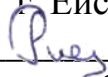


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020 г. №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 15  
г. Ейска МО Ейский район  
  
Н.Г. Рысухина  
приказ 31.08.2020 № 134-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
организации деятельности учителя-логопеда  
средней группы компенсирующей направленности № 9 детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
(общее недоразвитие речи I- II уровня)  
МБДОУ ДСКВ № 15 города Ейска МО Ейский район  
на 2020 – 2021 учебный год

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район на  
2020-2021 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.,  
одногодичная

Учитель-логопед: Ожередова Елена Васильевна

город Ейск,  
2020 г.

## Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Педагогические принципы построения Программы	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР	5
Планируемые результаты освоения Программы	7
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	7
Взаимодействие участников образовательного процесса.	15
Взаимодействие с семьями воспитанников	17
Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда	18
Перечень используемых программ и методических пособий	19
<b>Приложение 1.</b> Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей направленности №9	
<b>Приложение 2.</b> Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - ДОУ) и ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I-II уровня).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Конспекты логопедических занятий (модифицированные), составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.*

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

— охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

— осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

— обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

### **Педагогические принципы построения Программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип, учета закономерностей развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка,

что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности, учитывается мнение родителей - несколько названий тем выбирали дети и родители.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР**

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-II уровня речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Характеристика детей с общим недоразвитием речи I-II уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.76-77.

На начало 2020-2021 учебного года в средней группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР I уровень – 1 человек, ОНР II уровень – 9 человек.

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (ТНР)	4-5 лет	10	1	9	10

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз	
	I	II	III	ОНР I уровень	ОНР II уровень
Средняя группа компенсирующей направленности № 9 (4 - 5 лет)	-	10	-	1	9

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### **Социальный паспорт семьи**

Полная семья	9
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей (см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.42-64.).

Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» (см. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.65-75.).

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1, 2 недели) – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май (3, 4 недели) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала

### **Планируемые результаты. Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок

понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2020г и заканчивается 28 мая 2021г., условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период:

IV период –июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 14 сентября и продолжаются по 28 мая. С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм на свежем воздухе, спортивным праздникам, музыкальным занятиям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября (2-я половина) по май (включительно) проводятся в неделю 3 фронтальных (подгрупповых) занятия продолжительностью 15-20

минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального (подгруппового) или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Режим дня на холодный период года средней группы  
компенсирующей направленности № 9 на учебный год**

(с 1 сентября 2020 г. по 18 декабря 2020 г. и с 1 января 2021 г. по 28 мая 2021 .)

Режимные моменты	время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин. Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	09.00-10.00
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, закаливание, сон	12.40–15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, НОД, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50



Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня на период зимних каникул средней группы  
компенсирующей направленности № 9  
(с 21 декабря 2020 г. по 31 декабря 2020 г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, возвращение в группу	7.30 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	8.55 – 10.30
2-й завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности  
№ 9 на летний (теплый) период года (с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	Время
Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ <i>(время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)</i>	08.50-09.20
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (в групповом помещении)	10.30-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00–15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25–15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

### План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: комплексные занятия</b>	3	12	102	102/ 100%	-
<b>Итого</b>	3	12	102	102/ 100%	-

При проведении подгрупповых комплексных занятий, в соответствии с условиями ДООУ, используются модифицированные конспекты, составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским краеведческим музеем, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**Непрерывная образовательная деятельность  
в средней группе компенсирующей направленности № 9**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Логопедическое комбинированное занятие 9.00-9.15- 1 подгруппа; 9.20 –9.35 – 2 подгруппа Лепка, аппликация (изобразительная деятельность) 9.00-9.10- 2 подгруппа; 9.25 – 9.35 – 1 подгруппа 9.45-10.00- Музыка (музыкальная деятельность)</p>	<p>Логопедическое комбинированное занятие 9.00-9.20- 1 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 2 подгруппа Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель) 9.00-9.20 - 2 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 1 подгруппа</p>	<p>Логопедическое комбинированно е занятие 9.00-9.15- 1 подгруппа; 9.20 –9.35 – 2 подгруппа 1,3 неделя Познавательно- исследовательск ая деятельность / 2,4 неделя – Конструктивно- модельная деятельность 9.00-9.10- 2 подгруппа; 9.25 – 9.35 – 1 подгруппа 9.45-10.00- Музыка (музыкальная деятельность)</p>	<p>9.00-9.20- ФЭМП 9.30 – 9.50 Физкультура (двигательная деятельность)</p>	<p>Физкультура (двигательная деятельность - воспитатель) 9.00-9.20- 1 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 2 подгруппа Рисование (изобразитель ная деятельность - ПДО) 9.00-9.20- 2 подгруппа; 9.30 – 9.50 – 1 подгруппа</p>

### Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы \*

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Моторная сфера	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры
Звукопроизношение	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
ВПФ	Игры для развития слухового внимания, памяти, мышления	Игры для развития зрительного внимания, памяти, мышления	Игры для развития зрительного внимания, памяти, мышления	Игры для развития слухового внимания, памяти, мышления	Игры для развития зрительного внимания, памяти, мышления
Лексико – грамматические категории	Дидактические игры для обогащения словаря	Дидактические игры для обогащения словаря	Дидактические игры для формирования грамматического строя речи	Дидактические игры для формирования грамматического строя речи	Дидактические игры для закрепления лексико-грамматических категорий по теме.
Звуковая культура речи, фонематический слух, грамота	Игры, развивающие речевой слух и слухового внимания	Игры, развивающие речевой слух и слухового внимания	Игры на выделение и дифференциацию звуков	Игра для закрепления образа буквы	Слоговой анализ слов по теме
Связная речь	Составление простых предложений по предметным картинкам	Договаривание предложений по предметным картинкам	Договаривание предложений по предметным картинкам	Составление рассказов по предложенному плану	Составление предложений и объединения их в рассказ

- Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности №9».

**Тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности № 9 на 2020 - 2021 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Звук и буква
Сентябрь	1 сентября и 2 сентября 01.09-11.09	Обследование Обследование	
	3 сентября 14.09-18.09	Части тела. <i>(тема по выбору детей и родителей)</i>	
	4 сентября 21.09-25.09	Осень. Названия деревьев.	
Октябрь	1 октября 28.09 -02.10	Огород. Овощи.	
	2 октября 05.10-09.10	Сад. Фрукты.	
	3 октября 12.10-16.10	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
	4 октября 19.10-23.10	Игрушки.	
	5 октября 26.10-30.10	Одежда.	
Ноябрь	1 ноября 02.11-06.11	Обувь	
	2 ноября 09.11-13.11	Мебель	
	3 ноября 16.11-20.11	Кухня. Посуда.	
	4 ноября 23.11-27.11	Семья. <i>(Тема по выбору детей и родителей)</i>	
Декабрь	1 декабря 30.11-04.12	Зима. Зимующие птицы	
	2 декабря 07.12-11.12	Комнатные растения	
	21.12-31.12- новогодние утренники, каникулы, проводятся только индивидуал ьные занятия	Новогодний праздник	
			1 и 2 января неделя (01.01-10.01-новогодние праздники)
Январь	3 января 11.01-15.01	Домашние птицы	
	4 января 18.01 – 22.01	Домашние животные и их детеныши	
	5 января	Дикие животные и их	

	25.01-29.01	детеныши	
	1 февраля 01.02-05.02	Профессии. Продавец.	Звук и буква А.
Февраль	2 февраля 08.02-12.02	Профессии. Почтальон.	Звук и буква У.
	3 февраля 15.02-19.02	Транспорт.	Звук и буква О.
	4 февраля 22.02-26.02	Наша армия. <i>(Тема по выбору детей и родителей)</i>	
	1 марта 01.03-05.03	Мамин праздник. Профессии мам.	Звук и буква И.
Март	2 марта 09.03-12.03)	Профессии на транспорте	Звук и буква Т.
	3 марта 15.03-19.03	Весна.	
	4 марта 22.03-26.03	Первые весенние цветы.	Звук и буква П.
	5 марта 29.03-02.04	Дикие животные весной.	
Апрель	1 апреля 05.04-09.04	Домашние животные весной.	Звук и буква Н.
	2 апреля 12.04-16.04	Птицы прилетели.	
	3 апреля 19.04-23.04	Насекомые.	Звук и буква М.
	4 апреля 26.04-30.04	Рыбки в аквариуме.	
Май	1 мая 04.05-07.05	День Победы <i>(Тема по выбору детей и родителей)</i>	
	2 мая 11.05-14.05	Наш город. Моя улица.	Звук и буква К
	3 мая 17.05-21.05	Цветы на лугу.	
	4 мая 24.05 – 28.05	Лето.	

Темы и задачи фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий отражены в комплексно-тематическом плане коррекционной образовательной деятельности. «Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей направленности №9» см. Приложение № 1.

При отборе содержания логопедических занятий учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности, через реализацию следующих задач в отдельных темах:

1. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю.
2. Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.

Национально-региональный компонент реализуется на подгрупповых логопедических занятиях в отдельных темах.

<i>Тема</i>	<i>Региональный компонент</i>
<i>Времена года. (Лето, Осень, Зима, Весна).</i>	<i>Сформировать представления об особенностях летнего периода родного края. Сформировать представления об особенностях осени родного края. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Краснодарском крае. Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.</i>
<i>Деревья. Ягоды. Грибы.</i>	<i>Сформировать представления о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесах края. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.</i>
<i>Овощи. Фрукты. Сад-огород.</i>	<i>Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о людях разных профессий в Краснодарском крае.</i>
<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Национальный костюм кубанского казачества.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимующие птицы нашего края.</i>
<i>Домашние животные и их детеныши</i>	<i>Как сельские жители Краснодарского края ухаживают за домашними животными.</i>
<i>Дикие животные и их детеныши.</i>	<i>Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.</i>
<i>Новогодний праздник</i>	<i>Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.</i>
<i>Наш город</i>	<i>Особенности жилища кубанского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.</i>
<i>Профессии</i>	<i>Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.</i>
<i>Наша армия</i>	<i>Расширять представления детей о Российской армии знакомством с военными профессиями воинских частей города.</i>
<i>Перелетные птицы.</i>	<i>Птицы, прилетающие в наши края.</i>
<i>Насекомые.</i>	<i>Познакомить детей с насекомыми, которые водятся в Краснодарском крае</i>

Темы и задачи подгрупповых логопедических занятий отражены в комплексно-тематическом плане коррекционной образовательной деятельности. «Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе с ОНР компенсирующей направленности №10» см. Приложение № 2.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:  
-составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.\*

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- игры по формированию лексико-грамматических категорий;
- игры по формированию фонематических представлений;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала);
- индивидуальная работа.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

---

\* Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей средней группы компенсирующей направленности № 9».



Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Педагог дополнительного образования проводит работу по развитию сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства.

Родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации АООП и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

### **Воспитательно-образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции**

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников\***

Цель взаимодействия ДООУ и семьи - активное участие родителей (законных представителей) (далее - родителей) в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными направлениями взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников стали:

1. Изучение условий воспитания, динамики речевого и психофизического развития, анализ документов о ребенке.

2. Информирование родителей по результатам логопедического обследования о характере речевого недоразвития, выработка возможных путей компенсации дефекта.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования и коррекции речевого дефекта ребенка.

3. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

---

\* Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников представлено в Годовом плане работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.

## **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда**

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в кабинете учителя-логопеда:

- центр речевого и креативного развития,
- сенсомоторный центр,
- центр развития речевого дыхания,
- центр хранения наглядно-методического материала,
- информационный центр для родителей.

В оснащение Центра речевого и креативного развития: зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), индивидуальные зеркала, рабочий стол, набор карточек для артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); демонстрационная магнитная доска, стулья, стол возле настенного зеркала с местным освещением; наборы дидактических пособий по общему развитию речи и др.

Сенсомоторный центр - это зона развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, магнитный конструктор), зона формирования сенсорных эталонов.

Центр развития речевого дыхания - созданы картотека дыхательных упражнений, собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Центр хранения наглядно-методического материала - шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития.

Информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

### Перечень используемых программ и методических пособий

№	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Нищева Н.В. Игрушка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7.	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1,2– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8.	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9.	Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева, Ю.Л. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшей группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12.	Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14.	Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16.	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем...– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

17.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
20.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1,2,3,4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
21.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22.	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
23.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24.	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
25.	Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
26.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
28.	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
29.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
30.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
31.	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
32.	<i>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2016.</i>
33.	<i>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.:ИД Литера,2019.</i>

## Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование
1	Рабочие тетради	<p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть 1, 2). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [Р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З]-[С']-[З']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Альбом 1,2,3,4.-М.: ООО Издательство «Стрекоза», 2016</p>

	<p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Л] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016</p> <p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Ш] (для детей 4-8 лет) тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016</p> <p>Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки (4-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
--	---