

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
г. Ейска МО Ейский район
приказ от 31.08.2020 № 134-ОД
_____ Н.Г. Рысухина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога-психолога с детьми 4-8 лет, групп компенсирующей направленности, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020 – 2021 учебный год.

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г., одногодичная

Педагог-психолог: Сергеева М.В.

г. Ейск, 2020

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности	6
Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	9
Содержание деятельности педагога-психолога	11
Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ	20
Особенности организации предметно-развивающей среды	22
Методическое обеспечение Программы	23

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОУ) является нормативным документом. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет группы компенсирующей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом направлениях.

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми групп компенсирующей направленности от 4 лет до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ, непосредственно работающими с детьми.

Рабочая Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и

художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательным запросом родителей.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

Задачи Программы:

1. Развивать психические процессы у детей с ОВЗ.
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
3. Способствовать сохранению психического здоровья воспитанников с ОВЗ, а также их эмоциональному благополучию.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
5. Определять индивидуальные образовательные потребности детей.
6. Предотвращать и преодолевать трудности развития дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Рабочая Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с раннего до старшего возраста взаимосвязаны между собой. В итоге к окончанию образовательных отношений с ДОУ обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, при обучении по программе начальной школы.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка» означает, что во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

В Программе учитываются следующие подходы:

1. Вариативность программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

2. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей от 4 лет до 8 лет.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка на ПМПК МО Ейский район.

Возрастные группы	количество		всего
	девочек	мальчиков	
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (4-5 лет): - дети с общим недоразвитием речи	1	9	10
Старшая группа компенсирующей направленности № 10 (5-6 лет): - дети с общим недоразвитием речи	3	6	9
Старшая группа компенсирующей направленности № 11 (5-6 лет):- дети с общим недоразвитием речи	6	4	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12 (6-7 лет) - дети с общим недоразвитием речи	5	5	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13 (6-7 лет) - дети с общим недоразвитием речи	5	5	10

Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в

согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной

речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей, проводится описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка).

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностических методик, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Содержание деятельности педагога-психолога

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в Программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников.

Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Психологическая диагностика

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

определить оптимальный педагогический маршрут;

обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

определить условия воспитания и обучения ребенка;

консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку

особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого-педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ продуктов деятельности дошкольника, педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Направления психодиагностики	Формы, диагностические методики	Объект диагностики	Сроки
Социально – личностное, познавательное, речевое развитие	Педагогическое наблюдение Графическая методика «Кактус», тест «Страхи в домиках», тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) Рисунок семьи, социометрическая игра «Секрет»	Дети всех возрастных групп	Сентябрь, май
	Оценка развития детей младшего возраста (Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения/Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2018)	Дети 4 лет	Декабрь
	Оценка развития детей 4-5 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДООУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016.	Дети 5 лет	Февраль
	Исследование предпосылок к учебной деятельности; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДООУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016.	Дети 6-7 лет	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое	Диагностическая методика «Кубики Кооса» - исследование восприятия	Дети 6-7 лет	Сентябрь, май

Физическое развитие	Наблюдение, изучение медицинских карт воспитанников Ф-26, наблюдение	Дети 4-7 лет	Сентябрь, май
---------------------	--	--------------	---------------

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Задачи:

1. Обеспечивать раскрытие возможностей детей дошкольного возраста.
2. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности.
3. Предупреждать нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении
4. Предоставлять субъектам образовательного процесса психологическую информацию для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение отражает в данной Программе деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей и представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт(Ф-26) вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для педагогов ДОУ по запросу затрагивают темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование осуществляется согласно возрасту детей, по вопросам их психического развития.

Задачами психологического консультирования для педагогов являются:

1. Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.
2. Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.
3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Данное направление представлено в Программе в виде организации развивающих и психопрофилактических занятий, направленных на коррекцию и предупреждение определенных недостатков в психическом развитии детей. Деятельность направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Предметом деятельности является выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

«Познавательное-речевое развитие» - работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира. Использование

стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций.

«Физическое развитие» Развитие ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-личностное развитие» - использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная форма работы предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые игровые встречи.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность	Используемые пособия
Психопрофилактика отклонений в развитии высших психических функций воспитанников 4-5 лет, посещающих группы компенсирующей направленности	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	1 раз в неделю	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.- 2019 Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е. Веприцкая.-Изд. 2-е испр.- Волгоград, 2017
Психопрофилактика и коррекция	Подгрупповые и индивидуальные	1 раз в неделю	Психологическое сопровождение

отклонений в развитии высших психических функций воспитанников 5-7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности	игровые встречи		дошкольников: диагностика и сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2019
			28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2018
			Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.- Изд.3-е испр. – Волгоград: Учитель, 2019.
			Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации	По запросу	Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- 4-е изд.- М.: генезис, 2019 Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.- 6-е изд.- М.: генезис, 2018 Соболева А.Е. Развиваем внимание и память с нейропсихологом..- Москва: Эксмо, 2019
	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи		
	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи		

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения,

недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на ПМПК на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся систематически 1 раз в неделю.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ППк проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Дистанционная работа педагога – психолога в период карантина

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.

1. Анкетирование родителей. (в течение года)
2. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
3. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение практикумов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

С воспитателями.

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностической работы, ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников (по запросу)

5. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Проведение и обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

9. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Способствовать развитию мелко-моторных и основных движений.

2. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

3. Способствовать внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.

4. Способствовать формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

5. Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

6. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические занятия).

С учителем-логопедом

1. Планирование совместно с другими специалистами и организация интеграции детей с ОВЗ.

2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со специалистами.

4. Участие в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

5. Участие в ППк (организации работы, составление заключений).

6. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

Особенности организации предметно развивающей среды

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет педагога-психолога, групповые помещения и игровые площадки на территории ДОУ.

Пространство кабинета педагога-психолога зонировано и организовано в соответствии со спецификой.

Первая профессиональная зона - пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик (2), детских стульчиков (8); Мягкий ковер (2 x 3); подушки неправильной формы (8); CD-проигрыватель, магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
Вспомогательный материал	Маски оппозиционных героев известных детям сказок Игрушки-сюрпризы

Вторая профессиональная зона психологического кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Методическое обеспечение Программы

№	Наименование методической литературы
1.	Васькова О.Ф, Политыкина А.А. Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста. – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
2.	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.-2019
3.	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников в диагностике и сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019
4.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016
5.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2018
6.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
7.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

8.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В. Лапина.- Изд. 3-е испр.- Волгоград : Учитель. 2020
9.	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л Снисаренко.- Изд.3-е испр. – Волгоград : Учитель, 2019.
10.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
11.	Петш Е.В., Середа И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/Авт.-сост Е.В.Петш, И.П.А. Середа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
12.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017
13.	Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева.- Изд.2-е, испр, 2019