

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020 г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
Ейска МО Ейский район
Н.Г. Рысухина
приказ от 31.08.2020 г. № 134-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 6 - 7 лет,
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 12, 13

Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район для
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

срок реализации программы – с 01.09.2020 г. по 30.07.2021г., одногодичная

Воспитатели старшей группы: Брагина Н.Б.
Доценко Е.А.
Крампит А.С.
Маслова Е.Е.

г. Ейск, 2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Значимые характеристики особенностей развития детей	5
Специфика организации образовательной деятельности	8
Перечень используемых программ и методических пособий	13
Организация режима пребывания детей в ДООУ	16
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
Приложения:	
№ 1 Перспективный план по ознакомлению дошкольников с художественной литературой	
№ 2 – Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»	
№ 3 - Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность»	
№ 4 - Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изобразительности»	
№5- Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность»	
№6 - Перспективный план НОД образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания»	
№ 7 - Перспективный план НОД образовательной области «Физическое развитие/Физическая культура»	
№ 8 - Циклограмма планирования образовательной деятельности	
№ 9 – Примерный перспективный план по краеведению	
№ 10 - План работы с родителями на год.	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы компенсирующей направленности в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ от 29.08.1014 № 77-ОД

- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав ДОУ.

- ФГОС ДО.

- Нормативно-правовые акты учреждения, федерального, краевого и муниципального уровней, регулирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016/ фронтально

Программа замещает раздел «Физическое развитие».

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., СПб., Реноме, 2015 г./ фронтально.

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017г. / фронтально

Методическое пособие замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».

- Программа «Краеведение для дошколят», авторы – рабочая группа педагогов ДООУ. Имеет рецензию доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.

Авторская программа дополняет образовательный процесс краеведческим материалом по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные воспитателем, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие/ изобразительная деятельность – рисование» (краеведение).

Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть

Цель Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи реализации Программы:

- осуществлять комплексный подход в развитии деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.
- создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском

транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

- приобщать детей к народной культуре посредством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Познакомить с трудом взрослых, с различными сторонами общественной жизни человека. Воспитывать через окружающие предметы чувство красоты;

- создать условия для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремиться реализовывать устойчивый стиль жизни;

- способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней и значении природы для человека;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;

- создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности.

Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа (6-7 лет)	количество		Всего	Предельная наполняемость
	девочек	мальчиков		
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12	5	5	10	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13	5	5	10	10

Распределение воспитанников по группам здоровья гр. №12

Группа здоровья	Количество детей		% от общего количества детей	
	Группа №12	Группа № 13	Группа №12	Группа № 13
1	4	3	40%	30%
2	6	7	60%	70%
3	-	-	-	-
Тубинфицированные, тубвиражные дети	0	0	-	-
ЧДБ	0	0	-	-

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Краткий социальный паспорт семей воспитанников

Особенности семей	Группа №12	Группа № 13
полные семьи (кол-во)	7	8
неполные семьи (кол-во)	3	2
опекуны (кол-во)	-	-
многодетные (кол-во)	3	2
неблагополучные семьи, «группы риска» (кол-во)	-	-
родители с ограниченными возможностями здоровья (кол-во)	-	-

Возрастные особенности детей 6-7 лет. В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на

вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным

проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год (холодный период) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября 2020г. и длится до 28 мая 2021г., условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период – с 31 мая по 31 августа 2021г.:

IV период –июнь, июль.

Возможные варианты интеграции образовательных областей, использование материалов и оборудования в НОД определяет воспитатель в модифицированных конспектах при календарном планировании образовательной деятельности с учетом климатических особенностей региона и условий реализации программы в ДОУ.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций подготовительной к школе группы

Направление развития	Количество в		
	неделю	месяц	год (всего/часть формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно – исследовательская деятельность	1,5	6	54/18
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	2	8	72/0
Художественно-эстетическое развитие: интегрированные НОД по изобразительной деятельности	3	12	108/4
Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	2	8	72/0
Физическое развитие/ Физическая культура: в помещении ДОУ на свежем воздухе	2 1	8 4	72/0 36/0
Речевое развитие: подгрупповое комплексные занятия с учителем- логопедом	4	16	136/0
Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18/18
Итого	16	64	568/40
% соотношение частей Программы			93/7

Примечания:

художественно-эстетическое развитие/восприятие художественной литературы осуществляется во время совместной деятельности педагога с воспитанниками и через интеграцию с другими образовательными областями;

речевое развитие осуществляется воспитателем ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей;

социально-коммуникативное развитие осуществляется воспитателем ежедневно во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций в подготовительной группе
компенсирующей направленности № 12**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.30- 1 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа ФЭМП 9.00-9.30- 2 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа 10.20-10.50- Физкультура (двигательная деятельность) 15.40-16.10 - 1,2 неделя Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность 3,4 неделя конструктивно-модельная деятельность	Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.30- 1 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа Изобразительная деятельность 9.00-9.30- 2 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа 10.20-10.50- Музыка (музыкальная деятельность)	9.00-9.30- ФЭМП 9.40 – 10.10 – Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность 10.20-10.50- Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель)	Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.30- 1 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа Изобразительная деятельность (ПДО) 9.00-9.30- 2 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа Физкультура на прогулке (восп.-двигательная деятельность)	Логопедическое комплексное занятие: 9.00-9.30- 1 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа Изобразительная деятельность 9.00-9.30- 2 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа 10.20-10.50- Музыка (музыкальная деятельность)

**Сетка непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций в подготовительной группе
компенсирующей направленности № 13**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое комплексное занятие: 9.00 - 9.30 - 1 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа	9.00 - 9.30 - Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель)	Логопедическое комплексное занятие: 9.00 - 9.30 – 1 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа	9.00 - 9.30 - Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность 9.40 - 10.10 - Изобразительная деятельность 10.20 – 10.50 – Музыка (музыкальная деятельность)	Логопедическое комплексное занятие: 9.00 - 9.30 – 1 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа
ФЭМП 9.00 - 9.30 - 2 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа	Логопедическое комплексное занятие: 9.40 - 10.10 - 1 подгруппа 10.20 – 10.50 – 2 подгруппа	ФЭМП 9.00 - 9.30 – 2 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа 10.20 - 10.50 – Физкультура (двигательная деятельность)		Изобразительная деятельность 9.00 - 9.30 – 2 подгруппа; 9.40 – 10.10 – 1 подгруппа
10.30 - 11.00- Музыка (музыкальная деятельность)	Изобразительная деятельность (ПДО) 9.40 - 10.10 – 1 подгруппа 10.20 – 10.50 – 2 подгруппа	Физкультура (двигательная деятельность) 15.40 - 16.10 – 1,2 неделя Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность 3,4 неделя конструктивно-модельная деятельность		Физкультура на прогулке (двигательная деятельность)

Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева. – СПб: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

При реализации Программы предусмотрена система оценки индивидуального развития детей, основанная на методе наблюдения за детьми в процессе НОД. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников воспитатели с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников младших – подготовительных групп (2 раза в год: 1,2 неделя сентября и 3,4 неделя май).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагоги осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом осуществляется в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;

- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания воспитателя с детьми включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

По рекомендации логопеда воспитателями группы ежедневно поводится индивидуальная работа с воспитанниками по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Система закаливания

Время в режиме дня	Теплый период	Холодный период года
утро	Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Воздушные ванны во время утренней гимнастика в зале (групповом помещении)
Во время НОД	Физкультура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Оптимальный микроклимат в групповой комнате. Физкультура на открытом воздухе (старший возраст) в облегченной

		одежде.
Прогулка	Солнечные ванны, подвижные игры в облегченной одежде. Игры с водой Самомассаж, пальчиковая гимнастика	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самомассаж, пальчиковая гимнастика
Дневной сон	Сквозное проветривание спальни перед сном. Одностороннее проветривание спальни во время сна.	Сквозное проветривание спальни перед сном.
2 половина дня	Обширное умывание. Хожение по тропинке здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.	Обширное умывание. Хожение по дорожкам здоровья. Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность:

Режим двигательной деятельности

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физическая культура НОД	2 раза в неделю по 30 мин.
Физическая культура НОД во время прогулки	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультминутки во время НОД	1-3 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
Музыкальная НОД	2 раза в неделю по 30 мин.
Прогулка (не менее 2 раз в день)	2,5ч – 3 ч
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.

Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Перечень используемых программ и методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность. – СПб.: Детство – пресс, 2017 г</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6.	Н.Н. Нищева. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
8.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

9.	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
10.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
11.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Николаева С.Н. программа Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2017 г</i>
2.	<i>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</i>
3.	<i>О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство – пресс, 2017 г.</i>
4.	<i>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство-Пресс, 2017г.</i>
5.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</i>
6.	<i>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018</i>

Речевое развитие

№ п/п	Название
<i>Обязательная часть</i>	
1.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.Л. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</i>
2.	<i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2016 г.</i>
3.	<i>Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/ п	Название
<i>Обязательная часть</i>	

1	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3	И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб: Ренеме, 2015 г.
4	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовит. группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением CD). – СПб: Композитор, 2016
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2017</i>
2.	<i>Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО, Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Кириллова Ю.А.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3.	Кириллова Ю.А.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4.	Н.В. Нищева Парциальная программа Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. 2-е издание. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5.	Н.В. Нищева Подвижные игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6.	Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Методическое обеспечение по региональному компоненту

№ n/n	Название
1.	<i>В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар, Традиция, 2007 г.</i>
2.	<i>Кубанская азбука, О. Храмова. – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования, 2007 г</i>
3.	<i>Е.А. Котенко, Замечательные люди Ейска. – Ейск: Югполиграф, 2004г.</i>
4.	<i>Т.И. Хачатурова Сборник Кубанских писателей для детей.- Краснодар: Традиция, 2013</i>
5.	<i>Календарные праздники и обряды кубанского казачества, Н.И. Бондарь; Кубанский Государственный Университет, Научно-исследовательский центр традиционной культуры, Кубанский казачий хор, Кубанское казачье войско. - 2е изд., исп. – Краснодар: Традиция, 2012 г.</i>
6.	<i>Народные мастера Кубани, Е.Г.Вакуленко – Краснодар: Традиция, 2009 г.</i>
7.	<i>Т.А. Трифонова, М.В. Мигунова Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для</i>

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа работает по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября 2020г. по 28 мая 2021г.

- на летний (четвертый - теплый) период с 31 мая по 31 июля 2021г.;

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 31 мая по 31 июля 2021г. – летние каникулы. В летний период НОД не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на холодный период года подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12 (с 1 сентября по 18 декабря 2020г. и с 11 января по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	время
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	07.30 - 08.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин. –Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	9.00 – 10.50 четверг 9.00-10.10
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	четверг 10.20 – 10.50

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	12.25–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35–13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа (в том числе по заданию учителя-логопеда), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Режим дня на холодный период года
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13
(с 1 сентября по 20 декабря 2020г. и с 11 января по 28 мая 2021г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, возвращение в группу	07.30 - 08.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика, «утренний круг»	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин) Динамическая пауза между НОД - самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	Понедельник - 09.00 – 10.10 и 10.30 – 11.00 Вторник, среда, четверг – 09.00 – 10.50 Пятница - 09.00 – 10.10
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	Пятница - 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	Понедельник, вторник, среда, пятница - 10.10 – 10.20 четверг - 10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон	13.00 - 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, НОД, «вечерний круг», индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 - 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 - 07.30

Режим дня на период зимних каникул
(с 21 по 31 декабря 2020г.)

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, «утренний круг», утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.50 – 10.20
2-й завтрак	10.20–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.30–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, «вечерний круг», подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Режим дня на летний (теплый) период года
(с 31 мая по 31 июля 2021г.)

Режимные моменты	время
Прием на прогулке, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), «утренний круг», утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд,	08.55-09.30

подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДООУ (<i>время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала</i>)	
Подготовка к прогулке, прогулка: трудовая, игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	09.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (в групповом помещении)	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др.)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25 – 15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми, «вечерний круг», самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Часть тем НОД имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Итоговое событие по лексической теме планируется воспитателем еженедельно в пятницу во второй половине дня.

Традиционные события, праздники, мероприятия планируются и проводятся специалистами ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
на холодный период подготовительная к школе группа № 12**

Лексическая тема	Сроки	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя сентября 01.09-04.09	Викторина «День знаний»	Музыкальный праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, День Знаний!». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09-11.09	Развлечение «Игралочка»	Тематическое НОД «Кубань –любимый с детства край!» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09 день образования Краснодарского края
Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	III неделя сентября 14.09-18.09	Выставка творческих работ «Путешествие в осень»		
Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	IV неделя сентября 21.09-25.09	Развлечение «Кубанский сад-огород»	Концерт «Мы поздравляем воспитателей своих» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели» Спортивное развлечение «Мой любимый огород»	27.09 День воспитателя
Фрукты. Труд взрослых в садах.	I неделя октября 28.09-02.10	Досуг «Дружим с витаминами»		
Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	II неделя октября 05.10-09.10	Развлечение «В стране насекомых»	Тематическое НОД «И нам забыть никак нельзя!» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.
Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	III неделя октября 12.10-16.10	Литературный досуг «Путешествие по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Праздник «Покров-конец хороводам» Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	14.10. Покров

Поздняя осень. Грибы и ягоды	IV неделя октября 19.10- 23.10	Досуг «Путешествие в лес»	Спортивное развлечение «Ягодки, грибочки»	
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	V неделя октября 26.10- 29.10	Досуг «День народного единства»	Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	
Наша Родина- Россия	I неделя ноября 02.11- 06.11	Творческая выставка «Как художники рисуют животных»	Музыкальная гостиная: «Нет Родины прекрасней, чем Россия»	4.11 День народного единства
Осенние одежда, обувь, головные уборы	II неделя ноября 09.11- 13.11	Развлечение «По одежке встречают, по уму провожают»		
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	III неделя ноября 16.11- 20.11	Развлечение «Зимовье зверей»		
Семья (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября 23.11- 27.11	КВН «Счастливый случай»	Концерт «Мама – слова нет дороже!» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей» Спортивное развлечение «Моя любимая семья»	29.11 День матери
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	I неделя декабря 30.11- 04.12	Развлечение «Красна птица перьями, а человек знаниями»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд», «Мы такие разные»	
Мебель, части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	II неделя декабря 07.12- 11.12	Викторина «Мебель»	Выставка детского творчества «Снежная фантазия»	
Новый год	III неделя декабря 14.12- 18.12	Театрализован ное представление по сказке В.Сутеева «Ёлка»	Новогодние утренники «Как-то раз под Новый год...».	31.12Новый год

Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	I неделя января 11.01-15.01	Досуг «Поможем бабушке Арине»	Музыкальное развлечение «Мы идем колядовать» Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Транспорт, виды транспорта. Профессии.	II неделя января 18.01-22.01	КВН «Знатоки транспорта»	Выставка детского творчества по теме: «Кубанская зима»	
Профессии. Трудовые действия.	III неделя января 25.01-29.01	Развлечение «Встреча с Айболитом»	Выставка детского творчества «Спички - детям не игрушка!»	
Труд на селе зимой.	I неделя февраля 01.02-05.02	Математический КВН «Зимние развлечения»	Тематическое НОД «Ейск наш освободили»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Орудия труда. Инструменты.	II неделя февраля 08.02-12.02	Развлечение «В гости к Андрюше»	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	
Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	III неделя февраля 15.02-19.02	Спортивный досуг «Зов джунглей»	Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	
Наша Армия (Тема по выбору детей и родителей)	IV неделя февраля 22.02-26.02	Игровая встреча «Аты-баты, мы солдаты»	Музыкальный праздник "Мы – юные защитники страны" Спортивное развлечение «Служу Отчизне»	23.02 День защитника Отечества
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	I неделя марта 01.03-05.03	Досуг «Весна-красна!»	Музыкальные праздники «Мы поздравляем милых мам» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Международный женский день
Комнатные растения и уход за ними.	II неделя марта 09.03-12.03	Развлечение «Путешествие в царство комнатных растений»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил»	08.03-14.03 Масленица
Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	III неделя марта 15.03-19.03	Спортивный досуг «На морском дне»	Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	

Наш родной город.	IV неделя марта 22.03-26.03	Досуг «Чем славится город Ейск»	Праздник «Жаворонки летите, на Кубань весну несите» Спортивное развлечение «Мой город спортом славится»	22.03. День жаворонка
Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака	V неделя март 29.03-02.04	Развлечение «Путешествие в волшебную страну С.Маршака»	Досуг «Мы смеёмся от души»	01.04 День смеха 03.04 – День книги
Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского	I неделя апреля 05.04-09.04	Литературный досуг «Играем в сказки К.Чуковского»		07.04. – День здоровья
Мы читаем. Творчество С.Ю.Михалкова	II неделя апреля 12.04-16.04	КВЕСТ «Мы едем, едем, едем» (путешествие по страницам книги)	Тематическое НОД «Музыка далеких планет» Выставка детских работ «Космическое путешествие»	12.04- День космонавтики
Мы читаем. Творчество А.Л.Барто	III неделя апреля 19.04-23.04	Игра-путешествие «В страну стихов А.Барто»	Спортивное развлечение «По тропам весёлых стишков»	
Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	IV неделя апреля 26.04-30.04	Музыкально-литературная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Тематическое НОД «Традиционная Кубанская Пасха» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
9 мая (Тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая 04.05-07.05	Тематический праздник «Этот День Победы»	Праздничный концерт «Звучит весны Победный марш» Выставка творческих работ «Салют Победы»	09.05 День Победы
Москва - столица Родины	II неделя мая 11.05-14.05	Интерактивная викторина «Моя Родина – Россия, столица Родины – Москва»		
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	III неделя мая 17.05-21.05	Развлечение «Кто весну на крыльях приносит»	Музыкальная гостиная «Времена года» Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	

Скоро в школу. Школьные принадлежности	IV неделя мая 24.05-28.05	Тематический праздник «Скоро в школу»	Спортивное развлечение «Прощай мой детский сад» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	
-------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для детей подготовительной к школе группы № 12 на летний период

Сроки реализации	Тема недели	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
1 неделя июня 31.05-04.06	Ребенок в мире людей	Развлечение «Осторожно, незнакомец и незнакомые предметы!»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть счастливыми дети растут» Музыкальный праздник «Прощай, любимый Колокольчик!» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня 07.06-11.06	Неделя со знатоками	Развлечение «Занимательная математика для дошкольников»	Музыкально - литературная гостиная «Я горжусь своей страной» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	12.06 День России
3 неделя июня 15.06-18.06	Путешествие в страну Историю	Развлечение «История шоколадки»	Спортивно-познавательное развлечение «История олимпийских игр»	
4 неделя июня 21.06-25.06	Театральный калейдоскоп	Театрализованное развлечение «Как дети сказочных героев спасли»	Музыкально-литературная гостиная «Тот день мы не забудем никогда» Спортивный досуг «Подвижный калейдоскоп»	22 июня «День памяти и скорби»
1 неделя июля 28.06-02.07	Неделя спорта и здоровья	Спортивный досуг «Вечер народных кубанских игр»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства» (старший возраст)	
2 неделя июля 05.07-09.07	Неделя семьи	Досуг «Когда семья вместе, то и душа на месте».	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья» (все группы ДОУ). Музыкальное развлечение «Мы – большая дружная семья!»	08.07 День Петра и Февронии
3 неделя июля 12.07-16.07	В гостях у сказки	Инсценировка сказки «Пых»		

4 неделя июля 19.07-23.07	Мастера затейники	Досуг «Путешествие в Рисовандию»	Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые»	
5 неделя июля 26.07-30.07	Неделя наедине с природой	Викторина «Знатоки природы»		
1 неделя августа 02.08-06.08	Неделя добрых волшебников	«Фокусы от Маглокуса»	Музыкальное развлечение «Доброта живет повсюду»	
2 неделя августа 09.08-13.08	Неделя интересных дел	Развлечение «Удивительная почва»	Выставка детского рисунка «Дорожные знаки - наши друзья!»	
3 неделя августа 16.08-20.08	Урожайная	Развлечение «Собираем урожай»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас всем дары припас» Выставка детского творчества «Подарки Яблочного Спаса»	18.08 День города 19.08 Яблочный спас 22.08. – День флага
4 неделя августа 23.08-31.08	Тема недели по выбору детей и родителей	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
для детей подготовительной к школе группы № 13
на холодный период**

Лексическая тема	Сроки	Итоговые события:	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
Летние игры. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя сентября 01.09 - 04.09	Игра-викторина «Хочу всё знать!»	Музыкальный праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, День Знаний!». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности»	01.09 День знаний
Детский сад (тема по выбору детей и родителей)	II неделя сентября 07.09-11.09	КВН «Остров «Отгадай-ка»	Тематическое НОД «Кубань – любимый с детства край!» Выставка детского творчества «Кубанский край родной»	13.09 день образования Краснодарского края

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	III неделя сентября 14.09-18.09	Развлечение «Вечер загадок о природе»		
Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	IV неделя сентября 21.09-25.09	Развлечение «Осенняя казачья ярмарка»	Концерт «Мы поздравляем воспитателей своих» Выставка детского рисунка «Наши воспитатели» Спортивное развлечение «Мой любимый огород»	27.09 День воспитателя
Фрукты. Труд взрослых в садах.	I неделя октября 28.09-02.10	Развлечение «С богатым урожаем осень мы встречаем»		
Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	II неделя октября 05.10-09.10	Театрализация басни И.Крылова «Стрекоза и муравей», К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	Тематическое НОД «И нам забыть никак нельзя!» Выставка детского творчества «Осенняя мозаика»	10.10 День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.
Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	III неделя октября 12.10-16.10	Литературный досуг «Путешествие по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Праздник «Покров-конец хороводам» Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	14.10. Покров
Поздняя осень. Грибы и ягоды	IV неделя октября 19.10-23.10	Досуг «Дары осени, грибы, ягоды»	Спортивное развлечение «Ягодки, грибочки»	
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	V неделя октября 26.10-30.10	Развлечение «Я живу в России»	Выставка детского творчества «Я и ты – мы дети России»	
Наша Родина-Россия.	I неделя ноября 02.11-06.11	Развлечение «Путешествие в деревню»	Музыкальная гостиная: «Нет Родины прекрасней, чем Россия»	4.11 День народного единства

Осенние одежда, обувь, головные уборы	II неделя ноября 09.11-13.11	Викторина «Одежда, обувь, головные уборы»		
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	III неделя ноября 16.11-20.11	Развлечение «Как звери к зиме готовятся»		
Семья (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя ноября 23.11-27.11	Развлечение «Хорошо вместе с мамой». Выставка детских рисунков «Глаза любимой мамочки»	Концерт «Мама – слова нет дороже!» Выставка детского творчества «Улыбка мамочки моей» Спортивное развлечение «Моя любимая семья»	29.11 День матери
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	I неделя декабря 30.11-04.12	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	Выставка детского творчества по ОБЖ «Опасный лёд», «Мы такие разные»	
Мебель, части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	II неделя декабря 07.12-11.12	Викторина «Мебель»	Выставка детского творчества «Снежная фантазия»	
Новый год	III неделя декабря 14.12-18.12	Театрализация «Зимние приключения детей»	Новогодние утренники «Как-то раз под Новый год...».	31.12 Новый год
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	I неделя января 11.01-15.01	Театрализация сказки К.Чуковского «Федорино горе»	Музыкальное развлечение «Мы идем колядовать» Выставка детского творчества «Зимние забавы!»	07.01 Рождество Христово 14.01 Старый Новый год
Транспорт, виды транспорта. Профессии.	II неделя января 18.01-22.01	Развлечение «Вопросы инспектора Мигалочкина»	Выставка детского творчества по теме: «Кубанская зима»	
Профессии. Трудовые действия.	III неделя января 25.01-29.01	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	Выставка детского творчества «Спички - детям не игрушка!»	

Труд на селе зимой.	I неделя февраля 01.02-05.02	Викторина «Путешествие с друзьями»	Тематическое НОД «Ейск наш освободили»	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.
Орудия труда. Инструменты.	II неделя февраля 08.02-12.02	Конкурс поделок «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	Семейный конкурс: «Наша Армия сильна»	
Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	III неделя февраля 15.02-19.02	Развлечение «Путешествие на необитаемый остров»	Выставка детских работ ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	
Наша Армия (тема по выбору детей и родителей)	IV неделя февраля 22.02-26.02	Квест-игра «Школа юных разведчиков»	Музыкальный праздник «Мы – юные защитники страны» Спортивное развлечение «Служу Отчизне»	23.02 День защитника Отечества
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	I неделя марта 01.03-05.03	Выставка рисунков «Мама – солнышко мое!»	Музыкальные праздники «Мы поздравляем милых мам» Выставка детского творчества «Букет для мамочки моей»	8.03 Международный женский день
Комнатные растения и уход за ними.	II неделя марта 09.03-12.03	Досуг «Мои зеленые друзья!»	Музыкальное развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» Детско-родительская выставка работ «Мама куклу мастерил»	08.03-14.03 Масленица
Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	III неделя марта 15.03-19.03	Виртуальная экскурсия в подводное царство.	Творческая выставка «Весна идёт, Весне - дорогу»	
Наш родной город.	IV неделя марта 22.03-26.03	Посиделки «Вечер кубанских игр»	Праздник «Жаворонки летите, на Кубань весну несите» Спортивное развлечение «Мой город спортом славится»	22.03. День жаворонка
Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака	V неделя март 29.03-02.04	Викторина «Мы играем, мы читаем!»	Досуг «Мы смеёмся от души»	01.04 День смеха 03.04 – День книги

Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского	I неделя апреля 05.04- 09.04	Викторина «В гостях у дедушки Корнея»		07.04. – День здоровья
Мы читаем. Творчество С.Ю. Михалкова	II неделя апреля 12.04- 16.04	Литературная гостиная по творчеству С.В. Михалко- ва.	Тематическое НОД «Музыка далеких планет» Выставка детских работ «Космическое путешествие»	12.04- День космонавтик и
Мы читаем. Творчество А.Л.Барто	III неделя апреля 19.04- 23.04	Литературный батл «Веселая поэзия, любимая детьми»	Спортивное развлечение «По тропам весёлых стишков»	
Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	IV неделя апреля 26.04- 30.04	КВН «По до- рогам сказок А.С.Пушкина».	Тематическое НОД «Традиционная Кубанская Пасха» Творческий конкурс «Встречая Великую Пасху»	02.05 Пасха
9 мая. (тема по выбору детей и родителей)	I неделя мая 04.05- 07.05	Тематический праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Праздничный концерт «Звучит весны Победный марш» Выставка творческих работ «Салют Победы»	09.05 День Победы
Москва - столица Родины	II неделя мая 11.05- 14.05	Досуг «Москва- столица нашей родины»		
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	III неделя мая 17.05- 21.05	Досуг «Весна, весна, поди сюда!»	Музыкальная гостиная «Времена года» Выставка детского творчества «Осторожно на воде!»	
Скоро в школу. Школьные принадлежности	IV неделя мая 24.05- 28.05	«Прощай наш любимый детский сад - «Колокольчик»	Спортивное развлечение «Прощай мой детский сад» Выставка детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
для детей подготовительной к школе группы № 13
на летний период**

Сроки реализа- ции	Тема недели	Итоговые события	Традиционные события, праздники, мероприятия	Календарь праздников
--------------------------	-------------	---------------------	-------------------------------------------------	-------------------------

1 неделя июня 01.06- 04.06	Ребенок в мире людей	Развлечение «Страна Детства!»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Пусть счастливыми дети растут» Музыкальный праздник «Прощай, любимый Колокольчик!» Рисунок на асфальте «Мир глазами детей»	01.06 День защиты детей
2 неделя июня 07.06- 11.06	Неделя со знатоками	Игра «Умники и умницы» «Лето веселое встречай и правила движения правильно выполняй»	Музыкально - литературная гостиная «Я горжусь своей страной» Выставка детского рисунка «Волшебство любимых сказок»	12.06 День России
3 неделя июня 15.06- 18.06	Путешестви е в страну Историю	Спортивный досуг «Летние виды спорта».		
4 неделя июня 21.06- 25.06	Театральный калейдоскоп	Викторина «В гостях у сказки»	Музыкально-литературная гостиная «Тот день мы не забудем никогда» Спортивный досуг «Подвижный калейдоскоп»	22 июня «День памяти и скорби»
1 неделя июля 28.06- 02.07	Неделя спорта и здоровья	Спортивный досуг «Вечер народных кубанских игр»	Выставка детского рисунка «Сказочный мир детства» (старший возраст)	
2 неделя июля 05.07- 09.07	Неделя семьи	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья	Конкурс рисунков с родителями на тему «Наша дружная семья» (все группы ДОУ). Музыкальное развлечение «Мы – большая дружная семья!»	08.07 День Петра и Февронии
3 неделя июля 12.07- 16.07	В гостях у сказки	КВН «Сказки в гости к нам пришли»		
4 неделя июля 19.07- 23.07	Мастера затейники	Игровые состязания с водой и бума- гой «Веселые кораблики»	Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые».	
5 неделя июля 26.07- 30.07	Неделя наедине с природой	Просмотр слайдов «Кра- сота природы Родного края»		

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности № 12**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Набор масок для подвижных игр Оборудование для спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки - хоккей - бадминтон - обручи - скакалки - кольцебросы - мячи большие - мячи малые колючие - ленты - веревочки <p>Дорожки здоровья(лесенки, колючие ножки, травка, пеньковая тропинка) Дидактические игры ЗОЖ(«Лучики здоровья», «Полезно - неполезно») Альбом иллюстраций ЗОЖ(алгоритмы, правила ЗОЖ, правила здорового питания и др.) Нетрадиционное физкультурное оборудование («моталочки», «липучки», «подбрось-поймай»)</p>
Познавательное развитие		
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	<p>Календарь природы Комнатные растения: сансивьера, традесканция, хлорофитум, фикус, бальзамин Сезонный материал: тяпка, лопатки, кисточки для стряхивания пыли с растений, формочки для песка. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Альбом алгоритмов ухода за комнатными растениями Набор схем экологических цепочек(мелкие животные – крупные животные, природа – природные явления, природа - человек) Алгоритмы поведения в природе, бережного отношения к ней Материал для проведения элементарных опытов Картотека опытов (с воздухом, с водой, с почвой, с магнитами) Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности в природе Природный и бросовый материал(листья, семена растений, камни, ракушки, ленты, бусины)</p>
Центр	Расширение	Альбомы:

патриотическо го воспитания	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - демонстрационный материал о достопримечательностях страны, края, района, города Пособия, игры по краеведению Макеты: кубанская изба, кубанское подворье Куклы: казак и казачка, куклы-крупенички Набор мелких игрушек патриотической направленности Предметы народно-прикладного искусства <i>Детская познавательная литература о стране,</i> крае, городе
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию: мозаика, шнуровка, пазлы, вкладыши Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП: - занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры, - схемы - набор объемных геометрических фигур - набор «Времена года» - набор «Части суток» - счетные палочки - наборы для сравнения по величине Демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП: - набор демонстрационного счетного материала пеналы со счетным материалом - карточки с 2 полосками - карточки с 4 полосками - наборы «Танграм», «Монгольская игра» - комплект цифр, математических знаков - комплект геометрических фигур
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комплект одежды дежурных по столовой Инвентарь для ухода за комнатными растениями: - лейка - пульверизатор - ткань для ухода за растениями и хозяйственно – бытового труда - фартуки для труда - ведерки - лопатки - палочки
Центр безопасности	Расширение познавательного	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ

	опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет перекрестка Литература о правилах дорожного движения Плакаты (безопасность 01, правила безопасного поведения) Альбомы, книги по формированию навыков безопасности Набор иллюстраций безопасного поведения в окружающей жизни Набор иллюстраций безопасного поведения на дороге Набор алгоритмов оказания первой помощи Набор иллюстрации с изображением проблемных ситуаций по ОБЖ книга «Безопасный мир», созданная совместно руками детей, родителей и педагогов Подборка презентаций на электронном носителе
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: - парикмахерская - больница - семья - повар - водители - моряки - военные - почта - мастер - бистро Ящик занимательных вещей с необходимым бросовым материалом в соответствии с темами, возрастом и гендерной принадлежностью детей, набор для ряженья – для перевоплощения детей согласно выбранным ролям в игре; Игровое оборудование: - больница - бистро - мастер - парикмахерская Набор «Ряженье»
Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Набор художественной литературы для детей Детские познавательные и юмористические журналы Библиотека произведений авторов Кубани для детей Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов, писателей фонотека (кассеты, CD, DVD-диски) Игры и оборудование для развития речи: - пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма - пособия для развития речевого дыхания - альбомы предметных и сюжетных картинок

		набор алгоритмов для составления рассказов - лото - дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Малая ширма Большая ширма Пальчиковый театр («Зоопарк», «Зимовье зверей», «Три медведя») Набор для теневого театра Настольный театр («Три медведя», «Крошечка - хаврошечка», «Лиса и волк») Набор кукол бибабо Набор элементов костюмов Набор масок
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Набор детских музыкальных инструментов, музыкальных игрушек Набор аудиозаписей (русские народные сказки, сказки Андерсена, произведения к разделу «Чтение художественной литературы») Музыкально- дидактические игры и пособия Альбом портретов композиторов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы: «Лего»: мелкий, средний деревянный пластмассовый Набор схем и моделей для всех видов конструкторов Транспортные игрушки набор схем, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<i>На каждого ребенка:</i> краски, карандаши, пластилин, мелки, тычки, раскраски, альбомы, наборы картона и цветной бумаги, ножницы с закруглёнными концами, клеёнки, салфетки для аппликации разные виды бумаги набор печатей наборы схем поэтапного рисования («Животные», «Транспорт» «Волшебные ладошки», «Элементы декоративного рисования») энциклопедии о художниках альбомы иллюстраций с изображением предметов декоративно-прикладного искусства (Петриковская, Дымковская, Городецкая, Хохломская роспись) малые скульптуры (пасхальный набор, девочка с корзинкой, Медведь, Тигренок, дельфины) набор бросового и природного материала предметы народно-прикладного искусства (дымковская тарелка и миска, хохломские ложки, расписные яйца)

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности № 13**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие		
<p align="center">Центр физкультуры</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Набор масок для подвижных игр Оборудование для спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли - обручи - городки - скакалки - кольцобросы - мячи большие - мячи малые колючие - ленты - веревочки <p>Дорожка здоровья: «пузырьковая дорожка» Альбом иллюстраций ЗОЖ Альбом картинок: «Спортивные игры» Нетрадиционное физкультурное оборудование («моталочки», «липучки», «подбрось-поймай», «массажоры», «скакалки») Картотека гимнастики для глаз Картотека дыхательной гимнастики Картотека гимнастик пробуждения после дневного сна Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр Народные подвижные игры для детей Игры и упражнения с массажными мячиками для детей</p>
Познавательное развитие		
<p align="center">Центр природы и исследования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения: драцена, пеларгония, бальзамин, хларофитум, традесканция, фикус Бенжамина, сансивьера и др. Сезонный материал: альбомы и иллюстрации «Времена года», картинки для оформления по сезонно (листья, цветы, снежинки, птицы), макет «Дерево». Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Альбом алгоритмов ухода за комнатными растениями Набор схем экологических цепочек: «Что с начало, что потом», «Развитие насекомых, лягушки», «Человек», «Изменения в природе». Алгоритмы поведения в природе, бережного отношения к ней</p>

		<p>Материал для проведения элементарных опытов Картотека опытов: «Опыты с водой», «Волшебный магнит», «Воздух».. Обучающие и дидактические игры по экологии «Времена года», «Экологическое лото», «Назови дерево?», «Чьи детки», домино «Мир растений» Инвентарь для трудовой деятельности в природе Природный и бросовый материал - камешки, шишки, дикий каштан, пробки.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Альбомы: - государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - демонстрационный материал о достопримечательностях страны, края, района, города Пособия, игры по краеведению Макеты: - Кубанская изба - Кубанское подворье Куклы: - казак - казачка - куклы-крупенички Набор мелких игрушек патриотической направленности Предметы народно-прикладного искусства <i>Детская познавательная литература о стране, крае, городе</i></p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию: - мозаика - шнуровка - пазлы - вкладыши - музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами и игротеккой; Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением: «Профессии», «Подбери картинку». ФЭМП: - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, - схемы - набор «Времена года» - набор «Части суток» - счетные палочки - весы - наборы для сравнения по величине Демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением,</p>

		<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор демонстрационного счетного материала пеналы со счетным материалом - карточки с 2 полосками - карточки с 4 полосками - наборы «Танграм» - комплект цифр, математических знаков - комплект геометрических фигур
Социально-коммуникативное развитие ребенка		
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Комплект одежды дежурных по столовой</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейка - пульверизатор - ткань для ухода за растениями и хозяйственно – бытового труда - фартуки для труда - ведерки - лопатки - палочки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ: «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»</p> <p>Макет перекрестка</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Альбомы, книги по формированию навыков безопасности</p> <p>Набор иллюстраций безопасного поведения в окружающей жизни</p> <p>Набор иллюстраций безопасного поведения на дороге</p>
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парикмахерская - больница - семья - повар - водители - моряки - военные - мастер - бистро - библиотека <p>Ящик занимательных вещей с необходимым бросовым материалом в соответствии с темами, возрастом и гендерной принадлежностью детей, набор для ряженья – для перевоплощения детей согласно выбранным ролям в игре;</p> <p>Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - больница - бистро - мастер - парикмахерская <p>Набор «Ряженья»</p>

Речевое развитие		
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Набор художественной литературы для детей - детские познавательные и юмористические журналы - библиотека произведений авторов Кубани для детей Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов, писателей фонотека (кассеты, CD, DVD-диски) Игры и оборудование для развития речи: - пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма - пособия для развития речевого дыхания - альбомы предметных и сюжетных картинок набор алгоритмов для составления рассказов - лото - дидактические игры: «Учимся, играя», «Профессии»
Художественно-эстетическое развитие		
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Малая ширма Большая ширма Пальчиковый театр: «Колобок», «Теремок», «Репка» Набор для теневого театра: «Теремок», «Заюшкина избушка» Настольный театр: «Лиса и журавль», «Колобок» Набор кукол бибабо: «Красная Шапочка», «Теремок», «Три поросенка» Набор элементов костюмов Набор масок
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Набор детских музыкальных инструментов Набор аудиозаписей Картотека музыкально-дидактических игр Альбом портретов композиторов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы: «Лего»: мелкий, средний деревянный пластмассовый Транспортные игрушки Набор схем, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	На каждого ребенка: краски, карандаши, пластилин, мелки, тычки, пастель, угольные карандаши, сангина раскраски, альбомы, наборы картона и цветной бумаги, ножницы с закруглёнными концами, клеёнки, салфетки для аппликации разные виды бумаги набор печатей

	творца	наборы схем поэтапного рисования альбомы иллюстраций с изображением предметов декоративно-прикладного искусства набор бросового и природного материала предметы народно-прикладного искусства альбом поэтапного рисования
--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------