

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020 г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15 г.
Ейска МО Ейский район
Н.Г. Рысухина
от 31.08.2020 № 134-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 12
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)
МБДОУ ДСКВ № 15 города Ейска МО Ейский район
на 2020-2021 учебный год

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район
на 2020-2021 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.,
одногодичная

Учитель-логопед: Высоцкая Ольга Искандаровна

город Ейск, 2020 г.

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Педагогические принципы построения Программы	5
Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ТНР	6
Планируемые результаты освоения Программы	7
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	9
Взаимодействие участников образовательного процесса	16
Взаимодействие с семьями воспитанников	17
Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда	18
Перечень используемых программ и методических пособий	19
Приложение 1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 12	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ) и ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Конспекты логопедических занятий (модифицированные), составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.*

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

-реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией,

обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Педагогические принципы построения Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности, учитывается мнение родителей - несколько названий тем выбирали

дети и родители.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей с ТНР

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.77.

На начало 2020-2021 учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: со следующими заключениями: ОНР I уровень (3 год обучения) – 1 человек, ОНР III уровень - 3 человек, ОНР III уровень, стертая дизартрия – 6 человека.

Группа (возраст)	Количество воспитанников			Предельная наполняемость
	Всего	Девочек	Мальчиков	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12	10	5	5	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа (возраст)	Группа здоровья			Заключение ПМПК	
	I	II	III	ОНР III уровень	ОНР I уровень (3 год обучения)
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №12	4	6	-	9	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция

речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Социальный паспорт семьи

Полная семья	7
Неполная семья	3
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Планируемые результаты освоения Программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.42-64.).

Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» Нищевой Н.В. (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.65-75.).

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь(1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что

обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2020г и заканчивается 28 мая 2021г, условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Теплый период:

IV период –июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 14 сентября 2020г. и продолжаются по 31 мая 2021г. С 21 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм на свежем воздухе, спортивным праздникам, музыкальным занятиям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности учителем-логопедом с сентября (2-я половина) по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) занятия продолжительностью 30 минут каждое. Все остальное время в сетке работы

учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Перерывы между подгрупповыми логопедическими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального (подгруппового) логопедического занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Режим дня на холодный период года подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности № 12
(с 1 сентября по 18 декабря 2020 г. и с 11 января по 28 мая 2021 г.)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, дежурство	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд (старший возраст)	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность НОД, включая перерывы не менее 10мин.) Динамическая пауза между НОД – самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность	Понедельник - четверг 09.00-10.50 Пятница 9.00-10.10 и 11.50- 12.20
Игры, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	Пятница 10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	Понедельник - четверг 10.50–11.00 Пятница 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	Понедельник - четверг 11.00-12.25 Пятница 10.40-12.25
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельные игры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, НОД, индивидуальная и подгрупповая работа, трудовая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня на период зимних каникул подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 12
(с 21 декабря 2020г. по 31 декабря 2020г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, возвращение в группу	07.30-08.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	09.00-10.10
2-й завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)</i>	10.40–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 12 на летний (теплый) период года
(с 31 мая по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ <i>(время может быть скорректировано с учетом</i>	08.50-09.30

<i>занятости музыкального зала)</i>		
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры		09.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (в групповом помещении)		10.40-11.00
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание		11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание		12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед		12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник		15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник		15.25-15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой		15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой		16.00-18.00
<i>Дома (рекомендуемый режим)</i>		
Прогулка		18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры		18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон		21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры		07.00-07.30

Учебный план коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (подготовительная к школе группа)

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: комплексные занятия	4	16	136	136 /100%	-
Итого	4	16	136	136/ 100%	-

При проведении подгрупповых комплексных занятий, в соответствии с условиям ДОУ, используются модифицированные конспекты, составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским краеведческим музеем, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

участием специалистов занятия.	разных		
-----------------------------------	--------	--	--

Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Список детей	Мелкая моторика	Ф/ восприятие	Арт. гимнастика Звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь
--------------	-----------------	------------------	--------------------------------------	------------------	-----	-----------------

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 12».

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 12 на 2020-2021 учебный год

Сроки	Лексическая тема	Звук и буква
I неделя сентября 01.09-04.09	Летние игры (тема по выбору детей и родителей). Обследование.	
II неделя сентября 07.09-11.09	Детский сад (тема по выбору детей и родителей). Обследование.	
III неделя сентября 14.09-18.09	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Звук [j]. Буква Йй
IV неделя сентября 21.09-25.09	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.	Звук [j]. Буква Йй
I неделя октября 28.09-02.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук [j]. Буква Ее
II неделя октября 05.10-09.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Звук [j]. Буква Ее
III неделя октября 12.10-16.10	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	Звук [j]. Буква Ее
IV неделя октября 19.10-23.10	Поздняя осень. Грибы и ягоды	Звук [j]. Буква Ёё
V неделя октября 26.10-29.10	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Звук [j]. Буква Юю
I неделя ноября 02.11-06.11	Наша Родина-Россия.	Звуки [ж-ш]. Буквы Жж, Шш
II неделя ноября 09.11-13.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Звук [j]. Буква Яя
III неделя ноября 16.11-20.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Звук [j]. Буква Ёё
IV неделя ноября 23.11-27.11	Семья (Тема по выбору детей и родителей)	Звуки [в-ф]. Буквы Вв, Фф
I неделя декабря 30.11-04.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя

II неделя декабря 07.12-11.12	Мебель, части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
III неделя декабря 14.12-18.12	Новый год	Звук [ц]. Буква Цц
I, II неделя января 11.01-15.01	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Звук [ч]. Буква Чч
III неделя января 18.12-22.12	Транспорт, виды транспорта. Профессии.	Звук [ч]. Буква Чч
IV неделя января 25.12-29.12	Профессии. Трудовые действия.	Звук [щ]. Буква Щщ
I неделя февраля 01.02-05.02	Труд на селе зимой.	Звук [щ]. Буквы Чч, Щщ
II неделя февраля 08.02-12.02	Орудия труда. Инструменты.	Звук [л]. Буква Лл
III неделя февраля 15.02-19.02	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	Звуки [л], [л']. Буква Лл
IV неделя февраля 22.02-26.02	Наша Армия (Тема по выбору детей и родителей)	Звуки [р], [р']. Буква Рр
I неделя марта 01.03-05.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Звуки [р], [р']. Буква Рр
II неделя марта 09.03-12.03	Комнатные растения и уход за ними.	Звуки [л], [л']. Буква Лл
III неделя марта 15.03-19.03	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Звуки [л], [л']. Буква Лл
IV неделя марта 22.03-26.03	Наша родина – Россия Наш родной город.	Буква ь
I неделя апреля 29.03-02.04	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака	Буква ь
II неделя апреля 05.04-09.04	Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского	Буква ь
III неделя апреля 12.04-16.04	Мы читаем. Творчество С.Ю. Михалкова	Буква ь
IV неделя апреля 19.04-23.04	Мы читаем. Творчество А.Л. Барто	Повторение и закрепление пройденного.
V неделя апреля 26.04-30.04	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина	Повторение и закрепление пройденного.
I неделя мая 04.05-07.05	9 мая. День Победы (Тема по выбору детей и родителей)	Буква ь
II неделя мая 12.05-14.05	Москва – столица Родины	Буква ь
III неделя мая 17.05-21.05	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	Повторение и закрепление пройденного.
IV неделя мая 24.05-28.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Повторение и закрепление пройденного.

При отборе содержания логопедических занятий учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через

принцип этнокультурной соотнесенности, через реализацию следующих задач в отдельных темах:

1. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю.
2. Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.

Национально-региональный компонент реализуется на коррекционных занятиях в отдельных темах, перечень которых представлен в таблице.

Тема	Региональный компонент
<i>Времена года. (Лето, Осень, Зима, Весна).</i>	<i>Сформировать представления об особенностях летнего периода родного края. Сформировать представления об особенностях осени родного края. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Краснодарском крае. Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.</i>
<i>Деревья. Ягоды. Грибы.</i>	<i>Сформировать представления о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесах края. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.</i>
<i>Овощи. Фрукты. Сад-огород.</i>	<i>Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о людях разных профессий в Краснодарском крае.</i>
<i>Насекомые.</i>	<i>Познакомить детей с насекомыми, которые водятся в Краснодарском крае</i>
<i>Перелетные птицы.</i>	<i>Птицы, прилетающие в наш край.</i>
<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Национальный костюм кубанского казачества.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимующие птицы нашего края.</i>
<i>Домашние животные и их детеныши</i>	<i>Как сельские жители Краснодарского края ухаживают за домашними животными.</i>
<i>Дикие животные и их детеныши.</i>	<i>Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.</i>
<i>Новогодний праздник</i>	<i>Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.</i>
<i>Наш город</i>	<i>Особенности жилища кубанского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.</i>
<i>Профессии</i>	<i>Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.</i>
<i>Наша армия</i>	<i>Расширять представления детей о Российской армии знакомством с военными профессиями воинских частей города.</i>

Темы и задачи подгрупповых логопедических занятий отражены в комплексно-тематическом плане коррекционной образовательной деятельности. «Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе с ОНР компенсирующей направленности №12» см. Приложение № 2.

Воспитательно- образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 12».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- игры по формированию лексико-грамматических категорий;
- игры по формированию фонематических представлений;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала);
- индивидуальная работа.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Педагог дополнительного образования проводит работу по развитию сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства. Родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия ДОУ и семьи – активное участие родителей (законных представителей) (далее – родителей) в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными направлениями взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников стали:

1. Изучение условий воспитания, динамики речевого и психофизического развития, анализ документов о ребенке.
2. Информирование родителей (законных представителей) по результатам

логопедического обследования о характере речевого недоразвития, выработка возможных путей компенсации дефекта.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования и коррекции речевого дефекта ребенка.

4. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников представлено в «Годовом плане работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год».

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в кабинете учителя-логопеда:

центр речевого развития,

сенсомоторный центр,

центр развития речевого дыхания,

центр хранения наглядно-методического материала,

информационный центр для родителей.

В оснащение Центра речевого и креативного развития: зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), индивидуальные зеркала, рабочий стол, набор карточек для артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); демонстрационная магнитная доска, стулья, стол возле настенного зеркала с

местным освещением; наборы дидактических пособий по общему развитию речи и др.

Сенсомоторный центр - это зона развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), зона формирования сенсорных эталонов.

Центр развития речевого дыхания - созданы картотека дыхательных упражнений, собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Центр хранения наглядно-методического материала - шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития.

Информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

Перечень используемых программ и методических пособий

№п/п	Название
Обязательная часть	
1.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2.	Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 1. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8.	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1,2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9.	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
10.	Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева, Ю.Л. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6

	до 7 лет (подготовительная к школе группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12.	Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16.	Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем...– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1,2,3,4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23.	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
25.	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
26.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27.	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
28.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
29.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
30.	Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
31.	<i>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических</i>

	<i>представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</i>
32.	<i>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.:ИД Литера,2019.</i>

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование
1	Рабочие тетради	<p>Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]и [Р’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З]-[С’]-[З’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p><i>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.</i></p>