у дождика»	Музыкальное развлечение «Пришла весна!» Спортивное развлечение «Красавица весна» Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»
«Умелые ручки» (Тема по выбору родителей)	IV неделя апреля 26.04- 30.04	Фотовыставка «Мы, ребята, молодцы! Мы сажаем огурцы. И капусту, и горох, урожай у нас не плох!»	Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»
9 мая. День Победы	I неделя мая 04.05- 07.05	Выставка макетов военной техники	Выставка творческих работ «Салют Победы»
Лето	II- IV неделя мая 11.05-28.05	Развлечение «Разноцветное лето»	Музыкальное развлечение «В небо, шарик мой, лети!» Спортивное развлечение «Пусть будет мир на всей планете» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий в летний период**

Тема недели.	Сроки реализации	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
«Ребенок в мире людей»	1 неделя июня 31.05-04.06	Развлечение: «Праздник доброты».	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Волшебная страна детства» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей»	01.06 День защиты детей 12.06 День России 22 июня «День памяти и скорби»
«Неделя со знатоками»	2 неделя июня 07.06.- 11.06	Развлечение: «Путешествие в страну знатоков»	Вечер музыкально-дидактических игр: «Угадай, на чем играю?», «Догадайся, кто поет?» Спортивное развлечение «Знатоки спорта» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	

«Театральный калейдоскоп»	3 неделя июня 15.06.- 18.06	Развлечение: «Идем в гости к Незнайке»	Развлечение: «В гости к нам пришла матрешка». (история игрушки)	
«Путешествие в страну Историю»	4 неделя июня 21.06-25.06	Театрализация сказки: «Теремок»		
«Неделя спорта и здоровья»	1 неделя июля 28.06-02.07	Развлечение: «Наша дружная семья»	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья»	08.07 День Петра и Февронии
«Неделя семьи»	2 неделя июля 05.07–9.07	Развлечение: «В стране здоровья»	Выставка детского рисунка «Мой любимый городок»	
«В гостях у сказки»	3 неделя июля 12.07-16.07	Развлечение: «К нам в гости пришел Домовой»		
«Мастера затейники»	4 неделя июля 19.07-23.07	Развлечение: «Песочные фантазии»		
«Неделя наедине с природой»	5 неделя июля 26.07-30.07	Развлечение: «В гости солнышко зовем»	Выставка детских работ «Чудеса природы»	
«Неделя добрых волшебников»	1 неделя августа 02.08-06.08	Развлечение: «Мы добрые волшебники»		19.08 Яблочный спас 20.08 День города 22.08. – День флага
«Неделя интересных дел»	2 неделя августа 09.08-13.08	Развлечение: «Музыкальные игрушки»	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»	
«Урожайная»	3 неделя августа 16.08-20.08	Развлечение: «Путешествие за витаминами»	Музыкальный досуг «В гости к яблоньке пойдем» Выставка детско-родительского творчества по теме «Подарки Яблочного Спаса»	
«Неделя дорожной грамоты» (Тема недели по выбору родителей)	4 неделя августа 23.08-31.08	Викторина «Знатоки дорожных правил»	Досуг: «Путешествие со светофорчиком» Выставка детского рисунка «Дорожные знаки - наши друзья!»	

Организация развивающей предметно-пространственной среды младшей группы № 3

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр	Расширение	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия,

физкультуры	индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности	прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование (коврик здоровья) - дидактические игры по ЗОЖ - альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	- календарь природы - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (Фикус, герань, сансивьер, хлорофитум, зигокактус, толстянка) - сезонный материал - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов (песок, ведро, сито, грабли, камни, шарик пин-понг) - дидактические игры по экологии - природный и бросовый материал (шишки, орешки, ракушки)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования (песок, краски, вертушки, вода, бумага)
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- обучающие и дидактические игры на тему: «Профессии», «Трудовой инвентарь» - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки. - инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - литература о правилах дорожного движения - макет дороги
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», и др.) - предметы – заместители

	жизненного опыта.	
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - игры и оборудование для развития речи: альбомы предметных и сюжетных картинок; дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров (пальчиковый, кукольный, магнитный)
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (погремушки, бубен, маракасы, металлофон, молоточек, гитара, дудочки) - музыкально-дидактические игры и пособия
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) - транспортные игрушки
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, непроливаек пластилина (стеки, доски для лепки) - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество клея, клеенок, салфеток для аппликации - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		- предметы народно – прикладного искусства
--	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды младшей группы № 4

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование (массажор, коврик здоровья) - дидактические игры по ЗОЖ - альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (Фигус, герань, сансивьер, хлорофитум, зигокактус, толстянка) - сезонный материал - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов (песок, ведро, сито, грабли, кирпич, шарик пин-понг) - дидактические игры по экологии - природный и бросовый материал (шишки, орешки, ракушки)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования (песок, краски, вертушки, вода, бумага)
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие и дидактические игры на тему: «Профессии», «Трудовой инвентарь» - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно-бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - литература о правилах дорожного движения - макет дороги

	повседневной деятельности	
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», и др.) - предметы – заместители
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - игры и оборудование для развития речи: альбомы предметных и сюжетных картинок; дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы и предметы декорации - элементы костюмов - различные виды театров (пальчиковый, кукольный, магнитный)
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (погремушки, бубен, маракасы, металлофон, молоточек, гитара, дудочки) - музыкально-дидактические игры и пособия
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) - транспортные игрушки
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, непроливаек пластилина (стеки, доски

	<p>опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>для лепки) - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество клея, клеенок, салфеток для аппликации - место для сменных выставок, репродукции произведений изоискусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства</p>
--	--	---